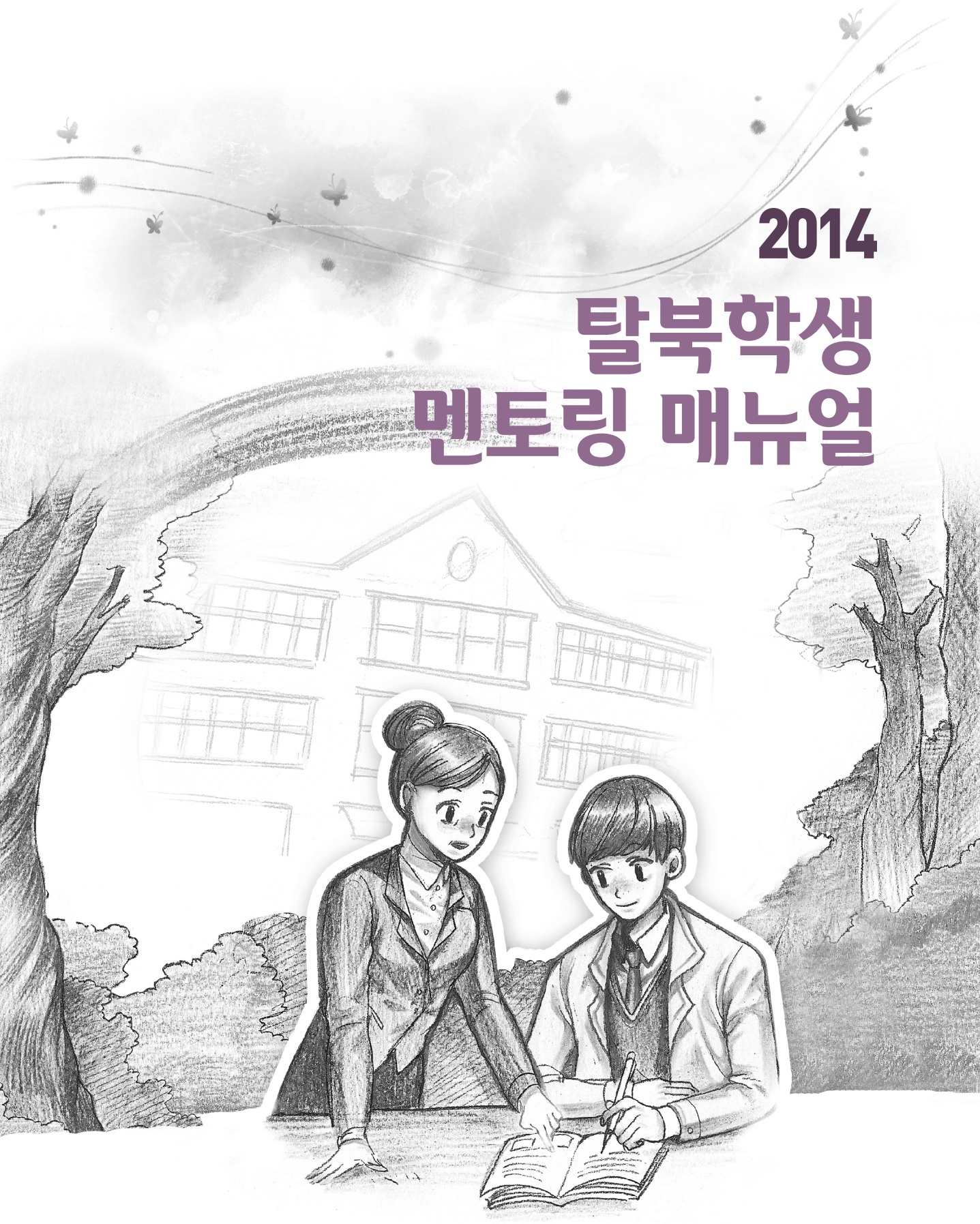
2014

탈북학생 멘토링 매뉴얼



교육부
Ministry of Education

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

일러두기

탈북학생들은 낯선 남한의 제도와 문화에 적응하기까지 어려움을 겪고 있습니다. 탈북학생은 남한과 다르게 배웠거나 안 배웠던 것을 새로이 배워야 하는 큰 부담을 안고 있습니다.

본 매뉴얼은 탈북학생에 대한 이해를 바탕으로 멘토링 방법과 과정, 멘토링 프로그램 운영의 실제 부문으로 구성하였습니다. 그리고 멘토링 운영 프로그램은 학교급별로 활용할 수 있도록 초등용과 중등용으로 나누어 구성하였습니다.

☑ 본 매뉴얼의 특징은 다음과 같습니다.

1. 탈북학생들을 지도하기 위하여 개발된 멘토링 프로그램으로 탈북학생 또는 탈북학생과 일반 학생이 함께 참여하는 것을 전제로 내용을 구성하였습니다.

2. 멘토링 프로그램은 학습, 학교생활, 진로 진학, 상담, 체험 활동 등의 영역으로 구성하였습니다.

3. 멘토링 프로그램의 개요에는 주제 설정의 목적과 대상, 시간과 장소에 대한 상세한 설명을 제시하였습니다.

4. 멘토링 프로그램의 진행은 〈준비 단계〉, 〈실행 단계〉, 〈평가 단계〉로 나누어 구성하였습니다.

   〈준비 단계〉에서는 멘토링 프로그램 진행을 위한 시간, 장소, 물품 등의 정보를 구체적으로 제시하였습니다.
   〈실행 단계〉에서는 학습, 학교생활, 진로 진학, 상담, 체험 활동 등 영역별로 실제 멘토링을 진행할 수 있도록 하였습니다.
   〈평가 단계〉에서는 멘토링 활동 성과를 공유하고 멘티의 지속적 발전을 위해 서로의 소감을 나눌 수 있도록 하였습니다.

5. 도움 자료에는 멘토링 프로그램을 운영할 때 필요한 활동지, 각종 양식, 관련 자료 등을 안내하였습니다.

본 매뉴얼은 이렇게 활용합니다.

1. 탈북학생의 특성과 탈북학생 멘토링 방법과 과정을 이해하는 자료로 활용할 수 있습니다.

2. 멘토링 계획 수립 시, 멘티 학생에게 적합한 프로그램을 선택하여 멘토링을 운영할 수 있습니다.

3. 교과 및 창의적 체험 활동 시간에 적합한 주제를 선정하여 재구성해 활용할 수 있습니다.

4. 남한 학생과 탈북학생의 어울림 활동을 통해 상호 이해력을 증진하는 교육 자료로 활용할 수 있습니다.

5. 멘토링 계획 수립 시, 활동에 필요한 예산과 프로그램 운영의 특징을 사전에 파악할 수 있습니다.

6. 상이한 교육과정으로 인한 학습 결손 또는 문화적 차이를 극복하기 위한 개별 맞춤형 지도에 활용할 수 있습니다.

7. 탈북학생을 지도하는 데 어려움을 겪고 있는 멘토 교사를 위한 자료로 멘토 교사들이 손쉽게 활용할 수 있습니다.

8. 탈북학생이 학교생활 적응력을 높이고 문화적 차이를 극복하도록 하는 데 활용할 수 있습니다.

매뉴얼 활용 시 유의점은 다음과 같습니다.

1. 이 메뉴얼에서 제시하고 있는 프로그램은 하나의 제안이므로 단위학교에서 현장의 여건과 예산, 구성원의 요구에 맞게 수정 · 보완하여 활용하시기 바랍니다.

2. 멘토링에 참여한 학생의 개인 정보와 사적 정보에 대해서는 비밀을 유지해야 합니다.

3. 멘토링 예산의 활용은 시 · 도 교육청 지침에 의거하여 집행해야 하므로 프로그램에서 제시된 예산 내용은 참고 자료로 활용하시기 바랍니다.

본 메뉴얼은 탈북청소년교육지원센터 홈페이지(www.hub4u.or.kr)에서 다운받을 수 있습니다.
본문의 Ⅰ, Ⅱ 장은 “탈북학생 성장 멘토링”, “탈북학생 지도교사용 매뉴얼”에서 인용하였습니다.

차 례

탈북학생의 이해

1. 탈북학생 현황	가. 탈북학생의 개념과 현황	9
	나. 탈북학생의 입국 경로	13
2. 탈북학생의 특성	가. 학습	14
	나. 심리	15
	다. 가정환경	16

멘토링의 이해

1. 멘토링의 정의		18
2. 멘토의 역할과 자세		18
3. 멘토링의 구성과 운영	가. 멘토링의 구성	20
	나. 멘토링 사전 교육	20
	다. 멘토링의 운영	21

초등용 멘토링 운영

1. 학교생활 멘토링	가. 톡톡 깨닫는 기본 생활 습관 형성	26
	나. 놀면서 가까워지는 시간, “교실에서 놀자!”	30
	다. 나만의 ‘절친’ 만들기 프로젝트	34
	라. “무모함을 무한한 가능성으로!” 프로젝트 학습	38
	마. “너의 능력을 보여줘!” 레츠 프로그램	40
	바. 멘토와 함께하는 협동 작품 만들기	42
	사. ‘렌즈로 보는 세상’ 사진 찍고 전시회 열기	44
	아. 선생님과 함께 하는 ‘눈높이’ 취미 활동	46
	자. “나만의 티셔츠를 만들어요” 염색색종이로 염색	48

	차. “알뜰맨에게 배워요” 용돈 관리하기	50
2. 학습 멘토링	가. 쑥쑥 자라는 한국어 학습	52
	나. 쑥쑥 자라는 수학 기초 학습	54
	다. “책과 영화로 친해져요” 추천 도서 · 영화 감상	58
	라. “생각주머니를 늘려요” 학습 관련 독서 활동	62
	마. 특성화 고등학교 우수 학생 활용	64
	바. 학습 멘토단 활용 탈북학생 학력 지원	70
3. 진로·봉사 멘토링	가. 직업 체험 “현장 속으로!”	72
	나. 미래를 설계하는 돋움계단, 진로 프로젝트	74
	다. “이웃과 나누며 배워요” 봉사 활동	78
	라. “바자회로 지구촌 친구를 도와요” 작은 기부	80
4. 문화·여가 멘토링	가. ‘함께 내딛는 발걸음’ 우리 고장 탐방	82
	나. 남한 전통 음식 문화 체험	86
	다. “선생님 집에 초대 받았어요” 홈스테이	88
	라. 스포츠 문화 체험 프로그램	90
	마. 지역 유소년 스포츠 클럽 활용	92
	바. 모닥불 커뮤니케이션 ‘캠핑’	94
	사. 칙칙폭폭 도란도란, ‘낭만’ 기차 여행	98
	아. “스크린 속 세상을 만나요!” 영화 관람	100
5. 자연 체험 멘토링	가. “세상에 하나밖에 없는 도자기를 만들어요”	102
	나. “농산물 수확의 즐거움을 느껴요” 농촌 체험	104
	다. “길을 걷고 마음을 다스리다” 둘레길 체험	106
	라. “텃밭 작물 키워 이웃과 나눠요”	110
6. 지역 기관 활용 멘토링	가. “도서관, 예술회관, 문화회관으로 가요”	112
	나. 교과 학습 연계 신기한 박물관 체험	114

	다. “특별한 박물관으로 가요” 테마 박물관 체험	116
	라. “공연장에 가다!” 문화 공연 체험 프로그램	118
7. 사례 관리 멘토링	가. 즐거운 학교생활을 위한 사례 관리	120
	나. 탈북학생 건강관리	122
	다. 탈북 코디네이터 활용 프로그램	126
	라. 교육 복지 사업 연계 활동	128
	마. 제3국(중국) 출생 탈북학생을 위한 프로그램	130
	바. 마음을 다독이는 심리 지원 프로그램	132

중등용 멘토링 운영

1. 학습 멘토링	가. “남한 학교를 알고 싶어요” 학교생활 길잡이	134
	나. “학교 공부가 어려워요” 필수 어휘 학습	138
	다. “떠나요! 도서관 여행” 독서 교육 프로그램	142
	라. “책으로 아픈 마음 달래요” 독서활용 프로그램	144
2. 진로 멘토링	가. “미래가 불안해요” 진로 상담	148
	나. 멘토와 함께하는 경제 교육	152
	다. 진로 체험 ‘드림터치’ 직업인 멘토와의 만남	158
	라. ‘내 꿈에 날개 달기’ 진로 코칭 캠프	160
	마. 부모와 함께하는 진로 캠프	164
	바. 꿈을 찾아 떠나는 직업 체험 프로그램	167
3. 진학 멘토링	가. “가 보자! 만나보자!” 고교 탐방 프로그램	170
	나. ”미래를 디자인하자” 1:1 맞춤형 진학 컨설팅	174
	다. “우리는 예비 대학생, 수강 신청 해 볼까?”	176
	라. 대학생 멘토링 프로젝트 성공기	178
4. 인성 멘토링	가. 10대에게 필요한 인문학적 소양 기르기	180
	나. “효를 실천하고 사랑을 나누어요”	182

	다. 통일 리더십 캠프 안내	186
	라. 한걸음 한마음 통일 문화 축제 참여	187
	마. “Back to the basic, 기본에 충실하자!”	188
5. 문화·봉사 멘토링	가. ‘몸 튼튼 마음 튼튼’ 건강 증진 신체 활동	192
	나. “우리 함께 봉사해요” 자율 동아리 활동	196
	다. 나만의 숨겨진 재능 보물 찾기	200
	라. 우수 탈북학생 ‘HOPE 프로그램’ 안내	202
	마. 남한 지역 문화 체험	204
6. 상담 멘토링	가. “친구 사귀기 힘들어요” 학년 초 관계 형성	206
	나. “학교를 그만 두고 싶어요” 학업 중단 위기 지도	210
	다. “게임을 그만두기 힘들어요” 게임 중독 예방 지도	212
	라. “담배를 끊고 싶어요” 흡연 학생 지도	216
	마. “내 몸, 내 성격이 싫어요” 콤플렉스 지도	220
	바. “너무 우울해요, 너무 화가 나요” 감정 조절 상담	222
	사. “이제는 내가 친구가 되어 줄게” 또래 상담 운영	226
7. 사례 관리 멘토링	가. “내가! 우리가! 모두가!” 학교 협의 체제 구축	228
	나. 학생지원의 허브, 탈북학생 전담 코디네이터 운영	230
	다. 외상 후 스트레스 장애 학생에 대한 정서적 지원	232
	라. 지역 전문 기관 연계 위기 상담 지원 안내	234

부 록

1. 탈북학생 교육 지원 기관 238

2. 탈북학생 담임(담당) 교사 멘토링 활동 계획(예시) 242

I. 탈북학생의 이해

■ 탈북학생 · 탈북청소년의 정의

탈북학생: 부모 중 최소한 한 명이 북한 출신으로 북한 혹은 제3국에서 출생한 후 남한으로 입국하여 현재 초 · 중 · 고에 재학 중인 자
탈북청소년: 부모 중 최소한 한 명이 북한 출신으로 북한 혹은 제3국에서 출생한 후 남한으로 입국한 만 6~24세 이하인 자

1. 탈북학생 현황

가. 탈북학생의 개념과 현황

1) 탈북학생의 개념

탈북학생의 개념에 대해 논의하기 위해 먼저 북한이탈주민에 대한 정의를 살펴보는 것이 필요하다. 북한이탈주민은 '북한에 주소 · 직계가족 · 배우자 · 직장 등을 두고 있는 자로서 북한을 벗어난 후 외국의 국적을 취득하지 아니한 자'를 의미한다.

이는 1997년 제정된 "북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률"에 명시된 정의로 통일부는 동법의 보호 및 지원을 받는 북한이탈주민을 '보호 대상자'로 구분한다. 즉, 보호대상자는 통상적으로 북한에서 출생하여 남한으로 온 북한 주민을 의미한다. 동법 제24조의2제1항에 탈북청소년이라는 용어를 사용하고 있으며, 동법 시행령 제47조의2제2항에서는 예비학교 입학 연령을 만6세 이상 19세 이하의 학생으로 규정하고 있다. 그러나 최근 입국하는 북한이탈주민의 자녀 가운데는 북한이 아닌 중국 등 제3국 출생자가 다수 있다. 특히 영아 · 유아 및 초등학생의 경우, 절반 이상이 중국 출생자이며 이들은 부모 중 어느 한쪽(주로 어머니)이 북한 출신으로, 중국에서 장기 체류하는 과정에서 출생한다.

탈북청소년의 출생지를 북한으로 한정할 경우, 탈북 가정[1] 안에서 제3국에서 출생한 자녀는 탈북청소년의 범위에 포함되지 않는다. 그러나 교육적 측면에서 북한이탈주민의 제3국 출생 자녀 또한 남한 사회에 적응하는 과정에서 교육 지원을 절대적으로 필요로 하기 때문에 이를 고려하여 교육부는 제3국 출생자도 탈북학생 교육 지원 사업 범주에 포함하여 지원을 제공하고 있다.

1) 여기서 말하는 탈북가정이란 가족 구성원 중 북한이탈주민이 1인 이상 포함된 가정을 의미함.

연령 측면에서 탈북청소년의 범위를 만 6~19세 이하로 한정할 경우 초등 · 중등 교육 참여를 위한 지원이 필요한 19세 이상의 북한이탈주민은 지원에서 제외되기 때문에 탈북청소년의 연령 범위를 확대할 필요성이 제기됨에 따라 청소년기본법의 청소년 연령 범위 규정(9세 이상 24세 이하)을 준용하여 탈북청소년의 해당 연령을 만 6~24세 이하로 규정하는 것이 현재의 대체적 경향이다. 탈북 배경을 갖고 있는 만 6~24세 이하 해당자 가운데에는 학교에 재학 중인 경우도 있고 그렇지 않은 경우도 있다. 일반적으로 학교에 재학 중인 경우는 '탈북학생'이라는 명칭을 쓰고, 학교 밖에 있는 해당 연령층을 포괄할 경우, '탈북청소년'이라는 용어를 활용한다.

남한에 거주하는 북한이탈주민이 자녀를 출산하면서 새로운 유형의 북한 배경 학생이 나타나고 있다. 탈북 배경을 갖고 있다는 측면에서 일부 시 · 도교육청은 남한 출생 북한이탈주민 자녀도 지원하고 있지만, 북한이탈주민 가정의 남한 출생 자녀는 원칙적으로 통일부의 정착 지원이나 교육부의 교육 지원 대상은 아니다.

〈표Ⅰ-1〉 탈북청소년과 탈북학생 용어 및 지원 비교

구 분	탈북청소년	탈북학생		탈북 가정 남한 출생 자녀
		북한 출생	제3국 출생	남한 출생
개념	북한이탈주민 중 청소년 연령에 해당하는 집단을 포괄하는 용어	북한이탈주민으로 보호 결정이 된 청소년으로 초등 · 중등 · 고등학교에 재학 중인 경우	부모 중 최소 한 명이 북한이탈주민으로 중국 등 제3국 출생 후 국내에 입국해 초·중·고등학교에 재학 중인 경우	남한에 입국한 북한이탈주민 가정 내 남한에서 출생한 자녀
연령대	만 6~24세 이하	나이 구분 없음		
특례 입학	가능	해당 없음		
학비 지원	가능			
교육부 및 교육청 지원 여부	학교 재학 시 가능	가능		원칙적으로 불가능

■ 탈북학생 규모

- 교육부 통계조사 결과에 의하면 탈북청소년은 총 2,254여 명이고 이 가운데 2,022명이 정규 초등 · 중등 · 고등학교(초 1,159명, 중 478명, 고385명)에 재학하고 있음(2013년 4월 조사 결과).
- 정규학교에 재학하고 있는 탈북학생 가운데 제3국 출생이 전체의 41.5%(전체 초등 탈북학생 중 54.1%, 중학생 중 43.5%)를 차지하고 있음.

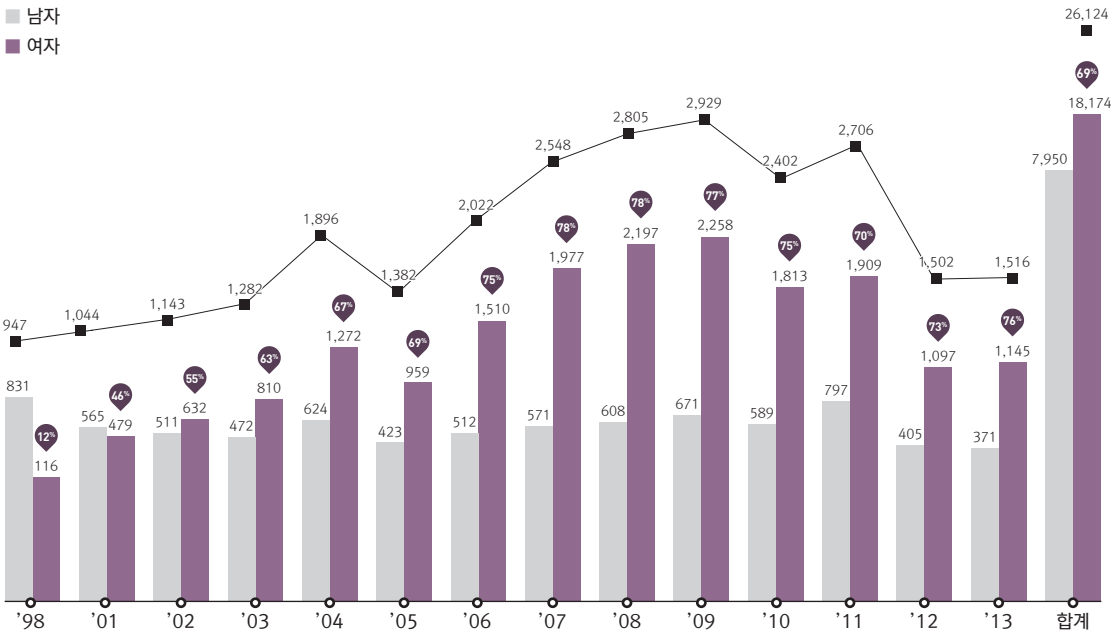
2) 탈북학생 현황

탈북청소년은 전체 2만6천여 명에 이르는 북한이탈주민의 약 9%를 차지한다. 2000년 이전, 매년 수십 명에 불과했던 탈북청소년의 남한 입국 규모는 2001년부터 100명을 넘었고, 2011년에는 500여 명 이상이 입국하는 등 입국자 규모가 증가하고 있다.

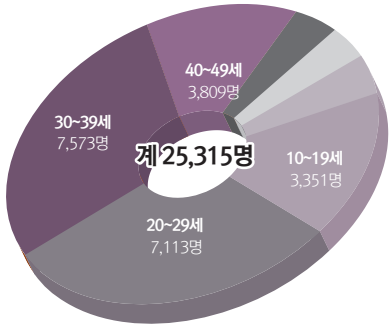
가족 단위 입국이 대부분을 차지하였던 과거와 달리 근래에는 탈북 경로 정보가 퍼지고 남한에 먼저 입국한 친인척을 통해 남한행 정보와 물적 지원 등을 받음에 따라 성인과 청소년의 탈북이 증가하고 있는 추세이다.

"북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률 시행령" 제38조의2제1항은 북한이탈주민 청소년 중 직계존속을 동반하지 아니한 24세 이하인 자를 '무연고 청소년'이라고 정의한다. 매년 수십 명의 무연고 청소년이 남한에 입국하고 있다.

〈그림 Ⅰ-1〉 북한이탈주민 입국 인원 현황



2013년 12월 입국자 기준 / **자료** : 통일부 통계자료



〈그림 Ⅰ-2〉 북한이탈주민 연령별 입국 현황

나 이	남 자	여 자	계
0~9세	586	509	1,176
10~19세	1,525	1,826	3,351
20~29세	2,081	5,032	7,113
30~39세	1,825	5,748	7,573
40~49세	1,050	2,759	3,809
50~59세	387	841	1,176
60세	280	758	1,065

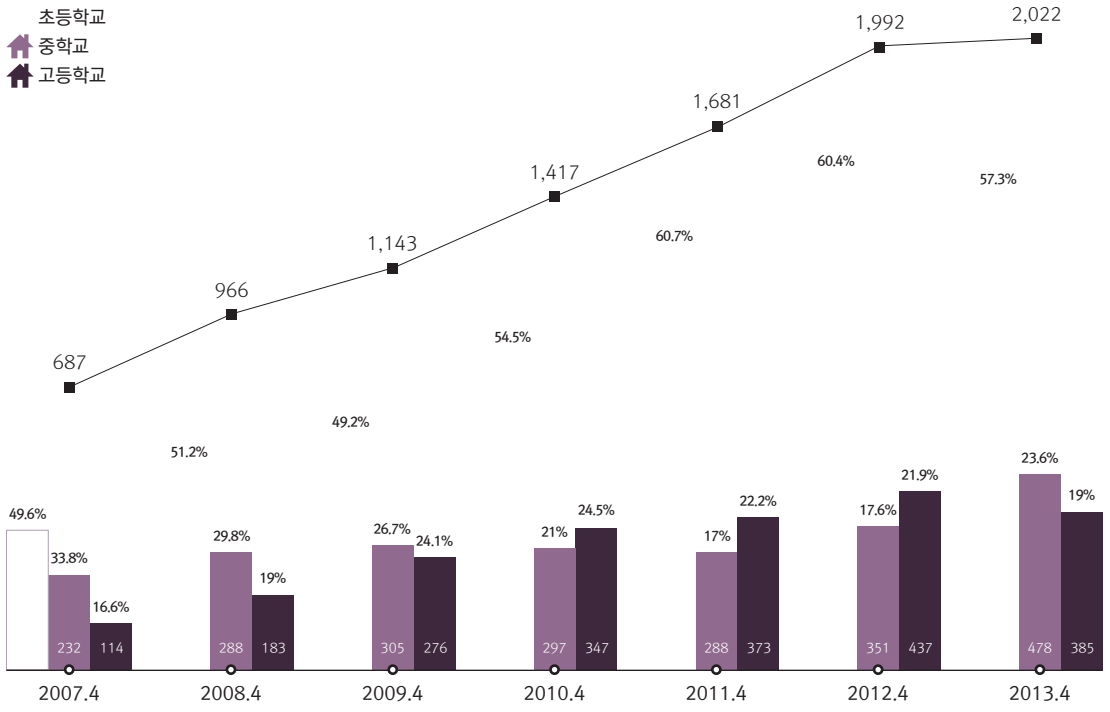
2013년 6월 말 입국자 기준 / **자료** : 통일부 통계자료

〈표 Ⅰ-2〉 학교 유형별 정규학교 재학 현황

구분	정규학교						대안 교육 시설 (전일제)	계
	초등학교		중학교		고등학교			
	남	여	남	여	남	여		
재학 현황	600	559	231	247	192	193	232	2,254
	1,159		478		385			
	2,022							

2013년 4월 말 기준 / **자료** : 통일부 통계자료

〈그림 Ⅰ-3〉 연도별 재학 현황



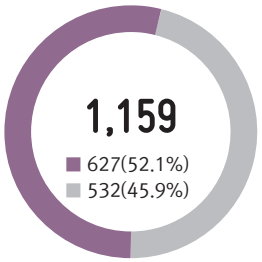
2013년 4월 말 기준 / **자료** : 통일부 통계자료

부모 중 한 명 이상이 북한이탈주민이며 제3국에서 출생한 학생이 전체 탈북학생의 41.5%를 차지한다. 이러한 비율은 초등학교에서 가장 높게 나타나, 2013년 초등학교 재학 탈북학생의 절반 이상인 54.1%가 제3국 배경을 갖고 있다. 중학생의 경우 제3국 배경을 갖고 있는 규모가 2011년에는 4.5%에 불과했으나 2012년에는 23.6%로 급증하였고, 2013년에는 43.5%로 증가하였으며, 앞으로 탈북초등학생의 순차적인 상급 학교 진급이 예상됨에 따라 학교에 재학하게 될 제3국 배경 탈북학생 비율은 계속 증가할 것으로 보인다.

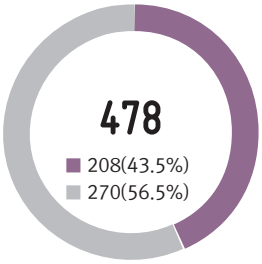
〈그림 Ⅰ-4〉
출신지별 정규학교 재학 현황

■ 북한 출생
■ 중국 등 제3국 출생

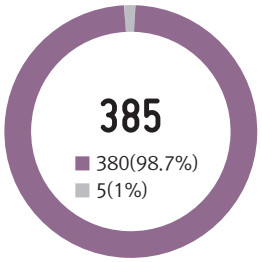
2013년 4월 말 기준
자료 : 통일부 통계자료



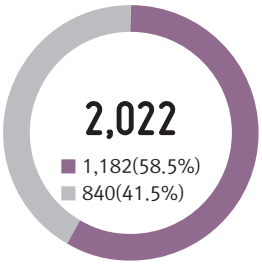
[초등학교]



[중학교]



[고등학교]

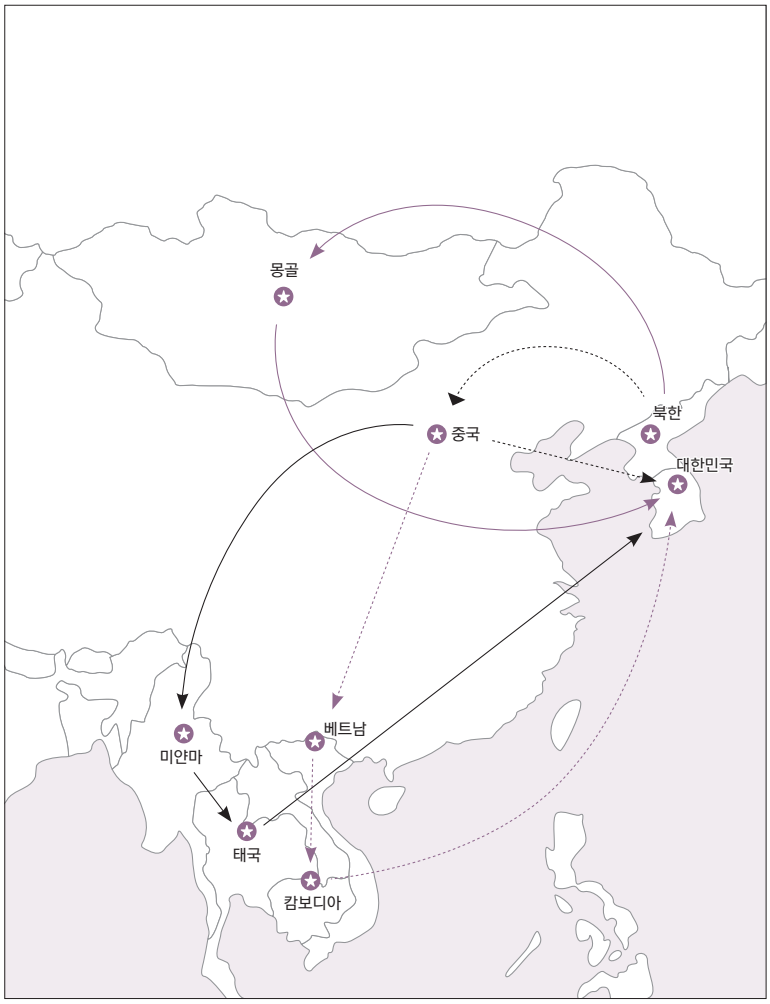


[합 계]

나. 탈북학생의 입국 경로

탈북학생이 남한으로 들어오는 경로는 여러 가지이다. 탈북은 북한에서 압록강과 두만강을 건너 중국으로 건너가면서 시작된다. 중국에 있는 각국 대사관과 영사관으로 잠입하여 탈북을 신청하기도 하고 위조 여권을 만들어서 국내로 밀입국하기도 하지만, 대부분은 중국을 벗어나 제3국의 남한 대사관까지 이동한다. 고비사막을 거쳐 몽골로 가는 경우도 있고, 메콩강을 넘어 베트남과 라오스, 캄보디아를 거쳐 남한에 입국하기도 한다.

〈그림 Ⅰ-5〉 탈북학생 입국 경로



2. 탈북학생의 특성

많은 탈북학생이 남한의 낯선 교육제도와 문화에 적응하기까지 어려움을 겪고 있다. 북한에서 나고 북한에서 배운 탈북학생은 남한과 다르게 배웠거나 안 배웠던 것을 새로이 배워 남한의 교육과정에 적응해야 하는 큰 부담을 안고 있다. 더욱이 부모의 탈북 과정에서 제3국에서 태어나 자라다가 남한에 들어온 경우 남한어와 남한 문화를 외국인처럼 학습해야 한다.

탈북 과정이 비교적 순조로웠던 학생이 있는가 하면 북한을 벗어나 몇 년간 2~3국을 거치면서 생사를 넘는 상황이나 가족 해체를 경험하여 깊은 심리적 상처를 갖게 된 학생도 있다. 남한에 입국한 이후에도 계속되는 가족 이산이나 경제적 빈곤으로 인해 생활지도에 있어 각별한 관심을 필요로 하는 학생도 있다.

물론 탈북학생 중에는 일반적인 남한 학생보다 우수한 학생도 있으며, 다양한 분야에서 뛰어난 재능을 보이는 학생도 있다.

탈북학생이라 하여도 탈북 과정에서의 학습 공백 기간이나 북한에서의 공교육 수혜 기간, 개인적 특성 등에 따라 그 내부의 학습 수준 차는 천차만별이며, 이는 모든 탈북학생에게 적용되는 '일관적인 특성은 없다'는 것을 의미하는 동시에 탈북학생 하나하나가 이들 삶의 전체 맥락과 연결되는 통합적인 이해를 필요로 함을 시사한다.

〈표 Ⅰ-3〉 탈북학생의 이해

학 습	심 리	가정환경
- 학업 공백 - 교육과정 차이	- 탈북 과정에서의 상흔 - 문화적 혼란 - 남한에서 차별 경험	- 가족 구성의 해체 - 남북한 양육 방식의 차이 - 부모의 사회 부적응

가. 학 습

탈북학생은 남북한 교육과정과 내용의 차이, 탈북 과정의 학습 공백으로 인해 초기 학교 적응에 어려움을 겪고 있다. 북한이탈주민의 자녀로 중국에서 출생하여 남한어 구사 능력을 갖지 못한 탈북학생 역시 남한의 교육과정에 바로 편입되어 적응하기에 어려움이 있다.

탈북 과정 동안 거처를 계속 옮겨 다니거나 쫓겨 다니고 숨어 생활하는 상황에서 교육을 받는 것은 매우 어려운 일이다. 장기간 불규칙적으로 생활을 함으로써 남한 입국 이후 규칙적으로 학교를 다니고 생활하는 것에서 어려움을 느끼는 탈북학생도 있다.

어린 시절에 북한을 떠나 오랫동안 중국을 비롯한 타국에서 생활하다가 남한에 들어온 탈북학생은 한국어를 전혀 구사하지 못하고 중국어 등의 외국어만 구사할 수 있는 경우도 있다. 북

한이 아닌 중국 등에서 태어나 남한으로 입국한 경우도 마찬가지이다. 오랫동안 교육받지 못한 탈북학생은 학습에 흥미를 잃은 경우가 많다. 교육, 학습보다 생존이 우선시되는 과정에서 적절한 학습 기회를 제공받지 못하게 되고 결과적으로 학습 자체에 대한 관심을 잃어버리게 되는 것이다.

일부 탈북청소년의 경우 "남한에 들어가면 정말 열심히 공부해서 훌륭한 사람이 되겠다"라고 생각하기도 한다. 그렇지만 새로운 환경에서 새로운 학교생활을 시작하는 것이 그들에게 그리 쉬운 일이 아니다. 기초학력이 부족하기 때문에 학년이 올라갈수록 점점 누적되는 학습부진으로 인하여 의욕을 상실하기도 하고 지나친 학습 부담으로 무기력증에 빠지는 경우도 있다.

나. 심 리

탈북 과정이 너무 힘들었거나, 오랫동안 불안한 상황에 처해 있던 탈북학생은 남한 입국 이후에도 심리적, 정서적으로 어려움을 경험한다. 북한과 중국, 그리고 제3국 국경수비대의 눈을 피해 험난한 산과 강을 건너는 탈북 과정은 청소년이 감당할 수 있는 수준을 넘어서는 경험일 수 있다. 불안정한 신분으로 중국과 제3국에 체류하며 겪은 일, 가족 중 누군가를 남겨 놓고 온 경우 함께 오지 못한 것에 대한 죄책감도 탈북학생을 심리적으로 불안하게 한다.

탈북 과정이 비교적 순조로웠던 학생도 남한 입국 초기에는 언어와 문화의 차이 그리고 탈북학생에 대한 편견 때문에 교우 관계에 어려움을 겪는다. 남한생활 초기에 탈북학생은 낯선 교실과 낯선 말씨 등 모든 것이 낯설게 느껴지는 분위기에서 또래보다 나이는 많지만 부진한 기초학력 수준, 북한에 대한 부정적 인식 등 심리적으로 위축되어 학교생활을 한다.

일반 학교에 편입한 탈북학생의 다수가 자신이 북한에서 온 학생이라는 것을 밝히는 것에 많은 두려움을 갖고 있어서 자신의 출신 관련 사항을 숨기는 경우가 많다. 북한이탈주민과 탈북청소년에 대한 부정적 정서나 거부감이 적지 않게 존재하는 남한 사회에서 신분을 밝힌 후 불이익을 당할까봐 신분을 드러내지 않는 쪽을 선택하는 것이다. 이러한 상황에서 크고 작은 어려움을 경험하게 되면 쉽게 좌절하거나 낙심하게 되고 자퇴하고 싶은 유혹을 강하게 느끼게 된다. 주변에 학교를 그만둔 친구가 있고, 동급생보다 나이가 많은 경우 더욱 그러한 생각을 하게 된다. 심리적으로 불안정한 상태에서 자존심을 건드리는 사소한 계기로 학교를 그만두는 선택을 하기도 한다. 이럴 때 학교나 가정, 지역사회에서 누군가 '자신을 잡아 주는 사람'이 있으면 마음을 붙이고 학업을 계속 이어가기도 하지만 그렇지 않은 경우 학교를 떠나기도 한다.

힘들었던 탈북 과정과 그로 인한 '후유증', 남한 생활 초기에 경험하는 새로운 생활에 대한 두려움, 연평도 사건처럼 남북 관계가 경색될 때마다 경험하는 난처한 상황 등 생활 속에서 만나게 되는 크고 작은 좌절의 경험은 탈북학생이 건강한 정체성을 갖는 데 걸림돌이 된다.

탈북학생의 심리적 · 정서적 안정은 남한에서 새로운 생활을 시작하는데 있어서 가장 기본적인 요소이다. 이러한 점에서 볼 때 탈북학생이 학교에 순탄하게 적응할 수 있도록 하기 위해서는 탈북학생을 지도하는 담당 교사의 따뜻한 관심과 이해가 필요하다. 학교에서 무슨 일이 생겼을 때 달려가 말할 수 있는 사람이 있어야 탈북학생이 학교생활을 안정적으로 할 수 있기 때문이다.

■ 사 례

용준(가명)이는 열세 살 때 탈북하여 중국에 있다가 열다섯 살 때 남한에 왔습니다. 식량난 때문에 어머니는 용준이가 열 살이었을 때 홀로 탈북하여 중국에서 돈을 벌었습니다. 불안정한 신분으로 식당에서 일을 한 어머니는 힘들게 돈을 벌어 용준이를 중국으로 데리고 왔습니다. 그러나 남한에 가서 돈을 벌어 데리러 오겠다며 어머니는 용준이를 낯선 사람의 집에 맡겨 놓고 또다시 혼자 남한으로 갔습니다. 용준이는 중국에서 2년 동안 어머니를 기다려야만 했습니다.

열다섯 살 때 태국을 거쳐 남한에 온 용준이는 중학교 1학년에 편입학했지만 무단결석과 질병 결석이 빈번합니다. 주기적으로 병원 치료를 하지만 불면증과 두통으로 밤에 잠을 잘 수 없어 지각을 계속하고 결석과 조퇴 등 학교생활을 잘 이어가지 못합니다.

용준이는 늘 본인이 탈북학생이라는 것이 친구들에게 알려지지 않을까 하고 불안해합니다. “용준아! 좀 더 큰소리로 자신 있게 얘기하는 게 어때? 친구들이 다 알아들을 수 있도록 말이야?” 선생님이 수업이 끝난 후 용준이에게 얘기를 하면 용준이는 “친구들이 제가 이상하다고, 북한에서 와서 그런다고 생각할까 봐…….”라며 말끝을 흐리곤 했습니다.

수업 중에 북한이나 통일 관련 내용이 나오면 혼자 조용히 ‘통일이 되었으면 좋겠다.’고 쓸 뿐 친구에게 먼저 이야기를 꺼내지 않는 학생입니다. (남, 16세, 중학교 2학년)

다. 가정환경

남한 사회는 입국하는 북한이탈주민의 사회 정착 및 적응을 위해 사회적 지원과 혜택을 제공하고 있다. 북한이탈주민을 위한 사회적 지원에는 정착금과 거주지 제공, 의료보험 혜택, 특별 교육 기회 및 학교 등록비 면제 등 정착과 적응을 위한 혜택이 있다. 그러나 이러한 서비스 제공에도 불구하고, 이들이 안착하기까지 많은 시행착오를 거치고 있으며 탈북학생은 불안정한 양육 환경의 영향도 받게 된다.

일부 탈북학생은 탈북 과정에서 부모와의 이별을 경험한다. 부모의 사망이나 이혼, 가난 등의 이유로 가족이 해체되고, 중국 등지에서 새로 형성된 가족 구성원과 갈등을 겪기도 한다.

탈북 학부모 역시 '남한에서 학부모 되기'에 어려움을 겪고 있다. 남한 학부모와 마찬가지로 탈북 학부모의 교육열과 진로에 대한 기대는 무척 크다. 하지만 남한과 북한의 서로 다른 교육 체제, 문화와 용어의 차이, 교과목과 교육 내용이나 교육 문화의 차이 때문에 남한의 학교에서 요구하는 학부모 역할에 어려움을 겪는다.

■ 사 례

선명(가명)이는 9살 때 부모님과 함께 중국으로 탈북했습니다. 그러나 아버지는 중국의 공안에 발각되어 북한으로 잡혀가고, 의지할 곳이 없었던 선명이와 어머니는 중국의 시골 마을에 사는 중국인 남자를 만나 함께 지냈습니다. 그런데 이 중국인 남자는 매일 어머니와 선명이를 때렸습니다.

어머니는 어느 날 밤 몰래 선명이를 데리고 집을 나와 태국을 거쳐 남한으로 왔습니다. 천신만고 끝에 남한에 도착한 어머니는 남한에 정착하기 위해 열심히 식당에서 일하며 북한에 있는 아버지를 남한으로 데리고 올 수 있도록 브로커에게 돈을 보냈습니다. 하지만 탈북 과정에서 아버지는 또 중국의 공안에 잡혀가셨습니다.

어머니는 식당에 아침 일찍 출근하여 저녁 늦게 돌아오기 때문에 선명이는 혼자 일어나서 학교에 오고 집으로 돌아가 혼자 잠이 듭니다. 겨울에 낡은 여름용 슬리퍼를 신고 반팔 티셔츠를 입고 학교에 오기도 하는 선명이에게는 가정 내 안정적인 돌봄이 너무나 필요합니다. (남, 13세, 초등학교 5학년)

II. 멘토링의 이해



1. 멘토링의 정의

멘토링(mentoring)의 가장 일반적인 의미는 경험과 지식이 풍부한 사람이 새로운 구성원의 역량과 잠재력을 개발하도록 전담하여 지도하고 조언하는 것이다. 다시 말해 상대적으로 경험과 지식이 많은 사람이 대상자를 꾸준히 지도하고 조언하면서 그 대상자의 실력과 잠재력을 향상시키는 것 또는 그러한 체계를 말한다. 여기서 멘토링의 주도적 역할 즉 지도와 조언을 하는 사람을 '멘토(mentor)'라고 하며 지도 또는 조언을 받는 사람을 '멘티(mentee)'라고 한다.

청소년 멘토링의 목적은 경험 있고 배려하는 성인이 멘토링을 통해 지지와 안내, 지원, 돌봄을 제공하며, 삶의 안내자, 상담자, 지지자 또는 친구로서의 역할을 담당함으로써 멘티 청소년이 성공적인 성인으로 성장하도록 돕는 것이라고 할 수 있다. 따라서 멘토링은 한 번의 개입이 아니라 오랜 기간 형성되는 일련의 관계적 경험이다. 특히 청소년 멘토의 경우는 멘티의 학습과 발전이라는 결과를 기대하는 도움의 관계라는 면에서 다른 멘토링과 차별화된다. 멘토링이란 다시 말해 멘티 스스로가 자신의 잠재력을 발휘하고 자기 주도적으로 발전의 단계에 도전하며 결과를 성취하도록 도움을 주는 연속적인 관계이다.

2. 멘토의 역할과 자세

멘토의 역할로는 정보의 근원, 지혜의 제공, 구체적인 기술과 행동 증진, 멘티의 행동 평가, 코치, 방향판, 상담자, 조언자, 호기심 자극 등을 들 수 있다. 특히 탈북학생을 대상으로 한 멘토링에서 멘토는 다음과 같은 역할을 수행할 수 있다.

멘토의 역할

- 학업 지원 → 학습 지도, 공부 방법 코칭 등 함께 공부하기
- 진로 상담 → 멘티의 적성과 흥미의 발견, 미래의 비전 제시, 희망 고취 등
- 자아 성장을 위한 조력자 역할
  → 정서적 지지 및 마음 상담: 멘티의 고민 들어주기, 힘들 때 위로해 주기
  → 생활 관리 조력: 또래와 관계 맺는 방법, 학교생활 적응, 생활 태도 등
  → 문화 활동: 함께 영화 보기, 책 읽고 토론하기, 함께 운동하고 박람회 가기 등
- 친구의 역할(마음을 터놓을 수 있는 상대)

멘토의 자질

- 멘토는 멘티를 정서적으로 지원하기 위해서 상호 간에 신뢰적이고 개방적인 관계를 형성해야 한다. 멘티가 의지할 수 있도록 지원과 격려를 제공할 수 있어야 한다.
- 멘토는 탈북학생의 이야기를 잘 들어주고 비밀을 유지하며, 존중하고, 함께 문제 해결 방법을 찾을 수 있어야 한다.
- 멘토는 멘티의 학습 능력이 향상되도록 필요한 교육 내용을 선정하고, 다양한 교육 활동을 수행하고, 모델과 피드백을 제공할 수 있어야 한다.
- 멘토는 멘티의 학습 능력을 신장시키고 효율적인 지도를 위해 교육에 대한 지식을 갖추어야 한다. 멘토는 교육철학이 있어야 하고, 효율적인 수업 지도 및 교수 방법을 알아야 하고, 학생들 지도하기 위한 의사소통 기술도 갖추어야 한다.

멘토의 자세

- 멘티를 인격적으로 대우하고 따뜻하게 배려할 줄 알아야 한다.
- 멘토는 훌륭한 청취자가 되어야 한다.
- 멘티와의 약속을 잘 지켜야 한다.
- 멘티가 멘토에게 믿음을 가질 수 있도록 언행에 신중해야 한다.
- 멘티에 대한 선입견이나 편견을 갖지 말아야 한다.
- 멘토링 과정에서 알게 된 멘티에 대한 사적인 내용에 대해 비밀을 준수해야 한다.
- 멘티가 학교의 모든 일에 관심을 보이고 적극적으로 참여할 수 있도록 도와야 한다.

유의사항

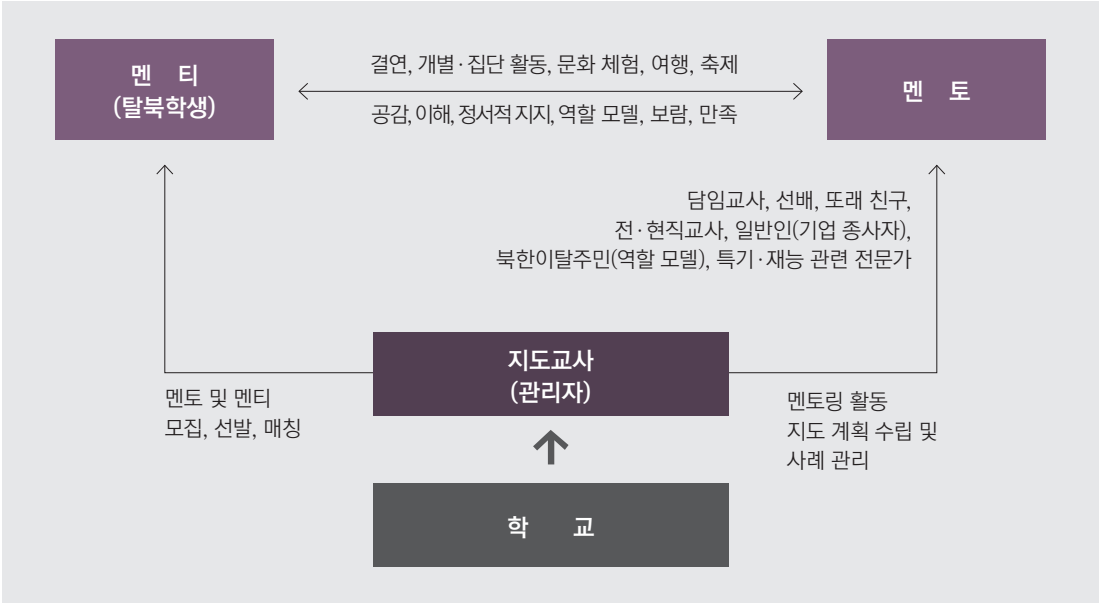
탈북학생에게 일방적으로 그들이 약자 혹은 북한이 열등하다는 인식을 심어 주거나, 멘토가 우위에 있고 멘티가 하위에 있다는 견해는 옳지 않다. 처음 탈북학생을 대하게 되면 여러 가지 걱정과 불안한 감정을 느끼지만, 이는 누구나 경험하는 당연한 과정이다.
탈북학생을 담당하게 된 멘토는 탈북학생에 대한 선입견이나 거리감을 갖지 않는 것이 무엇보다도 중요하다. 탈북학생을 도움과 지도를 필요로 하는 보통 학생이라 여기고 편히 대하는 자세가 필요하다.

3. 멘토링의 구성과 운영

가. 멘토링의 구성

탈북학생의 다양한 특성과 욕구를 반영한 맞춤형 성장 지원을 위해서 멘토는 다양한 유형으로 구성될 수 있다. 멘토링은 일대일 관계 맺음일 수도 있고, 일대다 관계 맺음도 될 수 있다. (한 명의 멘티에게 한 명 이상으로 구성된 멘토 집단은 멘토단으로 설명) 멘토단은 현직에 종사하는 교사, 대학원생, 기업인, 역할 모델이 될 수 있는 북한이탈주민, 특기 및 재능 기부 전문가 등 해당학생에게 필요로 하는 교육을 지원할 수 있는 사람으로 구성할 수 있다.

〈그림 II-1〉 탈북학생 멘토링 구성



나. 멘토링 사전 교육

탈북학생 멘토링에 참여하는 멘토는 멘티에 대한 편견 없이 나와는 다른 삶을 이해하고 배우려는 자세가 필요하다. 멘토링에 참여하는 멘토는 다양한 동기를 가지고 북한에서 온 친구와 만남을 하게 될 것이다. 그러나 내가 옳다고 생각하는 가치관을 심어주기 위해, 특별한 경험을 쌓기 위해 또는 불쌍한 아이를 돕겠다는 동정심을 앞세워 그들을 만나게 된다면 서로의 다름을 이해하지 못하고 오해가 생길 수 있다. 북한에서 온 친구에게 '남한식'의 사고방식을 주입하고, '남한식' 삶을 강조하는 것이 아니라 그들이 가진 문화적 배경을 이해하고 존중함으로써 그들과 친구가 되어 주어야 한다.

약 속

1. 책임감을 가져야 한다.
2. 약속된 시간을 지켜야 한다.
3. 비밀을 지켜야 한다. 멘티의 사적인 정보에 대해 함부로 이야기하지 않는다.
4. 항상 명랑하고 밝은 표정으로 임한다.
5. 멘티에게 일관성 있게 대한다.
6. 활동하기에 적당하고 단정한 옷차림을 유지한다.
7. 멘티에게 좋은 모델로서의 역할을 한다.
8. 외부 멘토는 담당교사의 지도하에 활동한다.

멘티에 관해 알아두면 좋은 정보

학교생활

- 가장 좋아하는/싫어하는 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가?
- 선생님들과의 관계는 어떠한가? 마음을 터놓고 의지할 선생님이 있는가?
- 가장 친한 친구는 누구이며, 함께 급식을 먹는 친구는 누구인가?
- 동아리 또는 방과 후 활동에 참여하는가?
- 마음을 터놓고 고민을 이야기할 사람이 있다면 누구인가?
- 영향력 있는 선배나 친구가 있다면 누구인가?

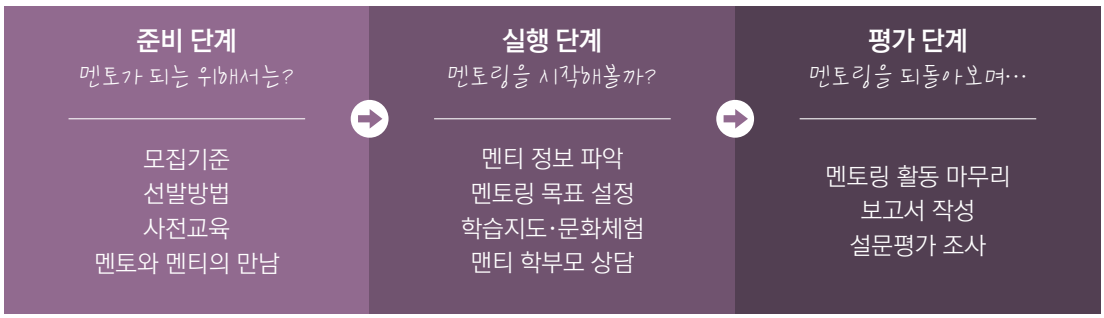
개인적 취향

- 방과 후 주로 하는 활동이나 시간을 보내는 일은 무엇인가?
- 특별히 좋아하는 것이 있는가?(취미/음악/책/영화/운동)
- 관심 있는 직업이나 장래 희망은 무엇인가? 그 이유는?

다. 멘토링의 운영

탈북학생 멘토링의 운영에는 지도교사(멘토링 관리자)의 역할이 상당한 부분을 차지한다. 그만큼 지도교사의 역량은 중요하다. 멘토와 멘티 선발, 교육, 멘토-멘티 매칭, 결연, 멘토링 활동 관리, 종결과 평가에 이르는 전 과정을 기획 · 운영하는 것이 지도교사가 수행하게 되는 역할이다.

〈그림 II-2〉 멘토링 운영 단계



1) 준비 단계

목적에 따라 대상을 설정하고 모집 조건, 규모와 인원, 신청과 모집 절차를 먼저 정한다. 지원 대상자에게 소개할 멘토링 운영 내용과 안내 자료를 준비한다. 학교나 지역사회 기관 등에 안내하고 모집하는 경우, 해당 기관 담당자들과의 협력 사항을 미리 체크해야 하며 멘토링 교육 및 장소 이용 등을 위해 함께 할 기관이나 인력과의 협약도 고려해야 할 사항이다. 무엇보다도 멘토와 멘티의 유사성을 찾아보고 공통적 이해, 경험, 관심사 등을 고려하여 판단한다.

■결연

고려 사항

성향, 성별, 나이, 지역(접근성), 특기, 관심사, 멘티와 멘토의 욕구
: 성향이 비슷하면 관계 형성 기간을 단축할 수 있는 강점이 있고, 멘티의 특별한 욕구 및 모델링의 필요성을 고려하여 정할 수도 있음. 보통 멘티의 관심사와 욕구가 매칭에 주요한 기준이 되고 있음.

유의 사항

- 멘토와 멘티에 대해 최대한 파악한 후 매칭을 결정
- 매칭이 결정되면 이의 없이 따르도록 사전에 반복적인 당부 필요
- 다른 멘토나 멘티를 본인의 멘토나 멘티와 비교하지 않음
- 매칭 과정에서 소외감을 느끼거나 상처받는 사람이 없도록 주의

■기본교육

멘토링이 시작되기 전까지 멘토와 멘티는 기본(사전) 교육을 마치도록 한다. 사전 교육을 통해 멘토, 멘티에게 동기를 부여하는 것이 매우 중요하다. 멘토 기본 교육은 실질적인 멘토링의 첫 단계로 멘토가 멘티를 효과적으로 지원할 수 있도록 하고, 더불어 활동 과정 중 발생할 수 있는 문제와 오해를 최소화하기 위해 필요한 중요한 단계이다.

교육내용

- 멘토링의 이해
- 멘토링 관련 서류 작성
- 멘토링 유의 사항 안내

2) 실행 단계

- 서약서 작성하기

  멘토와 멘티는 멘토링 활동 시작 전에 서약서를 작성한다. 특히 초등학교 고학년의 경우 멘토링 시간을 어기고 또래 친구들과 어울리는 경우가 종종 있다. 멘토링은 멘티의 성실성과 책임성을 요구하는 중요한 일임을 인지시킬 필요가 있는데 서약서를 작성함으로써 이를 각인시키는 효과가 있다. 작성한 서약서는 멘토와 멘티가 각자 1부씩 보관하도록 한다.

- 나의 멘티 알아보기

  우선 멘티가 어떤 사람인지 이야기를 나눈다. 궁금한 사항을 미리 생각해 보고, 첫 만남에서 궁금한 점을 질문하고 멘티의 대답을 경청한다. 그러나 탈북학생을 이해하기 위하여 북한에서의 생활과 탈북 과정에 대하여 질문하는 경우에는 주의해야 할 점이 있다.

  탈북학생 중에는 북한에서의 생활과 탈북 과정에서 아픈 기억을 가진 경우가 많다. 가족 친지를 잃고 쫓기면서 생사를 넘나들었던 아픈 상처들이 쉽게 아물지 않은 상태에서 그 기억을 다시 떠올린다는 것 자체가 힘든 고통이 될 수 있다. 따라서 탈북학생 멘토는 탈북학생과 깊은 신뢰 관계가 형성될 때까지 기다릴 필요가 있다. 아이들은 자신의 아픔을 나눌만한 사람이라고 생각되면 뭐든 다 이야기하고 싶어 한다. 그때 경청하는 자세로 들어주는 태도가 필요하다.

- 활동 계획서 작성하기

  멘토는 멘티와 협의하여 단계별 목표를 설정하고 세부 계획을 수립한다. 그러나 너무 엄격한 기준으로 완벽하기를 요구하지 않도록 주의한다. 멘토와 멘티가 적극적인 마음으로 멘토링 계획을 함께 세우고 약속하는 것이 중요하다.

- 멘토링 활동

  멘티에게 학습 방법을 알려주고 학습 동기를 자극함으로써 멘티가 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다. 탈북학생이 학업에 열등감을 느끼지 않도록 공부하는 방법 위주로 알려주며 공부해야 하는 이유를 함께 찾아보며 동기를 부여한다. 또한 멘티의 잘못된 학습 습관을 파악하여 좋은 학습 습관을 가지도록 도와준다.

  멘티나 멘티의 부모님이 고민을 상담할 때는 열린 자세로 멘티의 고민을 함께 나누어야 한다. 자신의 잣대로 판단하지 말고, 멘티의 고민을 있는 그대로 받아들이고 공감해 주도록 한다. 멘티는 자신을 인정해 줄 때 만족감을 느끼므로 멘티의 행동에 대해 기회가 있을 때마다 칭찬과 격려를 아끼지 말아야 한다. 일관되고 무조건적인 믿음으로 멘티에게 자신이 소중하고 가치 있는 사람이라는 것을 일깨워 주는 것이 중요하다.

  멘티가 자기 자신에 대해 의심을 품거나 스스로에 대해 부정적인 생각을 가지고 있다면 멘

티와 함께 원인을 찾아보고 극복할 수 있도록 자신감을 심어줘야 한다. 멘티의 꿈을 파악하고 지지해 주며 그 꿈을 이룰 수 있도록 최선을 다해 도와주어야 한다. 비현실적인 꿈이라면 조심스럽게 조언해 줄 수 있다. 멘티가 단기적으로 크고 작은 실패를 경험하더라도 흔들리지 않는 믿음을 보여주어야 한다.

부모님과 멘티에 대한 이야기를 나누는 시간을 마련하여 부모님의 바람과 멘티가 원하는 것을 비교할 수 있다. 또한 탈북학생 멘토링 진행 과정에서 나타나는 멘티의 학습 변화 정도나 특이사항을 간단히 알림으로써 학부모와 신뢰를 쌓아갈 수 있으며 자연스럽게 멘토링의 어려운 점을 학부모와 의논할 수 있게 된다. 그러나 멘토가 해결할 수 없는 문제나 도움이 필요한 경우에는 탈북학생 멘토링 지도교사(관리자) 혹은 학교에 알리고 적절한 도움을 구하도록 한다.

3) 평가 단계

멘토링의 종결은 공식적인 만남의 종결이지 멘토와 멘티의 관계 자체가 종결되는 것이 아니다. 멘토는 활동을 마무리하면서 멘토링 활동 성과를 알려 주고 서로 소감을 나누는 시간을 가지면서 앞으로의 학교생활이나 교우 관계에 대해 격려와 응원을 보낼 수 있다. 이 단계에서 멘티는 그동안 학습한 것과 성취한 것에 대해 자신감을 가지고 또 다른 만남을 준비할 수 있다. 멘토와 멘티의 관계가 종결될 때 멘티는 여러 가지 감정을 가질 수 있다. 충분한 상호 이해가 없이 급작스럽게 마무리될 경우 멘티가 거절당한 감정을 느낄 수 있기 때문에 종결을 앞두고 멘토는 이러한 감정을 배려하면서 종결 이후의 관계에 대해 합의해야 한다. 활동 마무리 단계에서 감정을 예측하고 준비하는 체크리스트를 활용할 수 있다.

지도교사(관리자)는 멘티에게 멘토링의 종결에 대하여 차근차근 설명해 준다. 아쉬워하는 멘티가 있다면 잘 달래주는 것 또한 지도교사의 중요한 역할이다. 그리고 모든 팀 구성원(멘토/멘티)이 함께 결과보고서 작성을 위한 논의를 하는 것으로 일정을 마무리 한다.

멘토링 마무리

- '멘토링' 활동을 돌아보며 서로 소감을 나누는 시간을 갖는다.
  '멘토링' 활동 모음 포트폴리오, 앨범 만들기, 영상 만들기 등
- 앞으로의 계획이나 진로에 대해 서로 나누어 본다.
  20년 후의 자기에 대해 그려 보고 써 보기
- 수업뿐 아니라 생활에서 주의 깊게 관찰한 것들을 칭찬하기
  멘티의 정체성, 자신감 심어 주기 등
- 공유할 수 있는 물건 또는 추억 나누기
  롤링페이퍼 작성, 편지 쓰기

초등용 멘토링 운영

너는 소중이!
항상 기뻐하며 살기를!

너는 사랑이!
모든 일에 감사하며 살기를!



III. 초등용 멘토링 운영

[영역] 학교생활 멘토링

톡톡 깨닫는 기본 생활 습관 형성

1. 개 요

- 목적: 또래관계 형성에 필요한 기본 생활 습관 형성
- 대상: 기본 생활 습관이 형성되지 않은 탈북학생
- 시간 및 장소: 4회, 교실이나 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **물품 준비** - 기본 생활 습관과 관련된 도서 - 약속통장 ● **사전 확인 사항** - 학교에서 지켜야 할 기본 생활 습관 중 잘 지켜지지 않는 습관 목록 준비
실 행	● **책을 읽고 기본 생활 습관에 대하여 생각해보기** - 지금까지 내가 한 행동(약속, 자주, 예절, 배려)에 대해 생각하기 ● **기본 생활 습관을 바르게 실천하면 좋은 점 알아보기** - 다른 사람이 나를 믿음 - 다른 사람과 더 친해질 수 있음 - 즐겁고 알찬 생활을 할 수 있음 ● **약속을 할 때 주의할 점 알아보기** - 꼭 지킬 수 있는 약속만 하기 - 시각과 장소를 정확하게 이야기하기 - 약속을 지키지 못할 경우 사전에 연락하기 - 아무리 사소한 약속이라도 꼭 지키기

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 내가 꼭 지킬 약속통장 작성하고 실천하기
- 매주 실천 내용을 정하기
- 실천 내용에 맞는 기본 생활 습관 관련 도서 읽기

<table>
<tr><th>덕목</th><th>실천 내용</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>약속
(1회)</td><td>● 등교 시간,
멘토링 시간 지키기
● 한 줄로 차례차례
질서 지키기</td><td>– 관련 도서 읽기〈공부하는 시간, 준비하는 시간〉박상재
– 책을 읽은 후 느낀 점 이야기하기
– 약속통장 작성하기
– 약속통장 실천 후 보상하기
[예]
칭찬 쿠폰 활용: 실천 내용을 지킬 때 마다 칭찬 쿠폰을 주어 강화하기
쿠폰 내용: 선생님과 악수하기, 선생님과 단둘이 사진 찍기, 선생님과 팔짱 끼고 급식실에 가기 등</td></tr>
<tr><td>자주
(2회)</td><td>● 집에서 미리
책가방(준비물) 챙기기
● 과제 스스로 하기</td><td>– 관련 도서 읽기〈엄마의 숙제〉이경숙
– 책을 읽은 후 느낀 점 이야기하기
– 약속통장 작성하기: 교실에서 1인 1역할 활동 내용으로 작성하기
(학급 문고 정리, 체육 활동 준비, 분류 배출함 정리)
– 약속통장 실천 후 보상하기</td></tr>
<tr><td>예절
(3회)</td><td>● 식사 전 손 씻기
● 감사하는 마음으로
골고루 다 먹기</td><td>– 관련 도서 읽기〈기다려지는 급식 시간〉한세경
– 책을 읽은 후 느낀 점 이야기하기
– 약속통장 작성하기: 식사 전 손 씻기, 음식 골고루 먹기(짝멘토를 지정해 주어 항상 함께 식사 전 손을 씻고, 음식을 골고루 다 먹기 등을 실천하도록 함)
– 약속통장 실천 후 짝멘토와 함께 보상하기</td></tr>
<tr><td>배려
(4회)</td><td>● 양보하기
● 힘들어 하는 친구
도와주기</td><td>– 관련 도서 읽기〈나 좀 도와줘〉김평원
– 책을 읽은 후 느낀 점 이야기하기
– 약속통장 작성하기
– 약속통장 실천하며 우정 쪽지를 3장 이상 작성해 오면 과자뷔페, 미니 올림픽 등의 기회를 주기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 기본 생활 습관 멘토링 이후 실천 여부 평가– 멘티 학생이 약속 실천했는지 확인함
- 멘토 교사에게 배운 사항 중 실천하기 어려운 점이 어떤 것인지 확인함
- 이전보다 더 노력한 것에 대해 칭찬과 격려로 변화를 강화함</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 도서 구입비: 10,000원×인원 수×4회
- 간식비: 1,500원×인원 수×4회
- 식사비: 7,000원×인원 수</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

기본 생활 습관 지도 ▼

■ 꾸물거리는 학생

(1) 작업표 목걸이를 걸어주기(예시)

급식을 먹는 법

1 순 서
배식-식사-정리

2 방 법
① 숟가락, 젓가락을 왼손에 잡고 식판을 양손으로 들기
② 배식을 받고 자리로 이동하기
③ 식판과 수저를 식탁 위에 놓고 의자를 빼고 자리에 앉기
④ 국, 밥, 반찬을 먼저 먹고 후식 먹기
⑤ 일어나서 의자를 넣고 식판과 수저 들기
⑥ 배출구에 가져다 놓기

(2) 시간표 목걸이 걸어주기

시간표 목걸이를 걸어주고, 학생이 직접 표시해보기

날짜 / 시간	12:00	12:05	12:10	12:15	12:20	12:25	12:30	12:35
1	○	○	○	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○			
4	○	○	○	○				
5								

■ 친구들로부터 제외되는 학생

(1) 제외되기 쉬운 학생의 원인 파악하기

- 신체: 몸이 부자유스럽거나 얼굴의 생김새가 이상함
- 성격: 사소한 일로 울거나 제멋대로 행동함, 고자질하거나 다른 사람을 무시하는 행동을 함
- 학습: 학습 능력이 부족하거나 학습을 방해하는 행동을 함

(2) 원인과 관련한 개별 지도와 반 전체 지도하기

- 개별 지도: 학생과 상담하여 결점이나 제외되는 이유를 깨닫게 하고 스스로 개선할 점을 정하여 실천하도록 함
- 전체 지도: 매일 아침과 귀가 시 '동정하는 마음', '역지사지', '차별하지 않는 마음', '사람은 모두 소중한 존재'를 훈화함

약속통장 활동지 ▼

믿음이 자라는 은행 _____님

계좌 종류: 약속 실천 저축 통장　　계좌번호: 2014-학년-학급-번호
가입하신 날: 2014년 00월 00일　　통장 발행일: 2014년 00월 00일　　발행점: 약속은행 본부

약 속 은 행
이 통장은 진실만 적립됩니다.

날짜	약속 내용	지킴	못 지킴	적립금	담임확인
		+10		10	
			-5	5	

우정쪽지

(　　)가 (　　)의 행동을 칭찬합니다.

언제	
어디서	
누구에게	
무엇을	

[영역] 학교생활 멘토링

놀면서 가까워지는 시간, "교실에서 놀자!"

1. 개 요

- 목적: 움직임을 통한 교실 놀이로 탈북학생의 교우관계와 적응력 향상
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 40분, 5회, 교실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 사전 연수를 통해 교사가 프로그램 체험
-〈서준호 선생님의 교실놀이백과 239〉참고하여 프로그램 숙지
- 동료 교사들과 함께 먼저 해보기
● 준비물
- 원활한 활동을 위한 음악 준비
- 활동에 필요한 도구 준비(예:에너지 차임벨, A4 용지, 신문지, 보자기 등)</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 교실 놀이 활동 전개
<table>
<tr><th>차시</th><th>감각 열기 활동</th><th>본 활동</th><th>마무리 활동</th></tr>
<tr><td>1</td><td>“햇살이 비춥니다” 놀이</td><td>주제 정하여
“햇살이 비춥니다” 놀이하기</td><td>A4 용지로 느낀 점 표현하기</td></tr>
<tr><td>2</td><td>신호등 놀이</td><td>인간 조각상 만들기</td><td>색으로 표현하기</td></tr>
<tr><td>3</td><td>“연필을 찾아라!” 놀이</td><td>곰과 나무꾼 놀이</td><td>활동 소감 한 단어로 표현하기</td></tr>
<tr><td>4</td><td>손가락 춤</td><td>상황극 놀이</td><td>돌아가며 느낀 점 몸짓으로 나타내기</td></tr>
<tr><td>5</td><td>한 명씩 돌아가며 몸 풀기
(나머지는 따라함)</td><td>여우와 닭 놀이</td><td>한 문장으로 소감 나타내기</td></tr>
</table>
● 활동 후 분석 작업
- 학생의 태도와 표현을 유심히 관찰한 후 일지 작성
- 멘티의 변화 정도 살피기</td></tr>
</table>

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 마무리 활동 - 활동한 느낌을 서로 나누는 시간 갖기 - 활동하고 떠오른 장면이나 색깔을 포스트잇에 써서 한 쪽 벽에 붙인 후 이야기 나누기 - 오늘한 활동을 한 문장으로 나타내어 보기 - "친구는 ( )이다."에서 괄호 채우기 **유의사항** – 교사의 적극적인 참여와 허용적인 분위기 조성이 중요 – 학생들끼리 활발하게 상호작용하도록 안내 – 활동을 실시하기 전에 반드시 교사가 먼저 경험하는 것이 필요함 – 놀이로 끝나지 않고 의미 있는 경험으로 이어지도록 계획 세우기
평 가	● 변화에 대한 부분 설명 - 긍정적 변화를 파악하고 이야기 나누기(교사, 학생 스스로) - 멘토링의 목적을 공유하고, 칭찬으로써 계속적인 발전 이끌어 내기

3. 도움 자료

세부 활동 안내 자료 ▼

■ 감각열기

● "햇살이 비춥니다" 놀이
- 둥글게 빙 둘러앉은 후 의자 하나를 빼어 개수를 부족하게 만듦(술래 생성)
- 가운데 서 있는 학생은 주위를 돌아보며 인사를 한 후(안녕, 반가워!) "~에게 햇살이 비춥니다."를 말함(예: 빨강을 좋아하는 사람에게 햇살이 비춥니다, 광진구에 사는 친구에게 햇살이 비춥니다, 소녀시대를 좋아하는 사람에게 햇살이 비춥니다 등)
- 해당하는 학생들은 앉은 자리에서 일어난 후 다른 자리로 옮김
- 그 사이에 가운데 서 있던 술래는 빈자리를 먼저 차지하고 새롭게 나타난 술래가 놀이를 이어감

● 신호등 놀이
- 자유롭게 걷는 놀이
- 빨강(정지), 주황(느리게), 녹색(출발)로 규칙을 정한 후 교사가 말한 색에 따라 움직이기
- 점프, 박수의 규칙을 추가하여 위의 색깔별 활동 중간에 실시함
- 규칙을 반대로 적용하기: 빨강(출발), 주황(빠르게), 녹색(정지), 점프(박수), 박수(점프)로 바꾸어 실시함

● "연필을 찾아라!"놀이
- 박수와 환호성으로 연필의 위치를 알려주는 놀이임
- 한 사람은 교실 밖에 나간 후 기다림

- 연필을 한 사람(될 수 있으면 소극적이고, 조용한 학생 또는 탈북학생)에게 주고 다른 학생들은 연필 위치를 확인함
- 밖에 있던 친구가 들어오면 박수와 환호로 연필을 가지고 있는 학생의 위치를 알려줌
- 술래가 위치를 짐작하면 해당되는 친구에게 "너한테 연필 있지?"라고 말함
- 기회는 세 번까지 부여하고 연필을 찾게 되면 연필을 가졌던 친구가 술래가 되고, 술래는 박수를 받으며 자리에 앉음

● 손가락 춤 놀이
- 손가락을 이용하여 춤을 추는 것임
- 허공에 자신의 이름을 쓰면 되고 우선 노래를 느껴 보는 것이 중요함
- 이름을 쓰는 신체 부위를 손바닥, 어깨, 얼굴 등으로 바꾸고 선생님과 함께 진행하면 흥이 증가함
- 비트가 있는 노래가 적합함

■ 본활동

● 주제 "햇살이 비춥니다" 놀이
- "햇살이 비춥니다"에 주제 선정하여 이야기하도록 안내함

● 인간 조각상 만들기
- 자신이 원하는 모습이나 자신의 평상시 모습을 친구의 몸을 통해 나타내는 놀이임
- 2인 1조로 실시하며, 몸을 직접 만지면서 해도 좋고, 자석에 붙는 쇳조각처럼 일정 거리가 되면 신체가 따라와 조각상을 만들 수도 있음
- 앞으로 어떤 사람이 될 것인지 생각해 보고 나타내는 활동을 통해 다짐의 기회로 활용할 수 있음

● 곰과 나무꾼 놀이
- 나무꾼이 나무를 하다가 곰이 나타나면 얼음이 되고 곰은 언 나무꾼을 웃게 하는 놀이임
- (이야기로 놀이 진행-선생님) 한 나무꾼이 있어요. 앞에는 커다란 나무가 있지요. 그는 저녁에 쓸 땔감을 구하기 위해 나무를 하고 있었어요. "읏차!" 도끼질을 열심히 하고 있었지요. (학생들은 선생님을 따라 함께 표현하기) 그런데 갑자기 곰이 나타났어요. "으아!" 나무꾼은 속으로 생각했지요. '곰은 죽은 것은 건들지 않는다고 했지?' 그래서 나무꾼은 죽은 척 "얼음"이 되었지요. "모두 얼음!"
- 게임 진행: 선생님이 곰의 역할을 하고 "우어!" 하며 곰 흉내를 냄. 학생들은 나무를 하다가 얼음이 된 나무꾼 역할을 하고 선생님은 가만히 정지해 있는 아이들에게 다가가(절대 건드리면 안 된다) 재미있는 소리나 표정, 몸짓으로 학생을 웃게 함. 웃은 아이들은 또 다른 곰이 되어 다른 학생들에게 다가가 웃게 만듦. 마지막까지 누가 살아남는지 알아보고 박수로 마무리를 함

● 상황극 놀이
- 학생들이 원 모양으로 둘러선 후, 한 사람이 가운데로 나와 행동을 함(예: 길을 가다가 정지하는 장면)
- 다른 사람이 개입하여 상황을 구체적으로 표현함(예: 비가 내렸어요)
- 다른 사람이 또 나와 상황을 구체화 함(예: 그런데 우산이 없었어요)
- 다양한 상황 속에서 창의적으로 장면을 연출하고 이어감

● 여우와 닭 놀이
- 한 사람은 닭, 한 사람은 여우, 다른 사람들은 서로 손을 잡고 둥근 울타리가 되어 여우로부터 닭을 보호함
- 울타리가 모였다가 흩어졌다 하며 여우를 방해하기도 하고 닭을 위기에 빠트리기도 함
- 신체 접촉이 많고 힘을 쓰는 활동이기에 안전한 활동을 위해 규칙을 안내함

■ 마무리 활동

● A4 용지로 느낀 점 표현하기
- 자유롭게 찢거나 접어서 표현함
- 정답이 없으므로 다양한 의견을 긍정적으로 수용하고 확장시켜 나감

● 다양한 방법으로 정리 활동하기
- 색으로 표현하기: 자신의 생각을 대신 나타내 줄 수 있는 색깔을 말하고 이야기를 함
- 한 단어로 표현하기: 소감을 한 단어로 나타냄
- 한 문장으로 표현하기: 배운 내용이나 떠오르는 느낌을 한 문장으로 나타냄
- 돌아가며 몸짓으로 표현하기: 배운 내용이나 느낌을 몸짓으로 나타내기

[영역] 학교생활 멘토링

나만의 '절친' 만들기 프로젝트

1. 개 요

- 목적: 탈북학생들이 다양한 활동을 통해 교우관계 개선
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 수업 시간 및 방과 후 시간, 교내 및 교외

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 멘티의 개인적 성향과 주변의 사회적 특성 파악 - 멘티의 교우 관계 파악 - 이를 통해 멘티가 사회적 관계 형성에 어려움을 겪는 원인 파악 ● 멘티의 교우 관계 형성 프로그램 구성 - 멘티를 분석한 결과를 바탕으로 친구 사귀는 방안 마련
실 행	● 일반 학생 대상 탈북학생 이해 교육 실시 - 일반 학생 대상 탈북학생 이해 교육(지식적 측면, 심동적 측면) - 탈북학생의 신분 노출을 유의하여 실시 ● 호감형 학생 만들기 - 청결함 유지, 말끔한 차림의 멘티 만들기 - 멘티의 청결 관리 및 유지 - 멘티의 옷차림에 신경 써주기 - 상대방을 배려하고 협동하는 법 지도 - 부족한 학습 능력 보충을 위한 멘토의 지도 - 모둠 활동에서 적절한 역할을 분배하고 성공적으로 수행해 모둠원에게 인정받게 하기 - 성공적 모둠 활동에서 멘티의 역할 부각 - 놀이를 통해 친구 되기 ● 교실 놀이 활동을 통한 어울림 실현 - 교실 놀이 활용 멘토링 연계 - 모둠 레크리에이션 활동으로 즐겁게 어울리기 - '음식랩'으로 즐겁게 무반주 합창하기(아카펠라)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **체육 시간을 활용한 절친 만들기** - 기능 학습 시 우수한 학생과 짝을 이루도록 하기 - 체육 기능이 우수한 멘티에게는 친구를 도와주는 역할 맡기기 - 팀 활동과 적절한 보상으로 친구에 대한 관심 갖기 ● **절친 만들기 고전의 활용** - 내 짝꿍! 마니또! - 펜팔 활용 - 장애 체험으로 서로의 부족한 부분 채워주기 ● **우정의 상징 만들기** - 우정 티셔츠 만들기 - 친구와 함께 꾸미는 우정 실내화 - 음식 만들기로 하나 되는 우리 ● **'타임캡슐' 제작** - 서로의 미래 모습 그리기, 미래의 친구에게 편지 쓰기 - '타임캡슐'에 넣어 학교 화단 공간에 묻기 - '타임캡슐'은 보관하기 쉬운 재질로 만들어진 상자 등을 활용 - 흙, 습기 등이 들어가지 않도록 비닐로 싸서 보관 ● **천 원의 선물 교환** - 천 원으로 서로에게 줄 선물 구입 - 선물의 가격보다는 서로에 대한 진심이 중요함을 일깨우기
평 가	● **멘티 학생의 관찰 평가** - 멘티 학생의 태도 평가 - 친구 관계 속에서 변화하는 멘티 관찰 ● **소감 인터뷰** - 수시로 학생을 인터뷰하여 기록
예 산	- 우정 티셔츠 구입비: 50,000원×인원 수 - 물품 구입비: 50,000원, - 마니또 선물 구입비: 5,000원×인원 수 - 음식 재료 구입비: 20,000원×인원 수

3. 도움 자료

활동 보충 설명 ▼

■ **호감형 학생 만들기**

- 청결한 생활 습관을 지니고 말끔한 차림새를 한 친구에게 호감이 더 감
- 초기 교우 관계 형성에서 매우 중요하며, 멘토가 멘티의 '부모'나 '매니저'로서 멘티를 관리해줄 필요가 있음
- 가능한 범위에서 멘토링비를 활용하여 탈북학생의 청결과 차림새 관리

■ **음식 랩**

- SNS를 통해 학생들 사이에서 유행하는 랩의 일종
- '밥', '콩밥', '초밥', '김칫국', '계란말이', '사이다' 등의 단어를 리듬에 맞추어 반복하면 재미있는 랩이 됨
- 학생들이 흥미 있어 하고 가볍게 할 수 있는 놀이이며, 이를 통해 서로의 친밀감을 높일 수 있음
- 포털 사이트 혹은 유튜브를 검색하면 음식 랩을 볼 수 있음

■ **레크리에이션 게임 '풍선 농구'**





- 교실에서 학생들을 두 팀으로 나눈 후 풍선 10여 개 나누어주기
- 사회자의 시작 신호와 함께 일제히 풍선을 상대 팀으로 넘기기
- 일정 시간 경과 후 풍선을 상대 팀에게 가장 많이 보낸 팀이 승리

■ **장애 체험으로 서로의 부족한 부분 채워주기**





- 장애 오감 체험 중 시각 체험을 활용
- 친구 한 명은 안대와 지팡이 '케인'을 쥐고, 다른 한 친구는 안대를 쓴 친구를 잘 인도하여 목표 지점까지 안전하게 이동
- 이동이 끝난 후에는 역할을 서로 바꾸어 실시

■ 마니또 게임

- 제비뽑기를 해서 자신의 비밀 친구인 '마니또' 결정하기
- 게임하는 동안 마니또의 비밀 천사가 되어 그 친구를 도와주거나 선물을 주는 등의 행동을 통해 우정을 전달하는 게임

■ 우정 실내화 꾸미기





- 서로의 실내화를 우정의 상징으로 꾸미기
- 실내화에 사인펜으로 꾸미기(활동 후 지울 수 있음)

■ 레크리에이션 게임 '99초 광고'





- 텔레비전 프로그램 1박 2일을 통해 익숙한 게임
- 각 단계별 미션 종목을 알려주고 미션 종목별 선수가 연습할 수 있는 시간을 줌
- 시작하면 99초 안에 모든 미션 종목을 수행해야 하고, 이를 완수한 모둠이 승리함
- 종목 종류로는 제기차기, 줄넘기, 단체 줄넘기, 신발 받기, 공기놀이 등을 할 수 있음

[영역] 학교생활 멘토링

"무모함을 무한한 가능성으로!" 프로젝트 학습

1. 개 요

- 목적: 프로젝트 완수를 통한 탈북학생의 자신감 향상 및 일반 학생과의 협력적 관계 형성
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 프로젝트 성격에 따라 단기 · 장기 과제로 구분, 교내 및 교외

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th colspan="2">세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td colspan="2">● 과제 선정
- 멘티와 협의하여 과제 선정
- 프로젝트 수행을 위한 기간 설정
● 프로젝트 그룹 구성하기
- 친구와 함께 수행하는 경우, 그룹을 선정하고 주제에 따라 인원 수 조정
- 프로젝트 수행을 위한 기본 능력을 갖춘 학생
- 탈북학생을 이해하고 배려할 수 있는 학생

유의사항 – 프로젝트 수행에 앞서 탈북학생을 위한 맞춤 주제 선택
– 멘티에게 수행 기간을 정해주고 도움이 될 수 있는 그룹을 선정해 줌</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th colspan="2">프로젝트 활동 예시</th></tr>
<tr><td>언니 · 형아가 되어 학교 안내하기!</td><td>– 1학년 학생과 그룹 만들기
– 3~4월 1학년 학생들의 길잡이 역할하기
– 학교생활 안내를 위한 책자 만들기
– 1학년 학생들의 도우미 역할 수행</td></tr>
<tr><td>전시 부스 만들어 큐레이터 되어보기</td><td>– 미술관이나 박물관의 큐레이터 역할 수행
– 평소 관심 있는 작품, 유물 조사
– 큐레이터 역할 탐구
– 전시 부스 차리기
– 관람객들을 대상으로 작품 설명하기</td></tr>
<tr><td>UCC 영상 제작 프로젝트</td><td>– 흥미 있는 주제 선정
– 시나리오 작성
– 촬영 및 편집 기법 학습
– 영상 촬영 및 편집
– 학교 방송에 방영, 유튜브에 영상 올리기</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">프로젝트 활동 예시</th></tr>
<tr><td>자연환경 보호 프로젝트</td><td>- 환경 오염 실태 탐구, 환경 보호 방안 탐구
- 환경 보호 현장 답사(환경 관련 박물관 등)
- 연구 결과 보고서 작성</td></tr>
<tr><td>지역사전 만들기 프로젝트</td><td>- 지역의 문화재, 역사, 인물 조사
- 조사 방법 학습하기
- 현장 체험을 통한 조사
- 조사 결과서 작성 방법 학습하기
- 지역 사전 제작하기</td></tr>
</table>
● 프로젝트 활동을 위한 협의
- 현장 조사의 목적 및 대상 선정
- 인터뷰를 위한 사전 조사 및 질문지 구상
● 현장 조사 방법, 정리 방법 학습
● 현장 활동 실시
- 짜임새 있는 활동 기획
- 프로젝트와 관련 있는 현상이나 물체를 관찰, 기록
- 인터뷰 진행
● 프로젝트 결과물 작성
- 프로젝트 협의, 결과물 등을 수집하기
- 효과적인 결과물 작성 방법 탐색
- 프로젝트 그룹 구성원의 아이디어를 창의적으로 적용
- 활동 과정 영상으로 만들기
- 지식 사전, 책자와 같은 형태로 제작
- 전시회 형태의 보고
- 멘티의 행동 변화 전후를 비교할 수 있는 결과물 제작</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 전문가를 활용한 평가
- 교장, 교감, 동료 교사가 평가하기
- 학생이 평소 존경하는 사람들에게 인정받을 수 있는 기회 제공
- 프로젝트 활동의 효과 상승</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 프로젝트 활동에 필요한 준비물 구입: 20,000원×인원 수
- 현장 활동 교통비: 2,000원×인원 수
- 현장 활동 입장료: 10,000원×인원 수
- 프로젝트 활동 강사 초청: 100,000원×2회=200,000원
- 식사비: 7,000원×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수</td></tr>
</table>

[영역] 학교생활 멘토링

"너의 능력을 보여줘!" 레츠 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생과 일반 학생이 서로 가르치고 배우며 자존감, 교수능력 향상
- 대상: 5~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 80분, 교실 또는 강당

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **계획 세우기** - 활동 시간 확보(교과 교육과정에 하거나 행사 시간에 반영) - 본 프로그램과 연관된 교육과정 시간 재구성 - 레츠 프로그램에 대한 교사의 이해 - 주위 여건 및 학교 내 활용 가능 준비물 확인(포스트잇, 색연필, 음악 등) - 벽 한 쪽 또는 화이트 보드에 "내가 알려줄 수 있는 것" 붙이기 **레츠 프로그램** (Local Energy Trading System, LETS) : 참가자들이 자신을 조직화하여 서로 배움(에너지)을 교환하며 창조적인 학습활동을 하는 것
실 행	● **프로그램 열기** - 모둠으로 편성하거나 빙 둘러앉아 모두 한 번에 실시 - 레츠 프로그램에 대한 설명 - 나의 능력과 배움이 진로의 토대라는 것 안내 - 간단한 몸풀기 활동(퀴즈, 이름으로 자기 소개하기, 얼굴만 보며 상대방 그리기 등) ● **너의 능력을 보여줘!** - 교실 내에 지금 직접 할 수 있는 것을 포스트잇에 써서 "내가 줄 수 있는 것" 벽에 붙이기 (예: 종이접기, 풍선 불고 묶기, 딱지 접기, 축구공 차기, 사람 귀엽게 그리기 등) - 멘토 교사도 자신이 할 수 있는 것 붙이기 - 다른 사람들이 쓴 능력 살펴보며 배우고 싶은 것에 스티커 붙이기 ● **배우고 싶어요!** - 멘토 교사가 포스트잇 내용 분류 - 학생들이 자신이 배우고 싶은 능력이 쓰인 포스트잇에 스티커 붙이기 - 스티커를 가장 많이 받은 포스트잇 3개 선정

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **배움을 시작합니다! (반복)** - 선택된 능력별로 모둠 구성 - 능력자에게 배우기 - 적당한 의사소통 방법과 학습 방법을 연구하기 - 몇 번의 반복을 통해 여러 능력을 배우거나 가르치기 ● **무엇을 배웠는가?** - 자신이 배운 내용 말하기 - 능력별로 교사의 특성이나 습관의 차이점 찾아보기 - 몇 번의 반복을 통해 여러 능력을 배우거나 가르치기 **유의사항** – 포스트잇의 색을 달리하고, 귀여운 모양을 활용하여 흥미도 높이기 – 누구나 능력을 가지고 있음을 보여주기 – 인원을 조정하여 편중으로 인한 혼란을 막고 다양한 능력을 접하도록 안내하기 – 활동을 할 때 배경음악을 깔아주기 – 평가에 사용할 상장을 미리 제작하고 학교장 도장 대신에 특색 있는 도장 (예: 참 잘했어요, 멋져요!) 찍어 특별하게 하기
평 가	● **활동 나누기** - 흥미로운 점이나 인상 깊던 점 서로 나누기 ● **상장 수여식** - 배움왕, 나눔왕, 웃음왕, 경청왕 등 여러 가지 상 주기 - 추천으로 선정하며 이름과 학년 반은 추천자가 직접 작성하여 주도록 안내 ● **발전하기** - 이외에도 배우고 싶은 내용이나 자신이 가진 능력에 대해 써보기 - 검색이나 SNS를 통하여 정보 공유하기
예 산	- 간식비: 1,500원×인원 수 - 물품 구입비(포스트잇, 자료 제작 재료): 3,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **상장 내용**

- 배움왕: 위 사람은 제○회 레츠 프로그램 “너의 능력을 보여줘!” 시간에 참여하여 진심과 열정으로 배움을 실천하셨기에 감사한 마음을 담아 이 상장을 드립니다.
- 경청왕: 위 사람은 제○회 레츠 프로그램 “너의 능력을 보여줘!” 시간에 참여하여 ‘나’보다 ‘남’을 배려하고 상대방의 말을 경청해 주셨기에 감사한 마음을 담아 이 상장을 드립니다.

[영역] 학교생활 멘토링

멘토와 함께하는 협동 작품 만들기

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 협동심 고취 및 창작 활동의 즐거움 제공
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 교과 교육 및 방과 후 시간, 단기 및 장기 과제, 교내 및 교외

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 작품 주제, 분야 정하기
● 멘토링 그룹 형성 여부
- 멘토와 멘티의 1:1 활동 여부 선택
- 학급 전체 활동의 여부 선택
- 멘티에게 긍정적 영향을 줄 수 있는 형태로 진행
● 작품 제작 계획 수립</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 작품 제작하기
<table>
<tr><th colspan="2">협동작품 활동 예시</th></tr>
<tr><td>요구르트 병,
우유갑을 활용한
조형물 만들기</td><td>- 요구르트 병(우유갑) 세척하여 수집하기
- 건조하기
- 제작 주제 정하기
- 멘토, 친구들과 함께 제작하기</td></tr>
<tr><td>큰 그림
조각조각
색칠하기</td><td>- 주제 정하기
- 대형 바탕에 밑그림 그리기
- 그림을 조각 내기(실제로 자르는 것이 아니고 선으로 표시)
- 구성원별로 칠하고 싶은 색, 혹은 꾸미고 싶은 방법으로 꾸미기
- 작품 활동에 참여하는 구성원의 비의도적인 색의 조합으로 작품 완성</td></tr>
<tr><td>캐릭터 그림
그리고 오려
교실 벽 꾸미기</td><td>- 주제 정하기
- 도화지에 그리고자 하는 캐릭터 그리기
- 캐릭터 채색하기
- 캐릭터 오려서 코팅하기
- 캐릭터 뒷면에 고무 자석 부착하여 교실 벽면 꾸미기</td></tr>
<tr><td>상자를 이용해
큰 조형물 만들기</td><td>- 폐상자 수집하기
- 작품 주제 정하기
- 만들고자 하는 모양으로 제작하고 채색하기</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">협동작품 활동 예시</th></tr>
<tr><td>1:1 크기로
멘토와 멘티의 모습
표현하기</td><td>- 멘토와 멘티가 마분지 위에 눕기
- 서로가 상대방의 몸을 따라 마분지 위에 몸의 형태 그리기
- 밑그림보다 여유 있게 오리기
- 밑그림을 채색하기
- 밑그림을 서로 바느질하여(스테이플러 이용) 엮기
- 엮은 마분지 속을 솜으로 채우기
- 작품 완성하기</td></tr>
<tr><td>광목천에
염색 물감으로
협동화 그리기</td><td>- 대형 광목천에 그릴 그림 주제 정하기
- 밑그림 그리기
- 역할을 나누어 염색 물감으로 채색하기
- 전시하기</td></tr>
</table>
● 교과 시간, 학급 친구들과 어울리는 작품 활동하기
- 동일한 주제로 다양한 작품 제작
- 장기간 사업으로 진행할 수도 있음
- 학급 친구들과의 관계 개선, 협동심, 성취감을 길러줄 수 있음
- 여러 교과와 연계하여 지도 가능
● 활동 후 결과물 전시
- 제작한 작품을 학급 게시판에 전시
- 학년 게시판에 전시
● 다른 학급과 연계하여 실시
- 탈북학생이 학년에 더 있는 경우
- 함께하는 멘토링 활동의 효과 극대화</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 멘티 학생의 관찰 평가
● 소감 인터뷰
- 활동 시간마다 학생을 인터뷰하여 기록
- 작품 제작 완료 후 반성 자료로 활용</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 작품 활동 준비물 구입비: 10,000원×인원 수
- 발표회 물품 구입비: 10,000원×인원 수
- 참고 자료 구입비: 15,000원×5권
- 간식비: 1,500원×인원 수
- 식사비: 7,000원×인원 수</td></tr>
</table>

[영역] 학교생활 멘토링

‘렌즈로 보는 세상’ 사진 찍고 전시회 열기

1. 개 요

- 목적: 사진 전시회를 통한 탈북학생의 취미 활동 기회 부여 및 자신감 향상
- 대상: 4~6학년 탈북학생, 일반 학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 시간 유동적, 학교 강당 및 복도

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **문화의 달(가칭) 안에 사진 전시회를 기획하여 운영** - 행사 시간 및 장소, 주제의 선정 - 선정 내용: 사진의 크기, 참가 대상, 참가자별 작품 수, 준비물 등 - 촬영 기간 설정: 연간으로 진행하고 결과물을 전시할 것인지, 대회를 통해 운영할 것인지 결정 ● **준비물** - 준비물이 필요한지 확인하고, 탈북학생의 준비물에 대한 지원 요청(학교 카메라 대여 등) - 디지털 카메라, 삼각대, 스마트폰, 폴라로이드 카메라 등 계획에 따라 다름
실 행	● **사전 교육** - 사진 촬영법 교육: 좋은 구도 잡는 법, 조리개와 촬영 속도 등에 따른 변화 등 기초적인 사진 촬영법 ● **사진 찍기** - 탈북학생과 일반 학생이 함께 할 수 있는 주제를 제시하거나 팀별 작품 제작 - 참여 대상에 대한 사전 논의로 행사의 방향을 결정한 후 진행 ● **인화하기** - 찍은 사진을 감상한 후 작품 사진 선별하기 - 선정된 사진을 인화 사이트 이용하여 인화하기 ● **사진 전시회(렌즈로 보는 세상)** - 학생들에게 작품 이름, 내용이나 주제 등 간단한 메모를 할 수 있는 공간을 만들어 작품과 함께 게시 **유의사항** – 시상을 하고, 참가상 수여, 누리집을 통한 전시회 홍보 등으로 관심도를 높임 – 전시회 후에 작품은 반환하고, 이미지 파일은 보관하여 차후 행사 홍보로 활용 – 교사가 사전 교육을 하거나 기간을 두고 학생이 선생님과 함께 알아보는 시간을 갖는 것도 좋음

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **품평회(가칭: 작가들의 마무리)** - 사진을 찍고, 전시회를 하고 나서 느낀 점이나 알게 된 점을 함께 나누기 - 새롭게 배운, 사진 찍는 기술을 어떻게 활용할 것인지 의견 나누기 - 앞으로 다루게 될 사진 주제를 생각해 보는 기회로 확장하기 - 교사는 '퓰리처 상'을 받은 작품들, 'Life 사진' 잡지 등에 관한 이야기를 통해 사진이 또 다른 소통의 수단이 될 수 있음을 보여주고, 후속 활동으로 자신의 모습을 스스로 찍어 보는 '렌즈로 보는 자화상' 활동으로 확대 가능 ● **포토 앨범 만들기** - 전시한 사진이나 찍은 사진을 인화하여 포토 앨범을 만들고 작품을 정리함
예 산	- 전시회 물품 구입비: 100,000원 - 사진 인화비: 장당 300원 × 매수

3. 도움 자료

■ **참고 도서 및 사이트**

- 내셔널지오그래픽 잡지
- 브라이언 피터슨. 2006.〈창조적으로 이미지를 보는 법〉. 청어람미디어.
- 문철진. 2011.〈DSLR도 부럽지 않은 똑딱이 카메라〉. 북웨이.
- 스콧 슈만. 2010.〈사토리얼리스트〉. 윌북.
- 한승연. 2013.〈스마트폰 카메라 무작정 따라하기〉. 길벗.
- 감성 대한민국 여행과 사진 스토리: www.shim0763.blog.me/110181724998
- 바느질쟁이가 들려주는 세상이야기: sewingstory.net/10186858520

[영역] 학교생활 멘토링

선생님과 함께 하는 '눈높이' 취미 활동

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 심리적 안정, 또래문화 이해, 교우 관계 개선
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 1~2시간, 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **멘토와 멘티의 관심 분야 탐색** - 멘티의 관심 분야에 대한 탐색 - 멘토와 멘티 모두 관심 있는 분야 찾기 ● **취미 활동 선정 및 계획 수립** - 멘티와 함께할 수 있는 분야의 활동 선정 - 앞으로의 취미 활동에 대한 계획 세우기 ● **준비물 구입** - 필요한 물품 구입 - 활동 실행 내용에 따라, 기간에 따라 예산 범위 내에서 구입 **유의사항** – 멘토링 예산을 고려하여 현실적인 범위에서 준비 – 탈북학생 멘티에게 교육적 효과가 극대화될 수 있도록 함
실 행	● **활동 계획에 따라 취미 활동 실행** ● **멘토와 탈북학생 멘티가 함께할 수 있는 '눈높이' 취미 활동**

'눈높이' 취미 활동 예시

프라모델 조립 및 전시회	– 조립 안 된 부품을 떼어 내 붙임 – 전용 도료를 이용해 도장 – 제작 과정을 즐기는 것이 목적, 특정 장면을 재현하거나 모터를 활용하여 움직임을 만들어내기도 함 – 프라모델의 가격은 종류에 따라 다양함 – 프라모델 (cafe.daum.net/plamodel)
레고 조립 활동	– 작은 블록 부품을 조립하여 여러 가지 형태를 만들어 낼 수 있음 – 주제별로 다양하게 제작되어 판매되기도 하며, 필요한 부품을 개별적으로 구매할 수도 있음 – 가격은 내용에 따라 다양함 – 레고 코리아 (www.lego.com/ko-kr) – 브릭인사이드 (www.brickinside.com)

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">‘눈높이’ 취미 활동 예시</th></tr>
<tr><td>만화책을 통한
생각나누기</td><td>– 학생들과 함께 볼 수 있는 만화책 선정
– 교육적 목적의 학습 만화 선택
– 만화 내용에 대한 생각 나누기</td></tr>
<tr><td>직소 퍼즐
만들기</td><td>– 조각의 개수에 따라 난이도가 달라지며 판 퍼즐, 입체퍼즐, 사진 퍼즐 등 종류가 다양함
– 멘티의 연령, 성향 등을 고려하여 퍼즐의 종류를 선택하여 활동함
– 직소퍼즐 이야기 (cafe.naver.com/jigsawpuzzle)</td></tr>
<tr><td>미니어처
제작</td><td>– 미니어처는 일상생활에서 볼 수 있는 물건 등을 일정 비율로 정밀하게 축소해 놓은 것
– 세밀함과 집중력이 필요하며, 작품 완성을 통한 만족감을 즐김
– 인터넷에서 미니어처 제작과 관련된 정보를 쉽게 확인 가능
– 판다의 미니어처 제작방 (blog.naver.com/hanul0703)
– 두부의 미니어처 월드 (blog.naver.com/sin546)</td></tr>
</table>
● 취미 활동 포트폴리오 관리 및 의견 나누기
- SNS, 누리집 활용
- 간담회를 통한 의견 나누기
● 학교 행사(학예회)에 전시
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 멘티 학생의 관찰 평가
- 변화 내용을 관찰 기록
● 활동 과정 영상 제작
- 멘토와의 기념 촬영, 활동 모습을 담은 사진 등을 활용하여 영상 제작
- 활동을 돌아보고 반성할 수 있는 자료로 제작</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 취미 활동에 필요한 물품 구입: 50,000원×인원 수
- 입장료: 10,000원×인원 수
- 식사비: 7,000원×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수</td></tr>
</table>

[영역] 학교생활 멘토링

"나만의 티셔츠를 만들어요" 염색색종이로 염색

1. 개 요

- 목적: 티셔츠를 디자인하며 탈북학생과 일반 학생의 소속감 형성 돕기
- 대상: 3~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 40분, 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **사전에 확인하기** - 멘티와 상의하여 누가 입을지, 몇 장의 티셔츠를 만들 것인지 결정 - 자신이 만든 티셔츠를 입거나 친구나 가족에게 선물하기 ● **활동 준비물 준비하기** - 제작할 티셔츠의 수효를 정하고, 면 소재의 흰 티셔츠와 염색색종이 구입 - 염색색종이를 이용하여 염색을 할 경우, 꼭 필요한 다리미 준비 - 풀, 가위, 신문지, B4 용지, 8절 도화지 등 준비 - 디자인이 어려운 멘티를 위해 간단한 도안 준비 ● **장소 준비하기** - 다리미를 사용할 수 있고 염색색종이를 붙일 수 있는 책상이 준비된 장소
실 행	● **티셔츠 디자인하기** - 염색색종이를 오려 색과 모양이 어울리도록 디자인하기 - 직접 디자인할 경우: 자신이 꾸밀 디자인대로 염색색종이를 오리고 색종이 뒷면에 풀칠하여 B4 용지에 붙이기 - 도안을 이용할 경우: 도안을 염색색종이의 뒷면에 붙여서 함께 오린 후 색종이 뒷면에 풀칠하여 B4 용지에 붙이기 **유의사항** 염색색종이를 종이에 붙이고 그것을 티셔츠 위에다 놓고 다림질을 하면 그림의 좌우가 바뀜 ● **염색하기(다림질하기)** - 먼저 티셔츠 안쪽에 8절 도화지를 넣어 다림질 후에 염색색종이의 염료가 뒷면까지 번지지 않도록 준비 - 티셔츠를 평평한 곳에 놓고 염색색종이를 붙인 B4 용지를 티셔츠 위에 뒤집어서 놓은 후 신문지나 8절 도화지로 덮기

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 가장 높은 온도에서 예열된 다리미로 약 40~50초간 힘껏 눌러 다리기 - 이때 계속하여 다리는 것보다는 5~10초 동안 눌렀다 뗐다 하며 간격을 두어 4~5회 정도 다려 과열로 인한 천의 손상 막기 - 다리미로 다린 후 반드시 1분 정도 열을 식히기 - 덮은 종이와 염색색종이를 걷어 내어 나만의 티셔츠 완성 **유의사항** – 다리미 사용 시 화상 등 안전사고에 유의하게 하고 다림질은 멘토가 하기 – 다리미는 반드시 가장 높은 온도에서 5분 정도 예열 후 사용 – 다림질을 힘껏 고르게 하지 않으면 염료가 옷에 완전히 붙지 않게 되거나 그림이 흐릿하게 됨 – 다리미 면적보다 너무 크게 디자인 하지 않기 – 다린 후 반드시 1~2분 동안 열을 식힌 후 덮었던 종이와 염색색종이를 조심스럽게 떼기 – 염색색종이를 떼어 낼 때 껌처럼 염색색종이가 일어나면 그대로 맞춰놓고 다시 힘껏 다린 후, 1분 동안 식히고 떼기
평 가	● **자신이 염색한 티셔츠를 평가하고 친구나 가족에게 선물하기** - 나만의 티셔츠의 디자인, 염색 등을 스스로 평가 - 친구나 가족에게 고마움을 전하면서 자신이 만든 티셔츠 선물
예 산	- 흰 티셔츠(면): 5,000원×인원 수 - 염색색종이: 5,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

[영역] 학교생활 멘토링

"알뜰맨에게 배워요" 용돈 관리하기

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 현명한 소비생활 실천 능력 함양
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 3~4시간, 교실이나 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **물품 준비** - 경제생활과 관련된 도서 - 용돈 기입장 - 저금통 만들 재료 (페트병, 일회용 플라스틱 컵, 아크릴 물감, 붓, 칼, 다 쓴 펜 1개, 초강력 접착제)
실 행	● **나의 용돈 사용에 대해 생각해 보기** - 계획 없이 돈을 써서 늘 용돈이 부족한 경우 - 무조건 아끼려고만 한 경우 - 남에게 자랑하기 위해 늘 유명상표의 물건만 산 경우 - 다른 사람을 따라서 물건을 산 경우 ● **경제생활과 관련된 도서 읽기** - 용돈을 알맞게 관리하는 방법을 알아보기 ● **용돈을 현명하게 쓰는 방법 정리하기** - 돈의 씀씀이에 대한 계획을 미리 세우기 - 앞으로의 생활을 위해 용돈의 일정 부분을 저축하기 - 어떤 곳에 돈을 쓰기 전에 정말 필요한 것인지를 다시 한 번 생각하기 - 물건을 고르거나 살 때 선택 기준을 미리 세우기 - 물건을 사용할 때, 낭비하지 않도록 하기 - 에너지 절약하기 - 용돈 기입장 활용하기 ● **용돈 기입장 작성하기** - 용돈 기입장 사용법 익히기 - 용돈 기입장 작성하기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **저금통 만들기** ▶ 페트병으로 동물 저금통 만들기 ① 페트병에 동전 구멍 만들기 ② 일회용 플라스틱 컵에 동물의 귀 모양을 그린 후 오려두기 ※입을 대는 부분을 페트병에 접착할 수 있도록 함 ③ 초강력 접착제로 귀를 붙이기 ④ 펜대를 2cm씩 4개로 잘라 동물의 다리를 만들기 ⑤ 초강력 접착제로 다리 붙이기 ⑥ 아크릴 물감으로 몸을 색칠하고 건조하기 ⑦ 아크릴 물감으로 눈, 코, 입 그리기 ※자료 출처: 초등아이스크림(http://i-scream.co.kr/index.asp) ● **현명한 용돈 관리 방법을 실천하도록 격려하기** - 학생이 작성한 용돈 기입장과 저금통을 확인하고 적절한 보상하기
평 가	● **용돈 관리하기 멘토링 이후 실천 여부 평가** - 멘티 학생이 알맞게 용돈 관리를 했는지 확인 - 멘토 교사에게 배운 사항 중 실천 시 어려운 점 확인
예 산	- 도서구입비: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수 - 용돈기입장: 1,000원×인원 수 - 아크릴 물감 12,000원, 초강력 접착제 2,000원

3. 도움 자료

■ **경제생활 관련 도서**

도서명	글쓴이
돈에 관한 모든 것	갓 프리
내 경제 습관이 어때서	최선규
야호, 돈이다	배원준
장터에서 쉽게 배우는 경영이야기	성라미
경제 속에 숨은 광고 이야기	프랑크 코셉바
어른들이 말하지 않는 돈의 진실	송승용

도서명	글쓴이
경제의 핏줄 화폐	김성호
부자사전	허영만
돈의 역사	정원각
빈대가족의 부자 완전정복	이룸
나도 부자가 될 수 있나요	최은숙
생명을 살리는 윤리적 소비	벳시 마에스트로

[영역] 학습 멘토링

쑥쑥 자라는 한국어 학습

1. 개 요

- 목적: 북한, 남한의 용어 차이를 알고 남한 언어를 유창하게 사용하기
- 대상: 1~2학년 국어 학습이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 40분 10회, 교실이나 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **물품 준비** - 돋움 국어 교재, 학생이 읽고 싶은 동화책(도서관 대출), 국어사전 - 한글 자석, 미니 자석 칠판 등 ● **사전 확인 사항** - 진단 평가를 하여 부진한 국어과 영역을 파악하고 공부할 학년과 단원을 선정함
실 행	● **돋움 교재 활용하기** - 한글 익히기(초등학교 입문 혹은 한글 해득을 위한 내용을 학습하기. 학생의 수준에 따라 생략 가능함) - 단원 소개(2~3개의 학습 목표와 학습 내용 확인하기) - 낱말 열기(주요 낱말의 뜻과 배경지식 알아보기) - 학습활동 제시(기초 학습 내용 공부하기, '알아두면 좋아요'를 통해 배경지식 더하기) - 나아가기(심화학습하기) - 확인하기(단원별 학습 내용을 다시 한 번 확인하는 문제 풀기) - 쉬어가기(남한 학생들이 흔히 접했을 동화나 이야기의 줄거리, 다양한 배경지식을 알아보기) ● **남한 교재 학습하기** - 남한 교재로 반복 학습하기 ● **한글 자석 도구로 국어 놀이하기** - 북한 용어를 남한 용어로 바꾸기 ● **동화책 또는 동영상 자료에서 모르는 낱말 찾기** - 낱말의 뜻을 유추해보고 사전을 통해 확인해보기
평 가	● **국어 학습 지원 멘토링 이후 학업 성취도 향상도 평가** - 단원 평가를 통해 학업 성취도 향상도를 확인함 - 학생 소감을 통해 국어과 흥미도를 확인함

3. 도움 자료

■ 남한과 북한의 국어 용어(1~2학년 군)

남한	북한	남한	북한	남한	북한
가위바위보	돌가위보	수제비	뜨더국	주택	사랑집
개그맨	희극배우	스카치테이프	붙임 띠	짝꿍	옆동무, 짝패
괜찮아요	일 없어요	스커트	양복치마	찰흙	찰진 흙
귀고리, 귀걸이	귀걸이	스케치북	도화책	초등학교	소학교
기역	기윽	스튜어디스	비행기 안내원	추리닝	단복
냉장고	랭동기	시옷	시읏	출입문	나들문, 출입문
노래방	화면반주음악실	실로폰	목금	충치	삭은이
누룽지	가마치	싱크대	가시대	카드	주패
달걀	닭알	쌍기역	된기윽	커튼	창가림막
당근	홍당무	쌍디귿	된디	컴퓨터	콤퓨터
도넛	가락지빵	쌍비읍	된비읍	컵	고뿌
도화지	그림종이	쌍시옷	된시읏	타월	세수수건
디귿	디	쌍지읒	된지읒	탬버린	방울북
딸기잼	딸기	아이스크림	얼음보숭이	테이블	탁자, 탁상
땅 위에서	땅 우에서	어린이집, 유치원	탁아소, 유치원	텔레비전	텔레비죤
로봇	로보트	어묵	튀긴고기떡	통조림, 캔	통졸임
리코더	피리	에어컨	랭풍기	투피스	나뉜옷
매트리스	침대깔개	오디오	록음기	튀김	튀기
멜로디언	입풍금	우유	소젖	트라이앵글	삼각철
무	무우	우체국	체신소	팔레트	갤판, 조색판
방 청소	방거두매	원피스	달린옷, 나리옷	팔찌	팔목걸이
베이커리	빵집	유부초밥	두부밥	팝콘	강내튀기
보기, 예시	례, 실례	은행	저금소	편의점	상점
비스킷	비스케트	인터폰	구내전화	프라이드치킨	닭고기 튀김
샤프	수지 연필	전기밥솥	전기밥가마	한의원	동약국, 고려약국
샴푸	머리비누	족발	발쪽찜	해열제	열내림약
세탁소	빨래집	주스	단물	헤어디자이너	리발사, 미용사
소시지	칼파스	주차장	차마당	화장실	위생실

※ 제3국 출생인 경우에는 북한 학습 용어를 모를 가능성이 많으므로 설명이 특별히 필요하지 않음

※출처: 〈돋움국어초등1〉,〈돋움국어초등2〉한국교육개발원

[영역] 학습 멘토링

쑥쑥 자라는 수학 기초 학습

1. 개 요

- 목적: 남한의 수학 용어를 습득하여 수학과 학업 성취도 높이기
- 대상: 1~2학년 수학 학습이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 40분씩 10회, 교실이나 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **물품 준비** - 돋움 수학 교재 - 수 놀이 보드게임 도구 등 ● **사전 확인 사항** - 진단 평가를 하여 부진한 수학과 영역을 파악하고 공부할 학년과 단원을 선정함
실 행	● **돋움 교재 활용하기** - 들어가기(선수 학습 내용에 대한 확인 문제를 풀고 틀린 문제 설명 듣기) - 북한과 남한의 학습 용어 개념 설명하기(학습할 내용 중 지역마다 달리 사용하는 수학 용어를 비교하며 개념을 이해하기) - 학습 활동(학습할 수학 내용에 대해 설명 듣기) - 익힘 학습(학습 내용에 대한 이해를 바탕으로 기본 문제 풀기) - 학습 평가하기(평가 문항을 통해 학습 내용을 스스로 연습하고 확인하기) ● **남한 교재 학습하기** - 남한 교재로 반복 학습하기 ● **보드게임 도구로 수학 놀이하기** - 수와 연산(로보77, 암산왕 메이크텐, 셈셈테니스) - 도형(평면도형 문제카드100, 칠교놀이) - 측정(시각 빙고, 나의 첫 시계) - 규칙성(루미큐브)
평 가	● **수학 학습 지원 멘토링 이후 학업 성취도 향상도 평가** - 단원 평가를 통해 학업 성취도 향상도를 확인함 - 학생 소감을 통해 수학과 흥미도를 확인함

단 계	세부 진행 내용
예 산	- 보드게임 구입비: 40,000원×5개 - 간식비: 1,500원×인원 수×10회 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ 남한과 북한의 수학 용어(1~2학년 군)

남한	북한
'0'을 '영'으로 읽음	'0'을 '령'으로 읽음
빼기	덜기
덧셈식	더하기식
뺄셈식	덜기식
'3+2=5'는 '3 더하기 2는 5와 같습니다.'	'3+2=5'는 '셋 더하기 둘 같기 다섯'
숫자	수자
세어 보시오.	세여보시오.
'245〉 164'는 '245는 164보다 큽니다.'	'245〉 164'는 '245 크기 164'
'318 〈365'는 '318은 365보다 작습니다.'	'318 〈365'는 '318 작기 365'
△을 '삼각형'이라고 씀	△을 '3각형'이라고 씀
□을 '사각형'이라고 씀	□을 '4각형'이라고 씀
⬠을 '오각형'이라고 씀	⬠을 '5각형'이라고 씀
꼭짓점	꼭두점
1cm를 '일 센티미터'로 읽음	1cm를 '일 센치메터'로 읽음
곱셈식	곱하기식
곱셈구구	구구
2의 단 곱셈구구	2계단 구구
1m를 '일 미터'로 읽음	1m를 '일 메터'로 읽음

※ 제3국 출생인 경우에는 북한 학습 용어를 모를 가능성이 많으므로 설명이 특별히 필요하지 않음

■ 보드게임 도구로 수학 놀이하기

●로보77(약 15,000원)

숫자카드를 활용하여 자기 차례가 되면 카드 한 장을 내고, 앞사람이 부른 숫자에 자기가 낸 카드의 숫자를 더한 숫자를 부른다. '77'이상의 숫자를 부르게 되면 칩 한 개를 잃는다. 마지막까지 칩을 가진 사람이 승리한다.

●암산왕 메이크텐(약 15,000원)

숫자타일(3가지 다른 타일 및 조커타일)을 활용하여 같은 색깔의 숫자로 합을 10이나 20을 만들어 자신의 숫자타일을 가장 빨리 내려놓으면 승리한다.

●셈셈테니스(약 35,000원)

곱셈카드 3장 중 2장을 곱하여 상대방 코트로 공을 보낸다. 상대방의 체력을 0으로 만들면 1포인트를 따게 되고, 3포인트를 먼저 얻는 사람이 승리한다.

●평면도형 문제 카드100(약 20,000원)

평면도형 문제 카드를 활용하여 게임 참가자 수만큼 카드를 뽑아 모두가 문제를 잘 볼 수 있도록 한다. 가위바위보를 하여 이긴 사람부터 열려 있는 카드 중 하나를 골라 가져온다. 각자 선택한 카드의 문제를 풀고 정답 확인 카드를 보고 정답을 확인한 후 점수를 얻어 가장 많은 점수를 얻은 사람이 승리한다.

●칠교놀이(약 35,000원)

칠교놀이 교재를 활용하여 단계별로 다양한 모양을 만들어본다. 2명이 할 경우 먼저 모양을 만들어 낸 사람이 승리한다.

●시각 빙고(직접 제작)

시계카드 여러 장 중 9개를 선택하여 9칸에 놓는다. 상대방과 번갈아가며 자신의 카드를 읽으며 뺀다. 상대방이 읽은 시각이 있는 카드를 뺀다. 가로나 세로 줄로 연이어 있는 3장의 카드가 모두 먼저 없어지는 사람이 승리한다.

●나의 첫 시계(약 35,000원)

시계카드를 활용하며 퀴즈를 낸 후 시각을 맞추어 먼저 카드를 많이 획득한 사람이 승리한다.

●루미큐브(약 35,000원)

숫자칩을 활용하여 다양한 규칙을 세워 자신의 숫자칩을 먼저 내려 놓는 사람이 승리한다.

시각 빙고게임

학년 반 번 이름: ( )

[방 법]

- 시계카드를 마음대로 □칸 위에 늘어놓습니다.
- 선생님이 '몇 시' 하고 부르면 학생들은 '몇 시' 카드를 뒤집어 놓습니다.
- 뒤집어 놓은 것이 가로, 세로, 대각선으로 되면 '빙고'라고 외칩니다.

[예 시]



[영역] 학습 멘토링

“책과 영화로 친해져요” 추천 도서 · 영화 감상

1. 개 요

- 목적: 추천 도서와 영화를 통해 탈북학생과 일반 학생, 교사의 상호 이해 돕기
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 80분, 교실 또는 공공 도서관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 멘티 파악하기 - 탈북학생에 대한 기본 정보를 간단히 파악 예시) 어디에서 태어나서 남한에 왔는지, 언제 한국에 왔는지 등 **유의사항** – 탈북학생에 대한 기본 정보를 파악할 때, 너무 구체적이고 자세한 질문(탈북 경로 및 과정, 탈북 경험 등)을 하지 않도록 하여 탈북학생들이 멘토링 활동에 거부감을 느끼지 않도록 배려 - 탈북학생의 흥미, 이해 수준 등을 파악하여 추천 도서나 영화 선정 ● 준비하기 - 추천 도서나 영화를 감상할 수 있도록 장소와 자료 준비 - 도서는 구입하거나 도서관에서 대출 - 영화는 구입, 공공 도서관 DVD 대여, 학교 도서관 구입 요청 중 선택 ● 사전에 확인하기 - 추천 도서의 내용을 사전에 파악하여 탈북학생이 이해할 수 있는지 확인 - 추천 영화의 내용을 사전에 파악하여 탈북학생이나 일반 학생과 함께 관람할 때 의미가 있는 부분만 선택적으로 제시
실 행	● 우리가 다양한 상황과 환경 속에서 살고 있음에 공감하기 - 우리는 각자 다양한 상황과 환경에 놓여 있으며 이를 받아들이고 이해할 필요가 있음을 이해 - 많은 것을 직접 경험할 수는 없지만 책과 영화 등을 통해서 다른 사람들의 경험을 이해하고 자신과 입장을 바꾸어 생각할 수 있음을 안내

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **추천 도서나 영화 감상하기** - 학년에 맞는 일반적인 추천 도서나 영화를 통해 일반 학생들과 함께 같은 경험 느끼기 - 추천 도서나 영화를 통해, 일반 학생들과 탈북학생들이 경험은 다르지만, 같은 주제에 대해 말하기 **유의사항** – 멘티가 탈북학생임을 밝히고 싶지 않다면 개인 정보 유출에 유의 ● **추천 도서나 영화를 감상한 느낌 서로 나누기** - 일반적인 추천 도서나 영화를 감상한 경우: 학생의 경험을 바탕으로 인상 깊은 장면, 주인공에 대한 생각, 느낀 점 등에 대해 이야기하고 서로의 생각 공유 - 탈북, 통일과 관련된 추천 도서나 영화를 감상한 경우: 멘토, 멘티, 일반 학생과 도서나 영화 전반에 대한 자신의 생각 이야기하기
평 가	● **추천 도서나 영화 감상을 통해 내가 성장한 것 찾기** - 도서나 영화 감상을 통해 내가 성장한 점, 더 나아질 점을 한 가지씩 찾아 이야기하기 - 멘토 교사와 대화를 통해 자신의 느낌과 성장을 구체화하기 - 자신이 관심 있고 더 알아보고 싶은 것에 대해 생각해 보고 자신의 활동 평가
예 산	- 도서 구입비: 10,000원×인원 수 - 영화 DVD 구입비: 30,000원 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **초등학생 추천 도서 및 영화 참고 사이트**

- 국립어린이청소년도서관/책소개/기관추천 도서: www.nlcy.go.kr
- 독서진단 READ: www.kyobobook.co.kr/readinglevel/readingLevelMain.laf
- 서울특별시교육청 정독도서관/학교도서관지원/자료실: jdlib.sen.go.kr
- 행복한아침독서/보물창고/아침독서 추천 도서: www.morningreading.org
- 추천 영화로는 공공도서관에서 상영하는 영화가 적당함(도서관 누리집 참고)

추천 도서

연번	분야	제목	지은이
1	북한 이해	김하늘 북한에 가다	한세미
2	북한 이해	북한 아이들의 비밀 일기	이은서
3	북한 이해	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 북한편	조정연
4	북한 이해	내 마음 들키고 싶지 않아	김진섭
5	남북한	북녘 친구 남녘 동무	원유순
6	남북한	한민족, 두 나라 여기는 한반도	김경희
7	탈북	피양랭면집 명옥이	원유순
8	통일	희망의 단지 DMZ	황선미
9	통일	내가 이상합네까?	홍종의
10	통일	나는 통일이 좋아요	정혁
11	통일	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호
12	통일	꽝포 아니야요! 남북 공동 초등학교	신천희
13	통일	전쟁기념관-교과 연계 체험학습 박물관 시리즈	박재광
14	통일	손에 잡히는 사회 교과서 13 겨레의 통일과 평화	김병연

추천 영화

연번	분야	제목	관람 연령
1	남북한	웰컴 투 동막골	12세 관람가
2	남북한	쉬리	15세 관람가
3	남북한	코리아	12세 관람가
4	남북한	은밀하게 위대하게	15세 관람가
5	남북한	공동경비구역 JSA	15세 관람가
6	탈북	크로싱	12세 관람가
7	탈북	국경의 남쪽	12세 관람가
8	탈북	신이 보낸 사람	15세 관람가
9	통일	간 큰 가족	12세 관람가
10	통일	태극기 휘날리며	15세 관람가

책(영화)을/를 읽고(감상하고) 나서

읽은(감상한) 책(영화)의 제목: ( )

나의 생각 쓰기

1. 주인공의 이름은 무엇인가요?

2. 가장 기억에 남는 장면은 무엇인가요?

3. 느낀 점은 무엇인가요?

[영역] 학습 멘토링

“생각주머니를 늘려요” 학습 관련 독서 활동

1. 개 요

- 목적: 학습 관련 독서 활동을 통해 탈북학생의 학습 흥미 신장 및 학습력 강화
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 80분(여러 차시 운영 가능), 교실 또는 도서관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 멘티의 수준 파악하기 - 탈북학생의 각 과목별 학습 수준 파악 - 해당 학년의 학습을 어느 정도 이해하고 있는지 파악하여 독서 활동 진행 - 좋아하는 과목과 싫어하는 과목에 관한 독서 활동을 균형 있게 진행 - 탈북학생의 흥미, 이해 수준 등을 파악하여 추천 도서나 영화 선정 ● 준비하기 - 학생의 수준과 흥미에 맞는 분야의 도서 준비 - 멘티의 흥미와 이해 수준을 고려하여 학습 만화와 글이 적은 것 선택 - 도서는 구입하거나 공공 도서관, 학교 도서관에서 대출 ● 사전에 확인하기 - 탈북학생이 그동안 읽었던 책을 확인하여 겹치거나 치우치지 않도록 하기 - 특히 탈북학생은 사회, 역사 분야를 어려워하므로 이를 위한 보완 필요
실 행	● 독서 습관 점검하기 - 독서의 좋은 점과 필요성에 대해 이야기 나누기 - 자신의 독서 습관을 점검해 보고 멘티와 독서활동에 대한 약속하기 - 멘티의 수준에 맞는 책 추천하기 ● 책의 전체 내용 파악하기(훑어보기) - 제목, 표지, 차례, 처음, 마지막 등을 확인하여 책의 전체 내용 파악하기 - 멘토와 책에 대해서 자유롭게 이야기를 나누며 어떤 내용일지 예상하기 ● 책의 전체 내용 파악(질문하기) - 앞에서 훑어본 내용을 바탕으로 글의 중심 내용에 대해 스스로 질문하기 ● 첫 번째 책 읽기(자세히 읽기) - 멘티가 책에 흥미를 가지고 지루하지 않도록 멘토도 함께 책 읽기 - 책 속에서 정보를 찾는 방법 익히기 - 중심 어휘나 문장을 찾아내어 적고 그 뜻을 멘토와 이야기하기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 요약 정리하기(되새기기) - 중심 어휘나 문장을 연결하여 글의 주제(주지) 파악하기 ● 두 번째 책 읽기(다시 보기) - 가치 있는 새로운 내용, 의문점이나 비판, 느낌이나 생각을 정리하며 기록하기 - 지금까지 읽은 모든 내용을 살펴보면서 전체 내용 정리 ● 독서 활동에서 느낀 점 서로 나누기 - 책을 읽으면서 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점 이야기하기 - 앞으로 더 읽고 싶은 분야의 책 이야기하기
평 가	● 독후 활동하기 - 멘토와 멘티가 문답 형식으로 읽은 책에 대해 확인 - 책을 읽고 나서 '독서교육종합지원시스템'에 올리거나 독후 활동 실시
예 산	- 도서구입비: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ 초등학생 학습 관련 만화 도서 안내

과목	학습 관련 만화 도서	
국어	- 중학생이 되기 전에 꼭 읽어야 할 만화 국어 교과서 1~3	
수학	- 내일은 수학왕 1~4	- 수학세계에서 살아남기
사회	- Why? 인문사회교양만화 시리즈 - 초등사회개념짱	- 와라! 편의점 사회교과서 - 삼성사회학습 만화
역사	- 사건과 연표로 보는 만화 교과서 한국사 - Why? 한국사 시리즈	- 만화 한국사 바로보기 - 보물찾기 시리즈
과학	- Why? 시리즈 - 살아남기 시리즈	- 삼성과학학습 만화 - 내일은 실험왕

■ 초등학생 추천 도서 및 영화 참고 사이트

- 국립어린이청소년도서관/책소개/기관추천 도서: www.nlcy.go.kr
- 독서진단 READ: www.kyobobook.co.kr/readinglevel/readingLevelMain.laf
- 서울특별시교육청 정독도서관/학교도서관지원/자료실: jdlib.sen.go.kr
- 행복한아침독서/보물창고/아침독서 추천 도서: www.morningreading.org

[영역] 학습 멘토링

특성화 고등학교 우수 학생 활용

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 사회 적응력 및 기초 학력 향상, 자립심 함양 및 특성화 고등학교 진학 유도
- 대상: 5~6학년 기초 학력 학습이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 1일 2시간 주 1회, 학교 교실 및 체험 장소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **공간 확인** - 학교 내 교실, 야외 체험 장소 찾기 ● **물품 준비** - 학력 향상 교재 ● **사전 확인 사항** - 멘토 대상 탈북학생 이해 사전 교육(교육청 주관) - 교육청 멘토링 활동 신청(멘티 수요조사 제출) - 멘티 학교장과 멘토 학생 간 결연 - 담임교사가 진단 평가를 하여 부진한 교과목을 파악하고 공부할 학년과 교과목을 선정함
실 행	● **멘토링 계획 세우기** - 학습 내용, 문화 체험 활동, 진로 및 학교생활 상담, 특기 적성 등의 멘토링 활동 내용을 선정하여 봉사 활동 계획서 작성하기 - 탈북학생 담당 교사의 협조를 받아 봉사 활동 계획서를 작성하고 학교장의 승인 받기 - 탈북학생 담당 교사는 물품 구입에 대해 학교장의 결재를 받고 학교카드 준비하기 ● **학습 교재 및 특기 적성 활동 교구 구입하기** - 교사, 멘티와 멘토가 함께 학교카드를 가지고 인근 서점 및 교구점에 가서 멘티에게 필요한 교재 및 교구 구입하기 - 카드 영수증을 탈북학생 담당 교사에게 제출하기 ● **진도표 작성하기** - 세부 교육 계획(진도표) 작성하기 ● **교재 학습하기** - 멘토가 학습내용을 설명한 후 멘티가 문제 해결하기 - 틀린 문제를 위주로 멘토가 설명한 후 멘티가 다시 해결해보기 - 멘토의 설명으로도 이해를 할 수 없는 문제는 담임교사에게 문의하기 - 멘토는 학습하기 후 봉사 활동 일지를 담임교사에게 제출하고, 담임교사로에게서 확인서 받기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 문화체험 활동하기 - 탈북학생 담당 교사의 협조를 받아 문화 체험 활동에 대한 학교장의 승인 받기 - 체험 활동하기 후 봉사 활동 일지를 담임교사에게 제출하고, 담임교사에게서 확인서 받기 ● 상담 및 특기 적성 활동하기 - 상담 및 특기 적성 활동 후 봉사 활동 일지를 담임교사에게 제출하고, 담임교사에게서 확인서 받기 ● 결과 보고하기 - 멘티 학생: 소감문 작성하기 - 멘토 학생: 멘토 소감문, 자기 평가지, 봉사 활동 계획서, 봉사 활동 일지를 담임교사에게 제출하기 - 담임교사: 멘토 모니터링 평가표 작성 후 멘토에게서 받은 서류를 탈북학생 담당 교사에게 제출하기 - 탈북학생 담당 교사: 모든 관련 서류를 정리하여 멘토링 운영 결과 보고서를 작성하여 학교장에게 보고하고 교육청에 제출하기(연 2회)
평 가	● 멘토링 이후 학업 성취도 향상도 평가 - 단원 평가를 통해 학업 성취도 향상도를 확인함 - 멘티 학생 소감문, 멘토 학생 자기 평가서, 탈북학생 담당 교사의 멘토 모니터링 평가표를 통해 학생의 변화 확인 - 멘토 학생 교육청 표창
예 산	- 교재비 12,000원×인원 수 - 교구비 기타 또는 우크렐레 150,000×인원 수 - 교통비

3. 도움 자료

■ 멘토링 관련 서류

- 봉사 활동 계획서, 봉사 활동 일지, 멘토 소감문
- 멘티의 자기 평가지
- 담임교사 멘토 모니터링 평가표

탈북학생 멘토링 봉사 활동 계획서 및 확인서

<table>
<tr><td>인적사항</td><td>학교명</td><td></td><td>학년반</td><td></td><td>성 명</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동일시</td><td colspan="6">년 월 일부터 년 월 일까지</td></tr>
<tr><td colspan="3">( )시 ~ ( )시까지</td><td colspan="3">( )일간 총 ( ) 시간</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동장소</td><td>기관명</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">활 동 영 역</td></tr>
<tr><td>전화번호</td><td colspan="3"></td><td colspan="2" rowspan="3">□ 지역사회봉사활동
- 지도활동 재능나눔</td></tr>
<tr><td>주 소</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

위와 같이 봉사 활동을 하고자 합니다.

20 년 월 일

성명 (인)

위의 봉사 활동 계획을 허락합니다.

담임 (인)

확 인 서

위의 계획에 따라 한, 총 ( )시간 봉사 활동 사실을 확인합니다.

학교 봉사활동은 교육적 차원에서 시행되는 만큼 뒷면의
〈봉사활동 자기평가 및 소감문〉을 작성하도록 권장해 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

확인 기관명 (직인) 또는 (확인 고무인)

확인자 : 직위 **성명** (인)

○○학교장 귀하

탈북학생 멘토링 봉사 활동 일지

일 시	20 . . .	장 소	
활동시간			

멘티(학생)	이 름	학 년	반	비 고

멘토링 내용

활동내용	
특기사항	

확인자 : 직위 성명 (인)

탈북학생 멘토링 봉사 활동 자기 평가서

인적사항	학교명		학년반		성 명	
자기평가	평 가 기 준				평 점	
					상	중	하
	1. 활동 준비나 계획은 잘 되었는가?						
	2. 의욕적이며 적극적으로 참여했는가?						
	3. 책임을 완수하고 집단 활동에 협조적이었는가?						
	4. 자주적이고 창의적으로 임했는가?						
	5. 대상자에게 예의바르게 행동했는가?						
반성 및 소감							
기관평가							
확인자 : 직위( ) 성명 (인)							

탈북학생 멘토 모니터링 평가표

☐ 멘토명: ☐ 평가자 직위 ( ) 성명: (인)

영역(점수)	평가 항목 (각 10점)	평가 결과(100)	비 고
활동 (60)	- 학습 효과를 높이기 위해 학습 준비를 충실히 한다.		
	- 멘티 학생의 개인 특성을 고려한 개별화 활동을 전개한다.		
	- 멘티 학생들에게 적절한 피드백을 제공한다.		
	- 적극적이고 밝은 얼굴로 멘티 학생과 함께 활동을 수행한다.		
	- 멘티 학생의 안전사고 예방 및 지도를 철저히 한다.		
	- 활동이 끝난 후 뒷정리를 깨끗이 한다.		
태도 (40)	- 교육 시간을 철저히 지킨다.		
	- 멘토 규칙을 준수한다.		
	- 학교와 협조가 잘 된다.		
	- 학생으로서 복장과 품행이 단정하다.		
합 계			
기 타 사 항	※ 특기 사항이 있을 경우에 기재함		

※평가 결과는 양호(100), 보통(80), 미흡(60)으로 기재

[영역] 학습 멘토링

학습 멘토단 활용 탈북학생 학력 지원

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 기초 학력을 신장시키기 위함
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 주 2~3회, 방과 후, 교내

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **멘티 학생 학력 파악** - 멘티 기초 학력 수준 파악 - 취약 교과 및 영역 파악 ● **학력 지원을 위한 교내 인력 구성 파악** - 원어민 강사 활용 현황 - 영어 전문 강사 활용 현황 - 탈북 코디네이터 현황 - 방과 후 학력 지원 프로그램 현황
실 행	● **영어 의사소통 능력 신장** - 원어민 보조 강사, 영어 전문 강사 활용 - 원어민 보조 강사, 영어 전문 강사 활용 시간 파악 - 계약된 수업 시간 중 남는 시간을 활용하여 멘티 학생의 영어 학습 지원 - 원어민 보조 강사, 영어 전문 강사의 학습 기부 형태로도 운영 가능 - 교내 영어 교육 담당자의 협조를 통해 처리 - 교재 지원 ● **탈북 코디네이터 활용** - 멘티 학생의 환경을 가장 잘 이해하고 있음 - 북한 학습 용어를 활용한 학습 지원 가능 - 멘티와 동일 출신의 장점 활용 - 탈북 코디네이터, 탈북 업무 담당자와 협의 - 탈북 코디네이터의 지도 가능 영역, 시간 확인 - 교재 지원 ● **동학년 혹은 동료 교사 활용** - 동료 교사와 역할을 나누어 학력 지원 - 부진 교과가 여러 교과라면 동료 교사와 과목을 나누어 지도

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 교과 전담 교사의 협조를 받아 학습 지도 - 멘티 학생에 대한 전문적이고 심도 있는 지도 가능 ● **교내 학력 향상 프로그램 활용** - 학교 자체의 교과 부진 학생을 대상으로 한 학습 지원 활동 활용 - 교육복지우선지원사업과 연계하여 학습 지원 프로그램 진행 ● **교외 학력 향상 프로그램 활용** - 자기주도적 학습 능력 신장을 위한 교육청 주도 프로그램 활용 ● **외부 강사를 활용한 지도** - 탈북학생 2~4명 모집 - 멘토링비를 활용한 소수 그룹 지도 실시
평 가	● **학생 관찰 평가** - 멘티 변화 모습 관찰 평가 ● **학력 지원 교사들과의 협의** - 멘티의 학습 상황을 점검하여 지원 방안 수정 ● **방과 후 학교 참여 모니터링** ● **지필 평가 실시를 통한 학력 향상 정도 확인**
예 산	- 교재비: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

[영역] 진로·봉사 멘토링

직업 체험 "현장 속으로!"

1. 개 요

- 목적: 직업 체험 활동을 통해 탈북학생의 직업에 대한 이해 및 진로 의식 고취
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 4시간, 직업 체험 장소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **직업 체험 계획 세우기** - 지역사회 전문 직업장 확인 - 공공 기관의 체험 행사 살펴보기 - 학생을 대상으로 체험하고 싶은 직업 조사 - 진로 검사 결과를 통한 장소 선정 - 체험 학습 가능 여부 및 해당 기관의 체험 프로그램 유무 확인 - 직업인과 만나는 시간 정하기 ● **사전 답사** - 적용 가능한 활동 조사 및 주의점 전달 ● **직업 체험 안내** - 시간 및 장소, 이동 방법, 준비물 안내 - 체험 학습 내용을 안내하여 학생이 사전 조사를 하도록 권유
실 행	● **학생의 조사 활동 안내** - 직업의 특성, 하는 일, 대표 인물, 직업에 필요한 능력 등 - 질문할 내용 정하기 ● **직업 체험 실시** - 체험 장소에서 체험 규칙 지도 및 인솔자 소개 - 견학과 함께 직업 체험하기 ● **직업인과 인터뷰** - 직업인과 만나 궁금증 해결(일, 작업 환경, 근무시간, 좋은 점, 어려운 점, 동기, 필요 역량, 임금 등 사전 조사 활동 내용 포함)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **나의 진로 설계 하기** 체험을 바탕으로 자신의 진로 설계에 보탬이 될 점을 찾고 연관 짓기 **유의사항** - 방송국, 청와대, 국회의사당 등을 방문할 때는 체험학습 프로그램이 마련되어 있는지 해당 기관에 문의 - 이동 시 안전사고 방지를 위해 예방 교육 하기 - 의미 있는 경험이 되도록 사전에 조사 활동을 하여 활동에 반영
평 가	● **마무리 활동** - 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 소감문으로 쓰기(SNS 활용 가능) - 자신의 진로 계획 보충하여 세우기
예 산	- 체험비: 20,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

[영역] 진로·봉사 멘토링

미래를 설계하는 돋움계단, 진로 프로젝트

1. 개 요

- 목적: 탈북학생이 자신의 특성을 이해하고, 미래를 설계하는 디딤돌 마련하기
- 대상: 4~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 40분~80분씩 6회, 교실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 진로 프로젝트를 위한 사전 활동
- 진로 검사지 알아보기(Holland 진로발달검사, 다중지능검사 등)
- 시간 확보(방과 후/교육과정 안) 및 참여 인원 조사(가정통신문)
- 주위 여건 및 학교 내 활용 가능 기자재 확인(컴퓨터, 카메라, 녹음기 등)</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 진로 지원 프로그램 실시
- ‘진로’가 중요한 이유에 대해 안내
- 진로 프로젝트의 방향 제시(초등학생: 진로 인식)
● 〈1회〉 특성 파악하기(나 알아보기)
- 선정된 진로 검사지를 활용
- 학생과 학부모의 진로 인식 확인
● 〈2회〉 자신의 분야에서 성공한 사람들 만나기
<table>
<tr><td>사전활동</td><td>– 만나고 싶은 직업인 선정
(목적과 이유 정하기)
– 직업 정보 사전 조사</td><td>– 질문 내용 선정
– 직업인과 만날 약속 정하기</td></tr>
<tr><td>본 활동</td><td>– 인물과의 만남
– 인터뷰 활동 및 사진 찍기
(여건에 따라 변경)</td><td></td></tr>
<tr><td>사후활동</td><td>– 보고서 쓰기
(SNS 활용 또는 영상 자료 제작)
– 만난 직업인에게 편지 쓰기</td><td></td></tr>
</table>
● 〈3회〉 진학 방법 소개 및 남한 교육 안내
- 우리나라 교육제도에 대한 이해
- 내가 희망하는 진로를 위한 학교 선택의 중요성 알기
- 기초 학습의 중요성 이해하기
- 학습적인 면에서 자신 분석하기(SWOT 활용)</td></tr>
</table>

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 〈4회〉 진로 설계하기 - 자신이 원하는 직업 찾기 - 직업의 3원칙 알기: 좋아하는 것, 잘하는 것, 남에게 도움이 되는 것 - 원하는 직업을 갖기 위해 필요한 것 확인 - 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점 분석(SWOT 활용) - 목표 정하기 ● 〈5회〉 진로를 향하여 - 세부 목표 실천하기(구체적이고, 이룰 수 있는 작은 것부터 시작) - 주위 사람들에게 꾸준히 정보를 요청하고 구하기 - 배움을 얻을 수 있는 방법 연구하기(직업인 멘토, 진로 상담 교사, 담임교사 등) ● 〈6회〉 다시 세우는 진로 설계(발표) - 실천한 내용을 바탕으로 자신을 돌아보고 새로운 진로 계획을 만들어 보기 - 자신의 진로 설계 발표하기(영상 자료, PPT, 사진 자료 활용) - 다짐하고 실천하기 **유의사항** – 노력의 의미와 가치에 대해 설명하기 – 일의 중요성과 가치에 대해 안내하기 – 꾸준한 반성과 배움으로 발전할 수 있음을 설명하기
평 가	● 학생의 변화 살펴보기 - 진로 일기 작성하기(교사/학생) - 포트폴리오 제작하기(사진 앨범, SNS 활용, 보고서 등) ● 나에게 쓰는 편지 - 학생 스스로 자신에게 편지 쓰고 다짐하는 시간 갖기 ● 차(茶)를 마시며 대화 나누기 - 학생과 차를 마시며 대화하고 느낀 점이나 소감 나누기
예 산	- 진로 검사비: 5,000원 ~ 8,000원×인원 수 - 물품 구입비(편지지, 자료 제작 재료): 5,000원×인원 수 - 교통비(버스나 지하철): 약 2,000원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

3. 도움 자료

■ 기타 사항

- 교육과정 안에 프로그램을 포함할 때에는 일반 학생도 함께 실시하여 긍정적 전이 효과가 발생될 수 있도록 재구성하는 것도 한 방법임
- 연계가 가능한 프로그램이 있으므로 멘토링에 대한 계획을 세울 때 구조적으로 관계 지어 실시할 수 있음

- 교사의 노력에 따라 결과가 달라지므로 교사와 학교의 지원과 배려가 필요함

■ 진로 검사지

- Holland진로발달검사: 미국의 저명한 진로심리학자이자 존스홉킨스대학의 교수였던 John. Holland의 이론에 근거하여 제작된 검사로 6가지 유형으로 직업군을 분류한 뒤 직업인의 특성과 각 직업 종사자들의 성격과 흥미를 연구하여 정립되었다. 일반적으로 검사를 통해 점수가 높게 나온 진로 유형(흥미 유형)에 따라 일치하는 유형의 전공학과와 추천 직업군이 선정되는 방식
- 다중지능검사: 다중지능이론은 미국 하버드대학 교수인 하워드 가드너(Howard Gardner)가 주창한 이론으로, 인간의 지능이 IQ 및 EQ와 같은 단순한 지적 능력이 아닌 여러 가지 다양한 지능으로 구성되어 상호 협력하고 있다고 보는 이론으로서, 다양한 지능을 측정하여 개인이 가진 강점지능을 강화하고, 약점지능을 보완할 수 있는 판단을 하는 도구로서 사용하고 있음

■ SWOT

- 기획자 및 마케터들이 많이 사용하는 분석 도구로서 S(Strengths: 강점), W(Weaknesses: 약점), O(Opportunity: 기회), T(Threats: 위협)의 앞 글자를 따서 만들어진 이름
- 강점과 약점을 탐색하고, 기회와 위협을 분석하여 자신의 약점과 위협을 줄이고, 강점과 기회를 살리기 위한 방법을 수립하는 도구로서 사용 가능함
- SO전략(강점으로 기회 살리기), ST(강점으로 위협 피하기), WO(약점 보완으로 기회 살리기), WT(약점은 보완하고 위협 피하기)로 전략을 세워 자신의 발전을 도모할 수 있음

■ 참고 도서

- 교육과학기술부. 2011.〈2009 개정 교육과정을 위한 초등학교 진로교육 매뉴얼〉.인천광역시교육청
- 김충기. 2000.〈진로교육과 진로상담〉. 동문사
- 송영선. 2010.〈내일의 나를 부탁해〉. 다산북스
- 한국다중지능교육학회. 2009.〈다중지능이론과 교육의 실제〉. 학지사
- 한국직업능력개발원. 2012. 〈학교 진로교육 목표와 성취기준: 진로교육 2012-2〉.
- 한국직업능력개발원

■ 참고 사이트

- 한국가이던스(www.guidance.co.kr)
- 한국직업능력개발원 커리어넷(www.career.go.kr)
- 워크넷(www.work.go.kr)

나의 **진로**는 내가 직접 **설계**한다!

다시 세우는 진로 설계

나를 보여주다!

1. 내가 하고 싶은 일은?

2. 왜 그 일을 하고 싶은가?

3. 그것을 이루기 위해 나에게 필요한 것은 무엇인가?

4.내가 도움을 받을 수 있는 곳이나 사람이 있는가?

[영역] 진로·봉사 멘토링

“이웃과 나누며 배워요” 봉사 활동

1. 개 요

- 목적: 봉사 활동을 통해 탈북학생이 다른 사람을 도우며 느끼는 기쁨 알기
- 대상: 4~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 2시간, 봉사 활동 장소 및 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 멘티들이 봉사 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 유도 - 관련 도서와 누리집 등을 활용하여 봉사 활동에 대한 공감대 형성 - 도움 자료를 통해 봉사의 의미와 필요성, 활동 방법 등에 대한 안내 ● **확인하기** - 멘티의 강점과 약점, 학급과 학교의 사정 등을 고려하여 멘티가 봉사 활동을 할 수 있도록 목록 준비
실 행	● **봉사 활동 계획하기** - 쉽게 할 수 있는 봉사 활동부터 시작하여 발전할 수 있도록 지도 - 우리 학급과 학교, 우리 이웃, 우리 동네, 우리 지역, 세계 등으로 범위를 넓혀 가며 자신이 할 수 있는 봉사활동 찾기 - 마인드맵으로 나타내며 봉사 활동 계획하기 ● **봉사 활동하기** - 학급 봉사 활동: 어려운 친구 돕기, 교실 꾸미기, 친구들에게 줄 선물 만들기, 교실 청소하기, 선생님 심부름하기, 친구의 수호천사 되어주기 등 - 학교 봉사 활동: 교내 · 교외 환경 정화 활동하기, 학교를 돌아보며 도움이 필요한 곳 찾아 봉사하기, 도서관에서 책 정리하기, 재능 기부하기 등 - 이웃 봉사 활동: 공공 도서관에서 봉사하기, 친구들과 캠페인 활동하기, 노인정 방문하여 봉사하기, 장애인 복지시설 방문하여 봉사하기, 재능기부하기 등 - 지역 봉사 활동: 동네에서 주민들이 불편해하는 곳 찾아서 도움 주기, 자원봉사 신청하여 봉사하기, 다른 지역에 우리 지역을 알리는 봉사 활동하기, 재능 기부하기 등 - 세계 봉사 활동: 경제적으로 도움이 필요한 지역에 살고 있는 친구들을 돕기 위한 바자회 열기, 세계의 어려운 친구들에게 편지 쓰기 등 - 멘토는 멘티와 함께 활동하고 조언하면서 학생들의 내실 있는 봉사 활동이 될 수 있도록 조절

단 계	세부 진행 내용
평 가	● 봉사 활동에 대한 소감 나누기 - 봉사 활동을 한 자신을 평가하기 - 봉사 활동을 통해 나의 미래 설계하기 - 봉사 활동이 사회에 미치는 영향 알아보기 - 앞으로 더 하고 싶은 봉사 활동에 대해 이야기하기
예 산	- 물품 구입비: 10,000원×인원 수 - 교통비: 약 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수
기타사항	- 준비(40분), 실행 및 평가(80분)로 진행하되, 실행 및 평가는 여러 번에 걸쳐 활동 가능

3. 도움 자료

■ **봉사 활동 관련 추천 도서**

- 김하늘. 2011.〈세상에서 가장 쉬운 일 자원봉사〉. 토토북.
- 빌라알 라잔. 2010.〈어린이 NGO, 빌라알 이야기〉. 명진출판.
- 김현희. 2012.〈초등학생 자원봉사〉. 초록우체통.

■ **봉사 활동 관련 누리집**

- 1365 자원봉사 포털: www.1365.go.kr
- 굿네이버스: www.goodneighbors.kr
- 세상을 품는 아이: sesangi.org
- 월드비전: www.worldvision.or.kr
- 유니세프: www.unicef.or.kr
- 초록우산어린이재단: www.childfund.or.kr
- 서울특별시교육청학생봉사활동: bongsa.sen.go.kr

[영역] 진로·봉사 멘토링

“바자회로 지구촌 친구를 도와요” 작은 기부

1. 개 요

- 목적: 자선 바자회를 통해 탈북학생이 지구촌의 어려운 친구를 돕는 마음 갖기
- 대상: 4~6학년 탈북학생 및 일반 학생(학급 단위로 진행 가능), 교사
- 시간 및 장소: 2시간, 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 공감하기 - 기부 활동에 대해 이야기하기 - 교과와 연계하여, 이웃을 돕는 행동의 중요성을 강조하고 동기를 부여 - 기아, 질병, 가난으로 고통받는 다른 나라 아이들의 동영상 보기 - 고통받는 지구촌 어린이를 돕는 방법 찾기 - 이웃을 돕기 위해 자선 바자회 계획 세우기
실 행	● 바자회 물품 확보하기 - 학생이 바자회에 기증하고 싶은 물품(장난감, 학용품 등)을 가져오기 - 어디에 기부하고 싶은지 각 단체의 누리집을 보고 결정 **유의사항** – 비싼 물건을 가져오지 않도록 지도 – 물품을 가져올 때는 부모님의 허락을 꼭 받도록 지도 – 알찬 바자회를 위하여 사용 가능한 물건을 가져올 수 있도록 안내 ● 바자회에서 할 역할 분담 및 수행하기 - 바자회에서 할 역할 나누기 - 기증 물품의 상태를 점검하여 정리하고 분류 - 바자회 진행에 필요한 물품 구입 - 자선 바자회의 목적과 판매 물품을 알리는 홍보물 제작 - 모금함과 바자회 행사를 준비하고 바자회장 꾸미기 - 당일 음식 판매팀과 메뉴를 정하고, 필요한 재료와 조리 기구 준비 - 동학년 담임교사에게 학생들이 자선 바자회에 참여하도록 홍보 협조 요청 - 바자회를 알리는 홍보물을 부착하고 동학년이나 이웃 학년에 배포 - 바자회에서 판매할 물품의 가격을 결정하고 가격표 부착 - 판매 물품의 종류를 나누어 판매대 배치 - 바자회장을 최종적으로 점검

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **바자회를 하고 나서 느낌 나누기** - 멘티가 학급 친구들과 자선 바자회를 하고 난 후, 자신의 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견을 듣기 - 앞으로 더 하고 싶은 활동에 대해 이야기하기 ● **바자회 활동에 임한 자기 평가하기** - 자선 바자회에 참여한 자신의 모습 평가
예 산	- 소모품 구입비: 30,000원 - 음식 재료 구입비: 50,000원

[영역] 문화·여가 멘토링

'함께 내딛는 발걸음' 우리 고장 탐방

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 정체성 혼란 해소 및 소속감과 향토애 증진
- 대상: 5~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 주말 및 방학 이용(1~3일), 우리 고장 명소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **활동에 참여하는 범위 정하기** - 활동에 대한 가정의 협조 구하고 멘티와 1:1 활동 - 동학년 단위의 멘토링 활동 **유의사항** – 비교적 먼 거리를 이동해야 하므로 여행이 부담되고 어려운 멘토라면 동학년 단위의 프로그램을 기획하여 운영 ● **장소 협의하기** - 멘티와 함께 의논하여 관심 지역 정하기 - 장소 선정 및 코스 정하기 - 필수 방문지 선정 - 숙박 장소 및 식당 물색 - 예상 숙박비, 식비 등 산출 - 이동에 필요한 교통 수단 선정 및 예상 교통비 산출 **유의사항** – 여러 회에 걸쳐 프로그램을 실시한다면 주제를 정하여 여러 곳을 기획하여 운영 ● **사전 답사** ● **탐방을 위한 공부하기** - 멘티와 함께 이동 코스 알아보기 - 터미널 이용법, 열차 이용법 등 대중교통 이용에 대한 사전 학습 - 방문 지역에 대한 사전 조사 실시 - 방문 지역과 관련된 도서 구입 및 대여 ● **탐방을 위한 준비물 준비** - 멘티와 협의를 통해 준비하기 - 함께 장보기

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 비상약 및 안전 장비 확보 - 호각, 경광등, 손전등 등 ● 안전 교육 실시
실 행	● 해당 지역으로 이동 ● 계획한 코스 탐사 - 지역의 역사와 관련된 유적지 방문 - 지역 박물관, 지역 명승지 방문 - 해당 지역 특유의 시골장 방문

탐방 코스 예시	
통일 미래로 향하는 관문!, 경기권	김포(애기봉 통일전망대, 덕포진, 문수산성, 김포 독립운동 기념관), 파주(임진각, 통일동산, 도라산전망대, 헤이리 예술 마을, 평화누리길), 연천(태풍전망대, 연천전곡리 유적), 철원(고석정, 승리전망대, 노동당사, 제2땅굴, 직탕 폭포)
남도 문화 탐방, 전라권	해남(땅끝 관광지, 땅끝길, 고천암 갈대밭, 대흥사, 땅끝 해양자연사 박물관, 해남우항리 공룡화석지, 해남 공룡박물관), 강진(다산 정약용 유적지, 영랑 생가, 하멜기념관, 백련사, 강진다원), 영암(월출산, 영암도기박물관, 왕인박사유적지), 목포(유달산, 황포돛배, 김대중 노벨평화상 기념과, 목포어린이바다과학관)
근대 우리 경제 성장의 주역, 경상권	대구(국채보상운동기념공원, 약령시거리, 대신미싱골목, 방짜유기박물관, 신숭겸 장군 유적지, 팔공산 갓바위), 포항(호미곶 상생의 손, 포스코 역사관, 국립등대박물관, 죽도시장), 부산(태종대, 자갈치 시장, APEC 하우스, 국립해양박물관, 낙동강 철새도래지, 범어사, 부산타워, 르노삼성자동차 문화관)
대한민국 과학과 교육의 중심, 충청권	대전(엑스포과학공원, 국립중앙과학관, 대덕연구기관, 우암사적공원, 대청댐 물문화관, 뿌리공원), 청주(청주가로수길, 청주고인쇄박물관, 직지, 두꺼비 생태공원), 괴산(우암송시열 유적, 충청도 양반길, 화양동 계곡, 유색벼 논그림), 충주(중앙탑 공원, 탄금대, 충주 세계무술공원)
대한민국의 허파, 강원권	평창(선자령, 대관령, 효석문화마을, 허브나라, 방아다리 약수), 정선(정선 5일장, 레일바이크, 아라리촌, 아우라지, 소금강, 화암동굴, 정선미술관), 강릉(오죽헌, 참소리박물관, 정동진, 경포대, 선교장, 대관령 박물관)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **기행문 작성을 위한 자료 수집, 기록** - 멘티의 눈으로 바라보는 우리 고장의 모습 사진으로 남기기 - 휴식시간, 차량 이동 중 자신의 생각 정리 - 유적, 박물관 방문 시 학습이 함께 이루어지도록 진행 ● **멘티의 건강 체크** - 탐방 기간 내내 멘티의 건강 상태 확인 - 멘티를 고려하여 유동적으로 프로그램 운영
평 가	● **고장 탐방 지도 만들기** - 우드락, 폼보드 등을 활용 - 우리나라 국토 모형 만들기 - 색 실이나 매직 등을 이용하여 이동 경로 표시 - 기억에 남는 장소는 유적 등을 장구핀 등으로 표시 - 해당 지역에 기념 사진, 생각이나 느낌을 정리하여 부착 ● **서로의 느낌 편지로 주고받기** ● **활동 기념 앨범, 영상 제작** ● **기행문 작성**
예 산	- 교통비: 30,000원×인원 수 - 숙박비: 40,000원×인원 수 - 입장료: 5,000원×인원 수 - 도서 구입: 10,000원×인원 수 - 필요 장비 구입: 30,000원×인원 수 - 지도 제작 준비물: 5,000원×인원 수 - 앨범 제작: 30,000원×인원 수 - 식비: 7,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

우리 고장 탐방 계획(예시)

<table>
<tr><th colspan="5">우리 고장 탐방 계획(예시)</th></tr>
<tr><td>기 간</td><td colspan="4">2014. 4. 25.(금)~4. 26.(토)</td></tr>
<tr><td>장 소</td><td colspan="4">통일 미래로 향하는 관문, 경기권</td></tr>
<tr><td>코 스</td><td colspan="4">인천 → 파주 통일 동산 → 헤이리 예술 마을 → 파주 출판단지(숙박) → 김포 문수산성 → 인천</td></tr>
<tr><td rowspan="11">일 정</td><td colspan="2">시 간</td><td>내 용</td><td>비 고</td></tr>
<tr><td rowspan="9">1일차</td><td>09:00~11:30</td><td>인천 출발, 통일동산 도착</td><td></td></tr>
<tr><td>11:30~13:00</td><td>통일동산 견학</td><td></td></tr>
<tr><td>13:00~14:00</td><td>점심 식사</td><td></td></tr>
<tr><td>14:00~14:30</td><td>헤이리 예술 마을로 이동</td><td></td></tr>
<tr><td>14:30~18:00</td><td>헤이리 예술 마을 체험</td><td></td></tr>
<tr><td>18:00~19:00</td><td>저녁 식사</td><td></td></tr>
<tr><td>19:00~20:00</td><td>파주 출판단지 게스트 하우스 이동</td><td></td></tr>
<tr><td>20:00~</td><td>숙박(게스트 하우스)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">2일차</td><td>09:00~11:30</td><td>김포 문수산성 이동</td><td></td></tr>
<tr><td>11:30~13:00</td><td>문수산성 견학</td><td></td></tr>
<tr><td>13:00~14:00</td><td>점심 식사</td><td></td></tr>
<tr><td>14:00~16:30</td><td>귀가</td><td></td></tr>
<tr><td>이용
대중교통
및 교통비</td><td colspan="4">- 인천 → 파주 통일동산: 버스 이용, 광역1301번
직행2200번(홀트아동복지회) 3,100원
- 파주 통일동산 → 파주 헤이리: 도보 이동(약 20분)
- 파주 헤이리 → 파주 출판단지: 도보 이동(약 20분 소요)
- 게스트 하우스 체험: 120,000원
- 파주출판단지 → 김포 문수산성: 버스 이용
직행200번, 일반97번(대화역), 마을11A(조각공원, 청소년수련원) 2,400원
- 김포 문수산성 → 인천: 버스 이용
마을11A, 좌석800(김포대학입구), 간선38(석바위시장) 2,300원</td></tr>
<tr><td>준비물</td><td colspan="4">카메라, 필기도구, 여벌 옷, 비상약, 기타 개인 위생 용품</td></tr>
</table>

[영역] 문화·여가 멘토링

남한 전통 음식 문화 체험

1. 개 요

- 목적: 탈북학생에게 남한의 음식 문화 경험을 제공하고 또래 친구 관계 강화
- 대상: 4~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 교과 시간이나 방과 후 또는 주말, 교내 및 교외

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th colspan="2">세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td colspan="2">● 멘티와 대화 나누기
- 우리 음식 문화에 대한 호기심을 불러일으키며 활동 방향 정하기
● 멘티와 함께 계획 세우기
- 우리 음식 맛집 기행
- 우리 음식 문화 체험관 및 박물관 견학
- 우리 음식과 관련된 미디어 및 관련 전문 도서 탐독
- 우리 음식 전문가 초청
- 우리 음식 만들어보기
- 우리 음식 조리법, 맛집 등을 모아 책으로 만들기
● 준비물 준비
- 음식 만들기 재료
- 요리 기구</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>교내 활동
교과 시간, 친구와 함께 활동
– 우리 음식 만들어보기
– 우리 음식 일일 잔치(학년 단위로 실시했을 경우)

우리 음식 전문가 초청
– 전문가 초청 강연
– 우리 음식 문화에 대한 이해 넓히기

전국 팔도 음식 문화 공부
– 관련 서적 탐독
– 관련 만화(식객) 탐독
– 관련 영화 관람(식객)</td><td>교외 활동
우리 음식 맛집 기행
– 사전 조사를 통해 우리 음식 맛집 선정하기
– 지역별 맛집 기행
– 맛만 보는 것이 아닌, 우리 음식 문화 체험 강조
– 우리 음식 문화를 기준으로 음식점 평가하기

전국 팔도 음식 문화 공부
– 음식과 관련된 박물관, 체험관 등의 견학
– 우리 음식 전문가 취재</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th colspan="2">세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>교내 활동</td><td>교외 활동</td></tr>
<tr><td></td><td>우리 전통 음식 정보 정리
- 직접 만든 요리 조리법 정리
- 우리 음식 조리법 정리
- 이러한 조리법을 모아 책으로 발간
- 우리 음식 맛집을 모아 발표</td><td>전통 음식 전문가 인터뷰
- 전통 음식의 특징과 전통 음식 전문가가 된 이유 알아보기
식사 예절 학습
- 우리의 전통 식사 예절 알고 익히기</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td colspan="2">● 활동 참여 멘티 관찰 평가
● 소감문 작성을 통한 평가
● 만든 음식 평가
● 멘티의 평가 능력 평가
- 우리 음식 문화에 대한 이해를 바탕으로 평가하는가?
- 객관적인 기준으로 평가하는가?
● 전국 우리 음식 맛지도 제작
- 전국 각지 우리 음식의 정보를 지도로 제작</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="2">- 교통비: 10,000원×인원 수
- 숙박비: 40,000원×인원 수
- 입장료: 10,000원×인원 수
- 도서 구입: 10,000원×인원 수
- 앨범 제작: 30,000원×인원 수
- 음식 문화 체험비: 20,000원×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ 참고 자료

- 김아리. 2002.〈밥 힘으로 살아온 우리 민족〉. 아이세움.
- 이영란. 2012.〈어린이를 위한 한국의 김치 이야기〉. 풀과바람.
- 김숙년. 2013.〈할머니가 물려주신 요리책〉. 장영.
- 허영만. 2010.〈식객〉. 김영사.
- SBS. 2008. 식객(드라마)

[영역] 문화·여가 멘토링

“선생님 집에 초대 받았어요” 홈스테이

1. 개 요

- 목적: 남한 가족 문화 이해 및 탈북학생과의 유대 관계 증진
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 2~3시간 또는 1박 2일, 멘토 교사의 집

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 준비하기 - 부모와 자녀, 그 이상의 구성원이 함께 사는 멘토와 결연하여 멘티가 한국 가정을 직접 체험하기 - 학생의 정서를 고려하여 한 가정당 2~3명의 멘티가 함께 참여 - 남한의 다양한 가정의 문화를 체험할 수 있도록 멘토의 집이나 실외에서 할 수 있는 활동 계획 ● 사전에 확인하기 - 멘티가 홈스테이를 할 수 있도록 날짜와 시간을 정하되 학기 중에는 2~3시간 정도, 방학 중에는 1박 2일의 정도로 계획 - 1박 2일 홈스테이를 할 경우에는 사전에 학생들에게 준비물 공지 - 1박 2일 홈스테이 준비물: 편한 복장, 세면도구(치약, 칫솔, 수건 등), 잠잘 때 입을 옷, 개인 용품(속옷, 양말, 여분 옷 등)
실 행	● 다른 사람의 집을 방문할 때의 예의 알아보기 - 방문 목적에 맞는 올바른 행동을 하며 예의 갖추기 - 방문 전 미리 연락을 하고 방문해도 괜찮은지 확인 - 집에 들어가거나 나올 때 인사는 크고 밝게 하기 - 마음대로 돌아다니거나 허락 없이 물건 만지지 않기 ● 멘토 가족과 친해지기 - 멘토의 집에 도착하면 멘티에게 집과 가족 소개 - 집을 둘러 볼 때 멘토는 멘티가 흥미 있어하는 것을 서로 물어보고 설명하며 멘티는 남한의 가정집의 모습을 구경 - 멘토는 집과 가족 등을 소개하면서 멘티가 낯섦과 수줍음을 느끼지 않도록 유도 - 놀이 활동이나 게임 등을 통해 멘토 가족과 멘티가 자연스럽게 어울릴 수 있도록 준비

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 홈스테이 활동하기 - 식사를 같이 준비하고 먹으면서 남한 가정의 분위기 느끼기 - 식사 후 정리와 설거지를 함께 하면서 가정의 소중함과 고마움 느끼기 - 평소 멘토 가정에서 자녀들과 함께 하는 실외 활동(장보기, 문화 체험하기, 산책하기 등)을 멘티와 함께 하면서 한국 사회 가정의 모습 보이기 - 도서 및 학용품 같이 구입하면서 물건의 선택 방법을 익히게 하고, 멘티의 가정에서 챙겨주기 어려운 준비물이나 학용품을 같이 구입 - 멘토의 가족과 멘티가 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공하고, 여가 시간을 함께 보내며 친근감 높이기 - 취침 전에 잠자리에 들 때 해야 할 일, 잠자리에서 일어났을 때 해야 할 일을 알려주기 ● 귀가하기 - 홈스테이 활동을 마무리하고 자신의 물건을 챙기며 귀가 준비 - 멘토의 가족과 헤어지는 인사를 하며 작별의 정 나누기
평 가	● 홈스테이 소감 작성하기 - 멘토 교사는 홈스테이에 대한 소감을 멘티 학생에게 전달 - 홈스테이가 종료되면 멘티 학생이 홈스테이한 소감을 멘토 교사에게 전달
예 산	- 체험 활동비: 10,000원×인원 수 - 도서 구입비: 10,000원×인원 수 - 학용품 구입비: 7,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수(음식 재료 구입)

3. 도움 자료

■ **멘토 교사의 집에서 같이 만들 수 있는 음식**

- 식사류: 비빔밥, 주먹밥, 유부초밥, 김밥, 스파게티, 카레라이스, 수제비 등
- 반찬류: 동그랑땡, 무쌈말이, 꼬치 산적 등
- 간식류: 송편, 경단, 핫케이크, 떡볶이, 샌드위치, 과일 꼬치, 과일 샐러드, 팥빙수 등

■ **멘토 교사의 집에서 같이 만들 수 있는 활동**

- 준비물이 필요한 활동: 보드게임, 윷놀이, 숨은그림찾기, 스도쿠, 성냥개비 퍼즐, 큐브, 공기놀이, 종이접기, 실뜨기, 오목, 구슬치기, 바둑돌 치기 등
- 준비물이 필요 없는 활동: 007 게임, 끝말잇기 놀이, 팔씨름, 땅따먹기 등

[영역] 문화·여가 멘토링

스포츠 문화 체험 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 스포츠에 대한 관심 고취 및 체험을 통한 문화 적응력 향상
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 5시간, 경기장

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **스포츠 종목 선정** - 지역 내 관람 가능한 스포츠 사전 정보 조사 - 학생의 흥미와 취미 고려 - 시간과 장소 확인 ● **오리엔테이션** - 선정한 종목에 대한 이해: 참여 인원 수, 규칙, 진행 방법 등 - 관람 및 응원 예절 - 학부모의 참여가 가능한지 조사 ● **준비물** - 응원 도구, 유니폼, 간식, 카메라 등
실 행	● **경기장으로 이동** - 대중교통 또는 협조를 통해 학부모 차량으로 이동 ● **스포츠 관람하기** - 입장권 구입하기(온라인 또는 현장 예매) - 우리 팀 정하여 응원하기(응원 구호, 응원가 배우기) - 응원 문화 배우고, 에티켓 지키기 - 사전에 배운 스포츠 규칙에 따라 가상의 심판이 되어보고 게임에 참여하기 - 정당한 대결 정신과 선수들의 노력 생각해보기 ● **관람 후 활동** - 선수들과 사진 찍기 - 경기장에서 기념 사진 찍기 - 응원 도구 및 주변 정리를 통해 관람 예절 익히기 ● **귀가하기** - 예상 도착 시간을 안내한 후 귀가 실시

단 계	세부 진행 내용
실 행	**유의사항** - 매진이 될 경우 프로그램을 진행할 수 없으므로 반드시 사전에 준비 - 경기장 이동 시 안전사고 예방 및 경기장 내에서 헤어졌을 때 대처 방안 지도 - 이동 중에는 질서 지도 및 다양한 이야기 나눔을 통해 짜임새 있는 활동 진행 - 야외 활동의 경우 안전 지도가 매우 중요하고 특히 스포츠 관람의 경우 열띤 응원으로 분위기가 고조되어 흥분된 경우가 많기 때문에 주의 - 늦은 시간에 귀가하기 때문에 반드시 귀가 지도(선생님 동행)가 필요
평 가	● **스포츠 경기 관람 후 보고서 쓰기** - 글, 사진을 이용 - 평가 항목을 세분화하여 제시해도 좋고, 일기 형식으로 써도 좋음 - 스마트폰을 이용하여 SNS에 올리고 관련 내용을 서술하는 형식도 가능
예 산	- 입장료: 10,000원×인원 수(좌석 등급에 따라 차이가 있음) - 교통비: 1,000원×2회×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **예매 정보**

- 스포츠 구단 사이트, 티켓링크, 인터파크 티켓 등 각종 티켓 사이트

■ **프로 스포츠 종목 및 지역 팀 정보**

- 프로야구: 삼성 라이온스(대구), 두산베어스, LG트윈스, 넥센히어로즈(서울), 롯데자이언츠(부산), SK와이번스(인천), NC다이노스(창원), 기아타이거즈(광주), 한화 이글스(대전), KT wiz(경기 수원)
- 프로축구(K League Classic): 포항 스틸러스(경북 포항), 울산 현대(울산), 전북 현대(전북 전주), 수원 삼성(경기 수원), 부산 아이파크(부산), 인천 유나이티드(인천), 성남 FC(경기 성남), 제주 유나이티드(제주 서귀포), 전남 드래곤즈(전남 광양), 경남 FC(경남 창원), 상주 상무(경북 상주)
- 프로농구: 창원 LG(경남 창원), 울산 모비스(울산), 서을 SK, 서울 삼성(서울), 인천 전자랜드(인천), 부산 KT(부산), 고양 오리온스(경기 고양), 전주 KCC(전북 전주), 안양 KGC(경기 안양), 원주 동부(강원 원주)
- 프로배구(V 리그): 대한항공(인천), 삼성화재(대전), LIG손해보험(경남 구미), 우리카드(충남 아산), 현대캐피탈(충남 천안), 한국전력(경기 수원), 러시앤캐시(경기 안산), GS칼텍스(경기 평택), KGC인삼공사(대전), 현대건설(경기 수원), 흥국생명(인천), 한국도로공사(경기 성남), IBK기업은행(경기 화성)

[영역] 문화·여가 멘토링

지역 유소년 스포츠 클럽 활용

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 건강 증진, 건전한 여가 활용 및 활력이 넘치는 생활 유지
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 3시간, 교외 유소년 스포츠 클럽

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **멘티 성향 파악** - 멘티의 스포츠 선호도, 운동 능력, 관심 분야 파악 ● **멘티 맞춤 운동 종목 선정** - 멘티에게 가장 적합한 운동 분야 선정 - 개별 활동, 단체 활동의 선호도 고려 - 멘티 및 가정과 협의 후 결정 ● **활용 가능한 스포츠 클럽 파악** - 학구와 인접한 클럽 선택 - 멘티가 지속적으로 활용 가능한 스포츠 클럽 선택
실 행	● **스포츠 클럽 등록** - 멘티에게 필요한 스포츠 클럽 등록 - 필요시 멘티와 직접 방문하여 검토 ● **멘티 활동 지원** - 주중에 활동을 하는 경우 멘티 학생의 클럽 인계 관리 - 필요시 방과후 멘티 활동 현장을 방문하여 격려 및 모니터링 - 멘티의 부모가 항상 인솔할 수 없는 경우 멘토가 부모와 교대로 인솔 지도 - 활동에 필요한 물품 지원 - 스포츠 클럽 활동 내용에 대한 모니터링 - 활동 내용에 대해 멘티 학생 가정에 보고 - 멘티와 수시 면담을 통한 향후 활동 방향 검토 - 대회 참가 시 방문 응원 ● **멘티의 꾸준한 참여 유도** - 멘티와 수시 면담하며 멘티 활동 종목과 관련된 경기 정보 제공 - 멘티와 함께 프로 경기 관람하기 - 대회 입상, 승급, 승단 등 성과에 대한 보상 실시 - 꾸준하게 멘티의 관심을 유도하여 동기 부여

단 계	세부 진행 내용
실 행	**유의사항** – 예산 한도로 지속적인 활동비 지원이 어려운 경우, 학생이 배우려는 의지가 있고 가정의 지원이 가능하다면 부모와 협의 후 지속 실시 여부 결정
평 가	● **활동 모니터링을 통한 평가** - 멘티 학생과 수시 면담하여 피드백 제공 ● **스포츠 클럽 수업 후 소감 정리를 통한 자기 반성** ● **활동 기념 앨범, 영상 제작** - 활동 기념 사진 및 영상을 모아 기념 앨범 및 영상 제작
예 산	- 스포츠 클럽 수강료: 50,000원×인원 수 (수강료가 비쌀 경우 담당자와 협의하여 일부만 지원할 수 있음) - 관련 운동 용품 구입: 50,000원×인원 수 - 기념 앨범 제작: 30,000원×인원 수 - 경기 관람을 위한 입장료: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

3. 도움 자료

■ **활동 보충 설명**

- 스포츠 클럽 종류: '유소년 스포츠 클럽', '스포츠 아카데미'와 같은 이름으로 주로 도시에서 축구, 농구, 인라인스케이트, 생활체육, 수영 등의 종목을 운영함 (월 100,000원 예상)
- 유소년 축구 클럽(축구 교실): 프로축구 구단에서 선수 육성과 함께 생활체육의 개념으로 운영하는 곳과 사업체로서 클럽명을 가지고 운영하는 곳이 있으며 프로축구 클럽 산하 유소년 축구교실의 경우 대도시 내 여러 곳에서 수업을 진행함 (월 100,000원 예상, 연회비 별도)
- 유소년 야구 교실: 프로구단 및 사업체에서 운영 중이며 취미반과 선수반에 따라 수강료에 차이가 있음 (월 7만 원 예상, 별도의 가입비 60,000원 예상)
- 지역 태권도, 검도 교실: 팀으로 하는 구기 운동 외에 지역에서 태권도, 검도와 같은 교육 활동을 진행하는 학원을 활용할 수 있고 학구 내 다수의 학원이 운영되고 있기 때문에 접근성이 좋음 (월 100,000원 예상)

[영역] 문화·여가 멘토링

모닥불 커뮤니케이션 '캠핑'

1. 개 요

- 목적: 탈북학생에게 캠핑을 통해 상호 이해하고 공감할 수 있는 기회 제공
- 대상: 1~6학년 탈북학생, 탈북학생 및 일반 학생 가정
- 시간 및 장소: 주말 및 방학 이용(1~2일), 지역 인근 캠핑장

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **멘티, 멘티 가정에 대한 이해** - 캠핑을 하기 전, 멘티의 성격과 특성 파악 - 멘티 가정과 함께 하는 캠핑을 대비해 가족 구성 등 기본 정보 파악 ● **캠핑의 참여 범위 정하기** - 멘티와 단둘이 떠나기 어렵다면 동학년 단위로 계획 - 멘토의 가정과 멘티가 함께 하는 캠핑 - 멘티 가정과 멘토 가정이 함께 하는 캠핑 - 멘토, 멘티 가정, 그리고 멘티의 친구 가정이 함께 하는 캠핑 ● **캠핑 장비 점검** - 멘티 가정, 혹은 멘토가 준비할 수 있는 캠핑 장비 여부 확인 - 계절에 따른 필요 물품 준비 - 인터넷 검색 등을 통해 정보 얻기 - 기타, 배드민턴, 족구공, 패드민턴 등 준비 ● **멘티와 함께 할 수 있는 캠핑 장소 탐색** - 활동 형태에 적합한 캠핑장 탐색 **유의사항** – 멘토가 캠핑에 대한 경험이 적다면, 지내기에 비교적 편리한 캠핑장 선택 필수 ● **현장 사전 답사 실시** ● **캠핑장에서의 계획 세우기** - 메뉴 정하기 - 캠핑장에서 즐길 거리 계획 - 멘티를 위한 행사 준비 **유의사항** – 캠핑에 여러 가정이 참여한다면 사전 협의 실시 – 여러 가정의 요구 사항을 고려하여 함께 즐겁게 지낼 수 있는 계획 수립 – 화재, 화상 등에 대한 안전 교육 실시

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 캠핑 준비물 준비
- 캠핑 장비
- 축구, 배드민턴, 족구, 패드민턴(뉴 스포츠) 등을 할 수 있는 운동 기구
- ‘천원의 선물’ 준비
- 비상 약품
● 멘티와 함께하는 캠핑 장보기
- 식사 준비를 위한 음식 재료 구하기
- 캠핑에 필요한 물품 구입</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 1박 2일 캠핑장에서의 일정(예시)
<table>
<tr><td>캠핑장 이동</td><td>– 차량 이용 이동(자가용 혹은 대중교통)</td></tr>
<tr><td>짐 정리</td><td>– 캠핑을 위한 짐 정리, 캠핑 준비(텐트 설치 등)</td></tr>
<tr><td>야외 놀이</td><td>– 배드민턴, 족구 등 스포츠 활동
– 패드민턴 등 뉴 스포츠 즐기기</td></tr>
<tr><td>저녁 식사</td><td>– 멘티와 함께 식사 준비
– 다른 가족, 다른 팀과 음식 나누어 먹기
– ‘즐겁게’ 식사하기</td></tr>
<tr><td>모닥불 커뮤니케이션</td><td>– 준비한 장작으로 모닥불 피우기
– 기타 연주하며 함께 ‘노래’ 부르며 소통하기
– 모닥불 앞에서 진솔한 대화하기</td></tr>
<tr><td>의형제 맺기</td><td>– 멘토의 가정과 멘티가 함께 하는 경우, 멘토의 자녀와 멘티가 의형제 맺기
– 멘티의 친구와 함께 하는 경우 친구와 의형제 맺기
– 학년 단위 활동의 경우 학년 친구와 의형제 맺기
– 의형제 맺기 의식(쌈 싸서 서로의 입에 넣어주기)
– 의형제와 ‘천원의 선물’ 교환
– 의형제 기념 단체 춤추기
– 의형제 사진 찍기
– 의형제로서 서로에게 각오 전하기</td></tr>
<tr><td>기상 미션</td><td>– 의형제의 신발 찾아주기(멘토가 전날 숨기기)
– 암기 과제 수행 등</td></tr>
<tr><td>아침 식사</td><td>– 멘토와 맛있는 아침 식사 하기</td></tr>
<tr><td>가족과 함께하는
즐거운 게임</td><td>– 부모와 ‘일심동체’ 퀴즈
예) ‘아들이 가장 좋아하는 가수는?’이라는 물음에 동시에 답을 했을 때 부모와 자녀가 일치해야 정답
– 스피드 퀴즈(서로가 상대에게 설명하고 정답 맞히기)</td></tr>
<tr><td>함께 손잡고 걷기</td><td>– 멘토와 손잡고 산책하기
– 서로의 마음 느끼기</td></tr>
<tr><td>점심 식사</td><td>– 점심 식사</td></tr>
<tr><td>인근 유적 답사</td><td>– 캠핑장 인근 지역 유적 답사</td></tr>
<tr><td>귀가</td><td>– 귀가</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

단 계	세부 진행 내용
평 가	● 활동 모니터링을 통한 평가 - 캠핑을 통해 느낀 점 정리하여 멘티에게 전달 ● 서로의 느낌 편지로 주고받기 ● 활동 기념 앨범, 영상 제작 - 캠핑의 추억을 모아 앨범, 혹은 영상으로 제작
예 산	- 캠핑장 이용료: 30,000원×1회=30,000원 - 캠핑 장비 대여료: 200,000원×1회=200,000원 - 캠핑 음식 문화 체험: 30,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 기타 물품 구입: 10,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ 캠핑장 종류 정보

- 자연휴양림 캠핑장: 산림청에서 운영하는 곳이며, 수림이 빼어난 국유지에 등산과 삼림욕 등을 함께 즐길 수 있도록 조성함
- 오토 캠핑장: 자동차를 타고다니며 야영을 쉽게 즐길 수 있도록 조성된 캠핑장을 말하며, 일반 캠핑장과 비교하여 큰 차이는 없음. 일반 캠핑장에서도 차량을 가지고 들어가 캠핑을 즐길 수 있는 곳이 많음
- 카라반 캠핑장: 텐트 대신 캠핑트레일러에서 야영을 할 수 있는 캠핑장. 텐트에서 숙박을 하는 일반 캠핑에 비해 추위와 더위로부터 조금 더 자유로울 수 있으며, 일반 캠핑보다 편리함. 이용 요금은 업체와 카라반의 종류에 따라 차이가 있음. 비용은 1박에 약 100,000원~150,000원 정도
- 글램핑 캠핑장: 글래머러스와 캠핑의 합성어인 글램핑은 고급화된 야영을 뜻하는 말로 일반 캠핑장에 비해 시설이 좋고, 필요한 캠핑 장비가 구비되어 있음. 장비 구입이 부담되거나 캠핑이 처음인 사람들에게는 도움이 될 수 있음. 비용은 1박에 대략 150,000원~200,000원 정도

■ 캠핑장 지역별 정보

서울특별시	난지 캠핑장, 노을공원 캠핑장, 강동그린웨이 가족캠핑장, 서울대공원자연캠핑장, 북한산 야영장
인천광역시	함허동천 야영장, 마니산 캠핑장, 인천대공원 너나들이 캠핑장
경기도	연천 아띠 캠핑장, 밤벌 오토캠핑장, 남이섬 하늘숲캠핑장, 포천 산정오토캠프, 연인산 오토캠핑장, 가평 밤빌리지, 수산아카데미 캠핑장, 수안산생태원 캠핑장
부산광역시	구덕야영장, 삼락 생태공원 캠핑장, 순매원 캠핑장
강원도	평창 솔섬오토캠핑장, 화천 마음이 머무르는 곳, 망상오토캠핑장, 고성 송지호 오토캠핑장, 공작산 오토캠핑장, 정선자연학교, 영월캠프 캠핑장

대전광역시	대전 뿌리공원, 국립중앙과학관 가족캠핑장
충청도	제천 월악오토캠핑장, 제천 달숲캠핑장, 제천 덕주야영장, 호성골 유원지, 금산 하늘마당 캠핑장, 금산 적벽강 오토캠핑장, 단양 새밭야영장, 영동 송호국민관광지, 논산 양촌자연휴양림, 태안 둘레길 캠핑장, 공주 기산오토캠핑장, 보령 산장쉼터캠핑장
전라도	팔영산자연휴양림, 곡성도림사오토캠핑장, 지리산카라반파크, 제암산자연휴양림, 땅끝오토캠핑장, 새만금오토캠핑장, 덕유대오토캠핑장, 성수산자연휴양림
대구광역시	팔공산캠핑장, 경산 옥수골 캠핑장, 파계 오토캠핑장, 옥포승마캠핑장, 비슬산자연휴양림캠핑장
울산광역시	배내골 오토캠핑장, 더캠프오토캠핑장, 울주자연농원캠핑장, 들살이오토캠핑장, 들꽃오토캠핑장
광주광역시	승촌보오토캠핑장
경상도	거제 문화관광농원오토캠핑장, 거제자연휴양림, 고성 금원산오토캠핑장, 남해 보물섬캠핑장, 밀양 산내들캠핑장, 산청 지리산동곡오토캠핑장, 양산 오토캠핑장, 문경 녹색오토캠핑장, 울진 금강송오토캠핑장
제주도	서귀포 자연휴양림 캠핑장, 모구리야영장, 삼무야영장, 돈내코야영장, 관음사야영장, 비자림 수련원 야영장

■ 참고 자료

- 네이버 매거진 캐스트, 월간 캠핑 www.naver.com
- 캠핑 홀리데이: www.campingholiday.kr
- 캠핑 퍼스트: cafe.naver.com/campingfirst

[영역] 문화·여가 멘토링

칙칙폭폭 도란도란, '낭만' 기차 여행

1. 개 요

- 목적: 탈북학생에게 남한 지역에 대한 이해 및 소통의 기회 제공
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 주말 및 방학 이용(1~2일), 전국 각지 철도가 닿는 곳

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **기차 여행 정보 수집** - 지역별 기차 운행 정보 탐색 - 기차 운행과 연계하여 관광 정보 수집하기 ● **기차 여행 계획 세우기** - 여행의 형태 정하기 - 멘토 멘티 1:1 활동, 학년 단위 활동, 멘티의 가족과 함께하는 활동 - 여행 코스 정하기 - 교통비, 식비, 관광 상품 비용, 숙박비 등 관련 비용 산출하기 - 볼거리, 즐길 거리 이용 계획 수립 ● **준비물 준비** - 필요 물품 장보기 - 비상약 준비 - 멘티와 협의하여 준비하기 - 함께 장보기 ● **안전 장비 확보** - 호각, 경광등, 손전등 등
실 행	● **자유 기차 여행** - 모든 기차 여행 내용을 멘토와 멘티가 함께 준비 - 비교적 자유롭게 여행

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● Let's Korail 활용
<table><tr><td>O-train</td><td>- 중부내륙관광열차, 중부내륙 백두대간을 가로지르는 열차로 수려한 산간 경치를 즐길 수 있는 장점이 있음
- 충청북도-강원도-경상북도 백두대간의 아름다운 자연경관을 끼고 순환하는 열차임</td></tr><tr><td>V-train</td><td>- 백두대간 협곡열차, 개방형 관광 열차로 철암과 영주 간 백두대간 협곡의 경치를 감상하며 달릴 수 있는 열차
- 멋진 경치를 감상하고 아기자기한 소품 등을 통해 열차 여행의 색다름을 느낄 수 있음</td></tr><tr><td>S-train</td><td>- 남도해양열차, 경전선을 따라 펼쳐진 남도해양권(부산-전남-광주)의 아름다운 자연과 남도문화를 즐길 수 있도록 기획된 관광 열차</td></tr></table>● 코레일 관광열차 상품 이용 : 코레일 관광열차 연계 다양한 상품 이용
● 삶은 계란과 사이다 : 멘토와 멘티가 서로를 위해 간식 준비
● 경치 보며 대화 나누기
● 게임 하기 : 끝말잇기, 인절미 게임, 제로 게임
● 여행 사진 찍기
- 정차 기차역에서 기념사진 찍기
- 멘토와 함께 하는 사진 촬영
● 열차역 주변 관광지, 유적 탐사
- 이용 열차 역 주변 관광
- 멘티의 현장학습 병행
● 우정 기념품 나누어 갖기
- 각 지역, 혹은 기차역의 기념품 나누어 갖기
- 기차 여행지별 실시</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 여행 중 나눈 대화 정리하기
● 앨범 제작
● 전국 지도에 기차 여행지 표시하고 멘트 남기기</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 교통비: 40,000원×인원 수
- 숙박비: 40,000원×인원 수
- 입장료: 5,000원×인원 수
- 도서 구입: 10,000원×인원 수
- 앨범 제작: 30,000원×인원 수
- 식비: 7,000원×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수</td></tr>
</table>

[영역] 문화·여가 멘토링

"스크린 속 세상을 만나요!" 영화 관람

1. 개 요

- 목적: 영화관에서 영화 관람을 하며 탈북학생의 문화 체험 폭 넓히기
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 3시간, 영화관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 방문할 영화관의 위치, 상영 예정작, 상영 시간, 영화 관람비, 인근 식사 장소 등에 대한 정보를 미리 파악 - 이를 바탕으로 멘티, 일반 학생과 구체적으로 날짜와 시간 약속 ● **사전에 확인하기** - 영화관에서 초등학생이 볼 수 있는 영화를 상영하는지 꼭 확인 - 주로 여름 · 겨울 방학 전후, 5월, 12월 등에 초등학생이 볼 수 있는 영화 개봉 - 영화관의 상영 시간은 정해져 있으므로 영화관의 일정에 맞게 멘티와 일정을 조정하고 멘토링 계획 세우기 **유의사항** – 영화를 선택할 때는 교육적 효과를 고려하여 영화 선정 ● **영화관에 가기 위해 지켜야 할 일 약속하기** - 자기 물건, 자기 쓰레기를 잘 챙기기, 길을 건널 때 뛰지 말고 주위를 살피기, 항상 질서 있게 행동하고 소란스럽게 하지 않기, 교통수단 안에서 함부로 일어서거나 장난치지 않기
실 행	● **영화관에서 영화 관람을 위해 지켜야 할 일 약속하기** - 쓰레기를 함부로 버리지 않기, 앞좌석을 발로 차거나 밀지 않기, 떠들지 않기, 영화관 안에서 개별적으로 행동하지 않기, 화장실을 갈 때에는 친구나 선생님께 말하기, 친구들과 나올 내용에 대해서 미리 이야기하지 않기, 공중도덕을 준수하고 타인에게 피해를 주지 않도록 하기 ● **영화 감상 전 생각하기** - 영화관 앞 영화 포스터를 활용하여 결말을 예측해보기 - 영화를 감상하기 전에 제목과 간단한 정보만으로 사건이 어떤 과정을 통해 일어날지 생각하고 이야기하기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **영화 감상하기** - 영화 관람할 때 지켜야 할 약속을 떠올리며 감상하기 - 주인공의 이름, 가장 기억에 남는 장면, 나만의 평점, 인물에게 하고 싶은 말, 나라면 이런 상황에서 무엇을 선택하고 어떻게 행동했을까 등을 생각하며 감상하기 - 영화 관람에 집중하면서 이야기가 어떻게 전개될지 상상하기
평 가	● **영화를 감상한 느낌 서로 나누기** - 영화에 대한 자신의 생각을 이야기하고 서로의 생각을 듣기 ● **영화 감상 소감문 작성하기** - 감상을 다 하고 나서 영화에서 가장 감명 깊은 장면을 묘사하거나 자신의 생각과 느낌 등을 소감문으로 쓰기 ● **영화 감상을 통해 내가 성장한 것 찾기** - 영화 감상을 통해 내가 성장한 점, 더 나아질 점을 찾아 이야기하기 - 멘토 교사와 대화를 통해 자신의 느낌과 성장 구체화하기 - 자신이 관심 있고 더 알아보고 싶은 것에 대해 생각해 보고 자신의 활동을 평가하기
예 산	- 영화 관람비: 8,000원×인원 수 - 교통비: 약 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

[영역] 자연 체험 멘토링

“세상에 하나 밖에 없는 도자기를 만들어요”

1. 개 요

- 목적: 도자기 만들기를 통해 감성 발달 및 정서 안정 도모
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 4시간, 도자기 체험장

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 도자기 만들기나 그릇 만들기 프로그램이 있는 장소를 찾기 - 체험 활동비, 거리, 시간, 참여 인원 수 등을 고려하여 활동 계획을 세우기 - 멘토는 날짜, 시간, 장소 등을 정하여 멘티에게 안내
실 행	● **핸드페인팅(전사지) 체험하기** - 초벌 도자기에 직접 그림을 그리거나 전사지를 이용하여 도안 그리기 - 세라믹컬러를 이용하여 색을 칠하고 유약 작업 하기 - 잘 말린 후 재벌 굽기를 거쳐 그릇 완성하기 ● **물레 돌리기 체험하기** - 물레 위의 흙을 손의 모양과 힘 조절을 통하여 다양한 그릇 제작 - 물레 위의 흙을 잡고 올리고 늘리며 원하는 모양으로 빚기 - 그릇의 형태가 완성되면 말리면서 그릇에 그림을 그리거나 색칠하기 - 잘 말린 후 초벌 굽기와 재벌 굽기를 거쳐 완성하기 ● **흙으로 빚기 체험하기** - 그릇의 전체 모양을 생각하여 밑판을 평평하게 펴기 - 흙을 적당한 굵기로 밀어 줄을 제작 - 밑판 위의 둘레에 줄을 말아 올리며 원하는 모양과 높이가 될 때까지 쌓기 - 한 줄씩 천천히 쌓으면서 다듬기 - 전체적으로 모양이 완성되면 표면을 깨끗하게 다듬고 장식하기 - 예쁘게 색칠하기 - 잘 말린 후 초벌 굽기와 재벌 굽기를 거쳐 그릇을 완성하기

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **그릇 만들기 체험을 하고 나서 느낌 나누기** - 그릇을 만들고 나서 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견을 듣기 - 앞으로 더 하고 싶은 체험 활동에 대해 이야기하기 ● **완성된 그릇을 보고 자기 평가하기** - 정성껏 만든 나만의 그릇을 보고 자신의 도자기 만들기 체험 활동을 평가
예 산	- 체험활동비: 20,000원×인원 수 - 교통비: 약 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **도자기 만들기 체험 활동 관련 누리집**

- 고양 낙농치즈테마 체험장(선택체험): www.ischeese.net
- 대부도 세종도예원: www.sjdoye.com
- 이천도자기축제: www.ceramic.or.kr
- 인천 애보박물관: www.aebo.co.kr
- 해봄 생생체험학교: hebom.co.kr
- 헤이리 도자기공방 앤: www.ann-ceramic.com
- 화성하내테파크: www.hane.co.kr

[영역] 자연 체험 멘토링

“농산물 수확의 즐거움을 느껴요” 농촌 체험

1. 개 요

- 목적: 농산물 수확을 체험하며 자연의 소중함과 감사함 느끼기
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 4시간, 농산물 수확 체험장

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 농산물 수확 체험을 할 수 있는 체험 장소를 찾기 - 체험 활동비, 거리, 시간, 인원 수 등을 고려하여 멘토링 활동 계획 - 멘토는 날짜, 시간, 장소 등을 정하여 멘티와 일반 학생에게 안내 - 체험 활동을 가기 전에 수확하게 될 농산물에 대해 미리 조사 ● **준비물 안내하기** - 편한 복장, 운동화, 비상 약품(벌, 벌레 대비), 모자, 장갑, 가방 등
실 행	● **수확 체험 전 주의 사항 안내** - 농산물 체험 활동을 안전하고 질서 있게 하기 위하여 주의 사항 안내 - 체험장에서 지켜야 할 안전 수칙 안내 ● **농산물 수확하기** - 시범 보이기를 통해 농산물 수확 방법 익히기 - 농산물을 수확할 때 주의해야 할 점 안내 - 수확한 농산물과 그 농산물의 꽃의 구조를 관찰하고 특징을 알아보기 - 농산물의 번식 방법과 재배 방법을 알아보기 - 농산물의 성장에 필요한 조건(좋은 흙, 좋은 물, 퇴비 등) 이해하기 - 수확한 농산물의 맛을 보고 평가 - 더 맛있는 농산물의 특징을 찾기 - 맛있는 농산물을 재배하는 방법 생각하기 ● **최고의 농산물 찾기** - 수확한 농산물 중에서 가장 큰 것을 찾아서 1등급 상품 선발대회 하기 - 가장 큰 농산물을 수확한 멘티에게 상품 수여 - 농산물의 모양이 예쁜 것, 특이한 것 등을 찾아 친구들에게 소개

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **농산물 수확 체험을 하고 난 느낌 나누기** - 체험 활동을 하고 나서 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견 듣기 - 앞으로 더 하고 싶은 체험 활동에 대해 이야기하기 ● **수확한 농산물 먹고 자기 평가하기** - 정성껏 수확한 농산물을 먹어 보고 올바른 먹거리를 알아보기 - 농부에 대한 고마움을 느끼고 농산물 수확 체험활동 평가
예 산	- 체험 활동비: 20,000원×인원 수 - 교통비(버스나 지하철): 약 2,000원×인원 수 - 상품비: 5,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **농촌 체험 활동 관련 각 지역별 누리집**

지역	누리집 주소
인천광역시	인천투어 : itour.visitincheon.org
경기도	경기관광 포털 : www.ggtour.or.kr
경기도	경기도 농촌체험관광 : kgtour.gg.go.kr/main/index.jsp#url
충청북도	충북나드리 : www.chungbuknadri.net/home/main.do?pageUrl=
충청남도	충청남도관광 : tour.chungnam.net/cn_content/cnmain/main.jsp
전라북도	전라북도 문화관광정보 : www.gojb.net
전라남도	전남농촌체험관광 : jnfarmtour.net
경상북도	경북나드리 : www.gbtour.net/gbtour/main/index.jsp
경상남도	경남관광길잡이 : gntour.com
관광포털	위크온 : www.weekon.co.kr
농촌진흥청	농촌전통테마마을 : www.go2vil.org/go2vil_2011/index.php

[영역] 자연 체험 멘토링

"길을 걷고 마음을 다스리다" 둘레길 체험

1. 개 요

- 목적: 탈북학생이 자연 속에서 자신을 바라보고 새로운 다짐을 세우는 기회 제공
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 6시간, 둘레길 명소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **기획 및 설계** - 장소 정하기 - 참여 대상, 체험 주제, 이동 방법, 식사 위치, 휴식 장소, 중간 활동 등 - 의견 수렴을 통해 캠핑으로 운영할 것인지, 당일 활동으로 마무리 할 것인지 결정하기 ● **사전 답사** ● **행사 안내** - 준비물 목록 제시(운동화, 운동복, 가방, 수건, 휴지, 필기도구, 간식, 물 등) ● **준비물 구입** - 캠핑과 연계할 경우를 제외하고는 특별히 준비물은 필요하지 않음 - 이동 수단, 먹거리, 입장료 등, 경비 미리 조사 후 예산 세우기
실 행	● **시작 전 활동** - 코스 함께 알아보기: 체험할 코스를 지도를 통해 확인하고 공유 - 건강 상태 확인 및 준비운동 ● **둘레길 체험** - 주변 자연환경과 함께 걸으며 마음 바라보기 - 선생님이나 부모님과 미처 나누지 못했던 이야기 나누기 - 간식을 나누어 먹으면서 정을 느끼는 시간 - 오감을 이용하여 자연과 교감(자연의 소리 듣기) ● **휴식 및 중간 활동** - 부모님이나 자신, 친구에게 편지 쓰기 활동(영상 편지로 대체 가능) - 사진 찍기(둘레길 체험 중에 계속 실시) - 간식 먹고 체력 보충하기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **마무리 활동** - 정리운동 - 식사(맛집 탐방과 연계), 직접 해 먹기(캠핑 활동과 연계) - 기념사진 찍기 **유의사항** – 야외 활동인 만큼 안전과 건강을 최우선으로 설정하고 추진 – 핸드폰 사용을 최소화하고 사진 찍을 때에만 사용하도록 안내 – 가까운 곳으로 자주 나가는 경험도 좋고, 조금 멀지만 프로그램 설계가 쉽고, 후속 활동이 가능한 장소도 권장
평 가	● **선물하기** - 중간 활동에서 쓴 편지 전달하기 - 소감 나누기 ● **추억 나누기** - 사진 전시회 - 다녀온 소감을 시나 글로 써서 학교 신문이나 게시판에 올리기 - 일기 쓰기를 통한 자기 성찰의 과정 경험하기
예 산	- 입장료: 5,000원×인원 수 - 기념품 구입비: 5,000원×인원 수 - 교통비: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

- 장소에 따라 경비가 달라지며, 기상과 건강 상태에 따라 조절이 필요
- 부모님의 참여 여부에 따라 행사 진행이 변동될 수 있으며, 여러 행사(맛집 기행, 사진 전시회, 가족 캠프 등)와 연계하여 추진이 가능함
- 자전거 또는 도보 이용을 권장하며, 그 외의 다른 교통수단의 체험도 권장
- 여행을 통해 마음을 기르고 자연의 고마움을 느끼도록 안내
- 유튜브에 올리거나 사진 촬영 시 얼굴이 공개되므로 이에 대해 사전 동의 후 진행

■ 명소 관련 자료

- 국립공원 관리공단(www.knps.or.kr)
- 포털사이트에서 둘레길로 검색 후 지역과 근접한 곳으로 선정
- 북한산 둘레길: 총 21구간, 보통 한 구간 당 2시간 정도 소요
- 지리산 둘레길: 전북, 전남, 경남의 3개 도에 걸쳐 형성. 총 274km의 장거리 도보길산이 크고 거리가 멀어 대중교통을 이용하여 이동
- 인천광역시 둘레길 17코스, 인천개항누리길, 강화나들길
- 경기도 파주시 심학산 둘레길: 험난하지 않은 코스. 약 2시간 소요
- 경기도 시흥시 늠내길: 총 4개의 코스. 수도권에 위치하지만 산과 바다를 모두 체험할 수 있는 도보길
- 경기도 수원 모수길, 지게길, 매실길, 여우길, 도란길, 수원둘레길, 효행길, 화성외곽길
- 경기도 부천 둘레길: 5개의 코스
- 경기도 군포 수리산 둘레길
- 강원도 인제군 소양강 둘레길
- 강원도 고성군 송지호 둘레길
- 충청남도 태안 학암포 해안 둘레길: 바다를 보며 걸을 수 있는 둘레길
- 충청남도 태안 솔향기길
- 충청남도 안면도 길우지 마을 둘레길
- 경상북도 포항 감사둘레길, 말목장성 둘레길: 테마(감사)가 담긴 둘레길
- 경상북도 청도 둘레길
- 경상남도 창원 저도 비치로드 둘레길
- 전북 군산 구불 7길, 익산 함라 둘레길, 정읍 덕천면 돌담길, 김제 금구 명품길, 완주 고종시 마길길 등
- 전남 영암 월출산 둘레길, 순천시 봉화산 둘레길
- 광주광역시 무등산 무돌길
- 제주도 한라산 둘레길
- 제주도 올레길

■ 참고도서

- 이종성. 2013.〈다 함께 걷자 둘레 한 바퀴〉. 비채.
- 이종원. 2012.〈대한민국 숨겨진 여행지 100〉. 상상출판.
- 이종원. 2010.〈우리나라 어디까지 가봤니?〉. 상상출판.
- 진우석. 2012.〈한 권으로 압축한 대한민국 3대 트레일〉. 꿈의지도.

■ 가정 통신문

꿈 · 사랑이 넘치는 학교
○○초등학교

가정 통신문
제 2014 – 호

발 행 일: 2014. 00. 00.
발 행 인: 교장 ○○○
업무담당: 교사 ○○○

둘레길 체험 학습 안내

녹음이 우거지고 만물이 생동하는 봄이 왔습니다. 봄의 꽃망울이 열리듯 가정에도 생명이 가득하고 웃음과 건강이 꽃피길 기원합니다. 이렇게 좋은 때에 학생과 교사, 학부모가 함께하는 둘레길 체험 행사를 하고자 합니다. 아래의 내용을 살펴보신 후 적극적인 참여 부탁드립니다. 우리 ○○ 초등학교가 앞으로도 발전하고 성장하도록 최선을 다하겠습니다.

가. 장소: ○○둘레길
나. 시간 및 일정 안내

시 간	내 용
08:40	운동장 집합
08:40 ~ 10:00	둘레길로 이동하기
10:00 ~ 12:20	둘레길 체험(오전)
12:20 ~ 13:30	점심 식사 및 중간 활동
13:30 ~ 15:30	둘레길 체험(오후)
15:30 ~ 16:10	정리 체조 및 마무리 활동
16:10 ~ 17:30	학교로 이동
17:30 ~ 18:00	귀가 지도

다. 식사: 무료
라. 비용: 없음
마. 준비물: 필기도구, 물, 손수건,
바. 주의 사항
1) 신청 기한을 지켜 주세요.
2) 신청 후 참여 여부가 바뀌면 반드시 담당 교사에게 연락 부탁드립니다.
3) 건강상 이유로 참여가 힘들 경우 무리하게 신청하지 않도록 확인 부탁합니다.

2014. 00. 00.
○○초등학교장

학년 반	이 름	참가 여부(○, ×)	가족 동반(○, ×)	부모님 연락처	학생 연락처

[영역] 자연 체험 멘토링

“텃밭 작물 키워 이웃과 나눠요”

1. 개 요

- 목적: 텃밭을 가꾸고 수익금을 기부하여 탈북학생이 기부의 즐거움 느끼기
- 대상: 4~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 40분씩 여러 회, 텃밭

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 멘티가 봉사 활동에 대해 관심을 가지고 참여할 수 있도록 유도 - 관련 추천 도서와 누리집 등을 활용하여 봉사 활동에 대한 공감대 형성 - 도움 자료를 통해 봉사의 의미와 필요성, 활동 방법 등에 대해 이야기 ● **텃밭 설계하고 작물 재배 계획 세우기** - 학교 내에 텃밭을 가꿀 수 있는 공간 확인 및 확보 - 심을 작물, 심는 시기와 수확 시기, 작물 재배 방법 등에 대한 정보 수집 - 개인별 역할을 정하여 텃밭 가꾸기가 잘 진행될 수 있도록 계획
실 행	● **밭 고르고 비닐 씌우기** - 멘토와 멘티가 상의하여 심을 작물 결정 - 부드러운 밭을 만들기 위해 돌을 골라내기 - 텃밭에 거름을 주어 작물이 잘 자랄 수 있는 환경 만들기 - 밭에 이랑(높은 곳), 고랑(낮은 곳)을 만들고 밭이랑에 검은 비닐 씌우기 - 밭에 비닐을 씌우는 이유는 잡초가 자라지 않도록 하고 지표의 온도와 습도를 조절하기 위해서임을 안내 ● **모종 심기** - 밭이랑에 씌워 놓은 비닐에 일정하게 구멍을 내어 모종 심기 - 학교 텃밭의 경우 씨앗 뿌리기보다는 모종을 심음 - 모종을 심고 적당하게 물주기 ● **텃밭 관리하며 잡초 뽑기** - 일정한 시간을 정하여 텃밭 관리 - 물을 주거나 잡초를 뽑고, 작물이 잘 자랄 수 있도록 주변 정리 - 지지대가 필요한 경우는 지지대 세우기

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 작물이 자라는 것을 관찰하고 생명의 소중함과 자연의 감사함 느끼기 - 작물 관찰 일기 쓰기 ● **수확하기** - 정성껏 가꾼 작물을 수확하며 수확의 즐거움과 보람 느끼기 - 작물 수확량 확인하고 수확의 기쁨을 글로 쓰기 ● **텃밭 작물의 기부, 또는 수익금 기부를 위한 판매** - 수확한 작물을 이웃과 나누기 - 수확한 작물을 주변 사람들에게 판매 - 어떤 사람이나 기관에 기부하기 위한 것인지 명확하게 밝히고 판매
평 가	● **기부 활동을 하고 나서 느낌 나누기** - 멘토, 멘티와 텃밭 가꾸기를 통해 기부 활동을 하고 나서 자신의 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견 듣기 - 앞으로 더 하고 싶은 기부 활동에 대해 이야기 ● **텃밭 가꾸기 및 기부 활동에 대한 자기 평가하기** - 텃밭 가꾸기와 기부 활동을 한 자신의 모습 평가
예 산	- 작물 구입비: 10,000원×인원 수 - 물품 구입비: 20,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **텃밭 가꾸기 관련 누리집**

- 농촌진흥청 학교텃밭: www.rda.go.kr/schoolgarden/gardenIndex.garden
- 농촌진흥청 그린플러스: www.rda.go.kr/schoolgarden/gardenIndex.garden
- 서울도시농업네트워크: cafe.naver.com/dosinongup
- 인천도시농업네트워크: cafe.naver.com/dosinongup

[영역] 지역 기관 활용 멘토링

"도서관, 예술회관, 문화회관으로 가요"

1. 개 요

- 목적: 공공기관을 활용하여 탈북학생에게 다양한 문화체험 활동 제공하기
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 2~3시간, 문화 공공기관(도서관, 예술회관, 문화회관, 평생학습관 등)

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 멘티와 협의하여 지역의 문화 공공 기관 중 방문하고 싶은 곳 정하기 - 방문할 지역의 문화 공공 기관의 위치, 프로그램, 시설, 이용 방법, 인근 식사 장소 등 파악 - 이를 바탕으로 멘티, 일반 학생과 구체적으로 날짜와 시간 약속 ● **사전에 확인하기** - 멘토와 멘티가 방문하여 체험할 문화 공공 기관을 정하고 그 기관의 누리집을 통하여 사전 정보 얻기 - 각 지역 공공 기관의 여건에 따라 운영되는 프로그램 및 시설이 다르므로 반드시 멘티와 함께, 방문하게 될 문화 공공 기관에서 체험할 활동 정하기 - 날짜, 요일, 시간에 따라 운영이 달라지거나 예약이나 프로그램 신청이 필요한 경우가 있을 수 있으므로 확인
실 행	● **문화 공공 기관 이용 방법 알기** - 문화 공공 기관에 도착하면 안내도나 이용 설명서를 보면서 시설 이용 방법 익히기 - 멘토는 멘티에게 어떤 시설이 있는지 알려주고 프로그램을 확인하면서 활동 계획 안내 ● **문화 공공 기관 이용하기** - 공연 관람하기 - 전시 관람하기 - 문화 시설 이용하기 - 문화 프로그램 수강하기
평 가	● **문화 공공 기관 이용 느낌 나누기** - 멘토와 멘티는 체험 활동을 하고 나서 자신의 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견 듣기 ● **문화 공공 기관 이용에 대한 자기 평가하기** - 문화 공공 기관에서 활동한 자신의 모습 평가

단 계	세부 진행 내용
예 산	- 체험활동비: 10,000원×인원 수 - 교통비: 약 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ 공공 도서관 통합 도서 서비스 누리집

- 공공 도서관 통합 도서 서비스(서비스 도서관 보기): book.nl.go.kr/iplls

■ 각 지역 주요 예술회관 누리집

- 세종문화회관: www.sejongpac.or.kr
- 인천종합문화예술회관: art.incheon.go.kr
- 인천남동문화예술회관: www.namdongarts.kr
- 노원문화예술회관: www.nowonart.kr
- 한국문화예술회관연합회(회원 기관): www.kocaca.or.kr

■ 각 지역 주요 학생교육문화회관 누리집

- 인천학생교육문화회관: www.iecs.go.kr
- 부산광역시학생교육문화회관: www.becs.kr
- 광주학생교육문화회관: lib.gen.go.kr
- 전라남도학생교육문화회관: www.jsecc.go.kr
- 경상북도학생교육문화회관: www.gbccs.kr

■ 각 지역 주요 평생학습관 누리집

- 인천광역시평생학습관: www.ilec.go.kr
- 경기평생교육학습관: www.gglec.go.kr
- 서울특별시교육청평생학습관(평생학습관 · 도서관을 찾아보세요): lib.sen.go.kr

[영역] 지역 기관 활용 멘토링

교과 학습 연계 신기한 박물관 체험

1. 개 요

- 목적: 다양한 박물관을 체험하며 교과서와 관련된 학습 효과의 극대화 및 남한의 배경지식 습득
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 3~4시간, 박물관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **체험 장소 확인** - 다양한 종류의 박물관 목록을 준비하여 학생과 함께 박물관 정하기 - 해당 학년 교과서에 나오는 내용과 관련 있는 박물관을 우선 선택 ● **박물관 체험 계획 세우기** - 박물관 체험 시간 및 교통편 알아보기 - 박물관 사이트의 전시관 안내도 등을 활용하여 체험 계획 세우기 - 간식 구입하기 ● **물품 준비** - 체험 활동지(계획 및 소감), 학교 신용카드 ● **사전 확인 사항** - 체험 활동 계획 및 입장료, 교통비, 간식비 등의 품의서, 초과근무 등의 학교장 승인받기
실 행	● **박물관으로 이동하기** - 간식 먹으며 학생 생활 상담하기 - 박물관 이용 시 예절 및 주의할 점 이야기하기 ● **박물관 체험하기** - 체험 계획표를 활용하여 체험하기

지 역	박 물 관	교 과
경기도	여성생활사박물관(주변관광지 – 명성황후 생가)	사회
	삼성화재교통박물관(주변관광지 – 호암미술관)	도덕
	퍼즐파빌리온(주변관광지 – 아로마허브동산)	사회
	세중옛돌박물관(주변관광지 – 원강우주지구박물관)	사회,미술
	한국만화박물관(주변관광지 – 부천시박물관)	미술
경상남도	항공우주박물관(주변관광지 – 삼천포항)	과학,사회
	하회동탈박물관(주변관광지 – 도산서원)	사회
	문경석탄박물관(주변관광지 – 가은오픈세트장)	사회
	국립등대박물관(주변관광지 – 가덕도등대)	사회

단 계	세부 진행 내용

실 행

지 역	박 물 관	교 과
서울	디지털한글박물관(주변관광지 – 국립국어원)	국어
	삼성어린이박물관(주변관광지 – 올림픽공원)	보건
	은행사박물관(주변관광지 – 남대문)	도덕,사회
	목인박물관(주변관광지 – 쌈지길)	사회
	김치박물관(주변관광지 – 선릉)	사회
	신문박물관(주변관광지 – 청계천)	사회
	국립서울과학관(주변관광지 – 창경궁)	과학
서울,강원도	경찰박물관(주변관광지 – 운현궁)	사회
서울,경기도,대전	화폐박물관(주변관광지 – 국립중앙과학관)	사회
서울,경기도,전라남도	농업박물관(주변관광지 – 덕수궁)	사회
서울,제주도	별난물건박물관(주변관광지 – 용산가족공원)	과학
서울,충청북도	옹기민속박물관(주변관광지 – 발바닥공원)	사회,미술
인천	재미난박물관(주변관광지 – 차이나타운)	과학
전라북도	익산보석박물관(주변관광지 – 미륵사지)	과학
	고창판소리박물관(주변관광지 – 신재효선생의 생가)	사회,도덕
충청남도	백제역사문화관(주변관광지 – 궁남지)	사회

※ 출처: 〈교과서 속 내용이 쏙쏙 들어오는 박물관 체험여행〉

- **체험 후 소감문 쓰기**
  - 박물관 체험을 통해 새로 알게 된 사실
  - 체험을 통해 느낀 점 등
- **활동 결과 정리하기**
  - 멘토링 활동 결과 보고서 작성하기

평 가

- **박물관 체험 활동 예절 및 교과 내용 이해도 향상 확인– 예절을 지켰는지 관찰 평가**
  - 소감문을 통해 목표 달성도 확인

예 산

- 도서비: 10,000원×인원 수
- 입장료: 5,000원×인원 수
- 교통비: 약 2,000원×2회×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수
- 식사비: 7,000원×인원 수

[영역] 지역 기관 활용 멘토링

"특별한 박물관으로 가요" 테마 박물관 체험

1. 개 요

- 목적: 테마 박물관을 활용하여 탈북학생에게 다양한 문화 체험 활동 제공하기
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 4시간, 테마 박물관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비하기** - 멘티와 협의하여 테마 박물관 중 방문하고 싶은 곳 정하기 - 방문할 테마 박물관의 위치, 프로그램, 시설, 이용 방법, 인근 식사 장소 등에 대한 정보를 미리 파악 - 이를 바탕으로 멘티, 일반 학생과 구체적으로 날짜와 시간 약속 ● **사전에 확인하기** - 멘토와 멘티가 방문하여 체험할 테마 박물관을 정하면 박물관 누리집을 통하여 사전 정보 얻기 - 각 기관의 여건에 따라 운영되는 프로그램 및 시설이 다르므로 방문하게 될 테마 박물관에서 체험할 활동에 대한 계획 세우기 - 날짜, 요일, 시간에 따라 운영이 달라지거나 예약이나 프로그램 신청이 필요한 경우가 있을 수 있으므로 확인
실 행	● **테마 박물관 이용 방법 알기** - 테마 박물관에 도착하면 안내도나 이용 설명서를 참고하여 시설 이용 방법 익히기 - 멘토는 멘티와 함께 어떤 시설이 있는지 확인하면서 활동 계획 안내 ● **테마 박물관 누리집 방문하기** - e뮤지엄(박물관 포털): www.emuseum.go.kr - 롯데월드 민속박물관: www.lotteworld.com/museum - 부천자연생태박물관: ecopark.bucheon.go.kr - 수도국산달동네박물관: www.icdonggu.go.kr/museum - 스마트 과학관(과학관 포털): smart.science.go.kr - 청암민속박물관: www.cheong-am.co.kr - 테마동물원 쥬쥬: www.themezoozoo.or.kr

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 한국근현대사박물관: www.kmhm.or.kr - 한국민화박물관: www.komacon.kr/comicsmuseum - 한국은행 화폐박물관: museum.bok.or.kr ● **테마 박물관 이용하기** - 멘토와 멘티가 테마 박물관에서 문화 체험 활동 하기 - 테마 박물관에서 공연 관람하기 - 테마 박물관에서 전시 관람하기 - 테마 박물관에서 문화 시설 이용하기 - 테마 박물관에서 문화 프로그램 수강하기
평 가	● **테마 박물관 이용 느낌 나누기** - 문화 체험 활동을 하고 나서 자신의 느낌과 생각을 이야기하고 서로의 의견 듣기 ● **테마 박물관 이용에 대한 자기 평가하기 – 테마 박물관에서 활동한 자신의 모습 평가**
예 산	- 체험 활동비: 10,000원×인원 수 - 교통비(버스나 지하철): 약 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

[영역] 지역 기관 활용 멘토링

"공연장에 가다!" 문화 공연 체험 프로그램

1. 개 요

- 목적: 다양한 문화 공연 관람을 통한 탈북학생의 문화적 감수성과 인문적 소양 향상
- 대상: 1~6학년 탈북학생 및 일반 학생
- 시간 및 장소: 4시간, 지역 공연장 또는 문화 공간

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **문화 체험 운영을 위한 사전 조사** - 멘티의 학년 수준, 남한 사회의 적응 기간 파악 ● **학생의 학년과 적응 정도에 따른 프로그램 변화** - 저학년/초기 적응 기간: 선생님의 안내와 진행으로 문화 체험 - 고학년/다수의 경험이 있는 학생: 선생님은 방법과 공연 관련 정보를 제공하며, 학생이 스스로 공연을 알아보고 결정할 뿐 아니라, 같이 가고 싶은 친구를 선정하여 문화 체험 멘토링 운영 ● **공연 알아보기** - 지역 공연장 및 프로그램 운영 기간에 관람이 가능한 공연 - 내용이 의미 있고, 교육적 목적에 맞는 공연 ● **공연 관람 사전 준비** - 각종 문화 관련 사이트와 주변의 추천을 통해 공연 선정 - 공연 중 관람 예절에 대한 지도
실 행	● **학생의 설계에 의한 문화 체험(고학년, 다수 경험이 있는 학생)** - 체험 일자 및 예산 범위 안내 - 공연 예매 사이트나 잡지 등 공연 정보 매체 소개 - 이동 방법, 표를 구매하는 법, 공연을 선정하는 기준 등을 학생 스스로 결정하도록 돕는 조력자의 역할 - 학생이 진행하지만 지속적인 안전 관리 필요 - 공연 내용을 사전에 알아보는 것이 중요한 까닭에 대한 안내 ● **선생님의 진행과 안내에 의한 문화체험** - 기본적인 관람 예절 교육 - 공연의 종류에 따른 표현 형식과 차이점 설명 - 함께 표 사기(방법 설명) - 공연을 보기 전 해야 할 것(사전 조사 활동: 출연 배우 및 줄거리 등)을 설명하며 체험 진행

단 계	세부 진행 내용
실 행	**유의사항** – 공연 선정과 관람, 관람 후 평가 등을 프로젝트 학습으로 진행 가능 – 친구를 정할 때 탈북학생과 일반 학생이 어울리도록 안내 – 여행 프로그램과 연계하여 지역에 따른 공연의 차이 보충 가능
평 가	● **문화 체험 프로그램의 목적 안내를 통한 평가** - 선생님의 안내/학생의 설계에 따라 평가 요소가 달라짐 - 학생과 함께, 어떤 점을 평가하면 좋을지 이야기 나누는 시간을 가짐 - 교사 또한 프로그램에 대해 평가할 수 있는 기회를 가짐 ● **관람한 문화 체험 프로그램을 보고서로 작성하기** - 형식은 다양하게 제시(글, 그림, 동영상, 사진 등) ● **체험한 문화 공연 표를 꾸준히 모아 붙여 자신의 문화 체험 일기장 만들기** - 경험한 문화 공연을 돌아보고, 자신과 관계 맺기를 통한 추억 마련하기
예 산	- 입장료: 20,000원×인원 수(공연에 따라 다양함) - 교통비(버스나 지하철): 약 2000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수 - 식사비: 7,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ **참고 사이트**

- 할인 티켓 구매: 사랑티켓(www.sati.or.kr), 나눔티켓(www.nanumticket.or.kr)
- 기타 사이트: 티켓링크, 국립극장, 명동예술극장 등 각종 공연장 사이트

[영역] 사례 관리 멘토링

즐거운 학교생활을 위한 사례 관리

1. 개 요

- 목적: 사례 관리 계획을 한 탈북학생의 사회 적응 능력 향상
- 대상: 전학년 사례 관리가 필요한 학생이나 입학 초기의 탈북학생
- 시간 및 장소: 10회 이상, 관련 장소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **사례 관리 대상 확인** - 학기 초 탈북학생 교육 담당 교사로부터 받은 탈북학생 명단 확인 또는 전(신)입생의 경우 탈북학생인지 직접 확인 ● **물품 준비** - 대상 학생의 기존 사례 관리 파일 또는 신규 학생일 경우 사례 관리 양식 ● **사전 확인 사항** - 탈북학생 교육 지원 희망 여부 조사
실 행	● **학생 정보 수집** - 기존 사례 관리 내용 확인, 신규 학생 가정환경 조사서 및 전화, 학부모 상담 시 학생 생활 환경 및 실태(학습, 건강, 강점 및 약점 등)를 파악함 ● **사례 관리 계획 세우기** - 학생의 약점, 요구와 관심사에 초점을 둠 - 실행 가능한 계획인지 고려함 - 지속적이고 원활한 의사소통을 위한 계획을 세움 - 학습 관련 사례는 연구부(기초 학력 담당), 건강 관련 사례는 체육부(보건 담당), 가정생활 관련 사례는 인성부(학교 폭력 담당) 또는 복지부(사례 관리 담당)의 협조를 구함 - 지역 민간 및 공공 기관과의 연계도 고려 ● **사례 관리하기** - 계획에 따라 사례 관리를 하며 자료 기록 **유의사항** – 학생들의 문제를 보기보다는 강점을 바라보기 – 학생들에게 효과적으로 질문하여 스스로 답을 구할 수 있도록 함
평 가	● **사례 관리 이후 변화 여부 평가** - 학생의 약점이 완화되거나 해소되었는지 관찰하기
예 산	- 사례 관리 파일 구입비: 5,000원×인원 수

3. 도움 자료

■ 탈북학생 교육 지원 기관

소 속	기 관 명	소 재 지	연 락 처
통일부	북한이탈주민지원재단	서울	02)3215-5700
여성가족부	무지개청소년센터	서울	02)733-7587

■ 북한 이탈 주민 지역 적응 센터(하나센터)

지 역	권 역	단 체 명	연 락 처
서울(4)	동부	한적서울지사(관악봉사관)	02-882-5210~1
	서부	가양7종합사회복지관	02-2668-8600
	남부	한빛종합사회복지관	02-2690-8762
	북부	공릉종합 사회복지관	02-948-0520
경기 (6)	동부	청솔종합사회복지관	031-714-6333
	서부	덕유사회복지관	032-325-2161
	서북부	우림복지재단	031-924-5784
	중부	군자종합사회복지관	031-410-6070
	남부	평택YMCA	031-665-2000
	북부	남한청소년 가족상담 교육원	031-544-1154
인천 (2)	남동	하이사회복지센터	032-437-1173
	부평	삼산 사회복지관	032-527-9743
강원 (2)	동부	동해지역 자활센터	033-535-1648
	서부	남한자유총연맹 강원도지부(춘천)	033-254-6670
		명륜종합사회복지관(원주 컨소시엄)	033-762-8131
대전	전지역	생명사회복지관	042-283-9191
충북	전지역	한적충북지사	043-230-8641
충남 (2)	서북부	천안쌍용종합사회복지관	041-571-4064
	중남	자유총연맹충남지부	041-881-6045
부산	전지역	부산YMCA새터민지원센터	051-441-0900
울산	전지역	울산중구종합사회복지관	052-296-3161
대구	전지역	북한이주민지원센터	053-356-0464
경북 (2)	동부	창포종합사회복지관	054-256-0456
	서북부	경북이주민센터	054-444-8861~2
경남 (2)	동부	한적경남지사(창원봉사관)	055-263-4100
	서부	한적경남지사(진주봉사관)	055-762-2252
광주 (2)	서부	광주전남북한이주민지원센터	062-374-4264
	북부	한적광주,전남지사(광주봉사관)	062-528-1070
전북	전지역	전주YMCA	063-224-5501
전남	남부	한적광주,전남지사(순천봉사관)	061-753-3951~2
제주	전지역	한적봉사회제주도지하협의회	064-758-3502

[영역] 사례 관리 멘토링

탈북학생 건강관리

1. 개 요

- 목적: 건강 증진 프로그램을 통한 탈북학생의 건강관리
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 40분씩 6회 이상, 교실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 대상 확인
- 평소 자주 아프다고 호소하는 학생을 대상으로 상담을 통해 아플 때 약을 자주 먹는 학생을 확인
- 급식 시간에 관찰하여 편식하는 학생을 확인
- 학부모와 상담하여 진료가 필요한 학생 확인
● 물품 준비
- 약물 오용 · 남용 예방 교육 자료
- 탈북학생들이 무료로 진료 받을 수 있는 3차 병원(종합병원) 목록표
- 진료에 필요한 1차(동네 의원), 2차 병원 목록표: 거리와 시간을 고려하여 집 근처의 병원, 의원 선택</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 차시별 보건 교육
<table>
<tr><th>차 시</th><th>내 용</th><th>활 동</th></tr>
<tr><td>1차시</td><td>건상의 의미와 중요성 알기</td><td>- 건강의 종류(신체, 건강, 사회적 건강) 안내하기
- 건강의 중요성에 대한 이야기 나누기
- 나의 건강 소개서 작성하기</td></tr>
<tr><td>2차시</td><td>신체 건강 유지하기
(정상 체중 유지하기)</td><td>- 보건실을 방문하여 키와 몸무게 재기
- 평균 아동 키와 몸무게를 비교하기
- 체중이 증가 또는 감소하는 원인 알기
(운동 부족, 식사량 증가, 편식, 질병 등)
- 정상 체중을 유지하지 않으면 발생하는 문제 알아보기
- 정상 체중 유지하는 방법을 정하여 실천하기
- 운동법: 줄넘기 급수표 이용
- 식이법: 음식 일기 쓰기</td></tr>
<tr><td>3차시</td><td>신체 건강 유지하기
(건강한 치아 유지하기)</td><td>- 건강한 치아를 유지하는 이유 알기
- 나의 치아 상태 알아보기
- 치아 건강 유지법 알아보기
- 올바른 칫솔질 방법 실습하기
- 급식 후 선생님과 함께 양치하기</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th colspan="3">세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>차 시</th><th>내 용</th><th>활 동</th></tr>
<tr><td>4차시</td><td>정신 건강 유지하기
(스트레스 해소)</td><td>- 스트레스의 의미와 종류 알기
- 다양한 스트레스 해소법 알아보기
- 인터넷을 활용하여 검색해보기
- 나만의 스트레스 해소법 카드 만들기</td></tr>
<tr><td>5차시</td><td>사회적 건강 유지하기
(약물 오용・남용 예방)</td><td>- 약의 의미와 역할 알기
- 약 설명서 보는 방법 알아보기
- 가정 비상약의 종류 알아보기
- 약의 올바른 사용법 알기
- 보건실을 방문하여 보건교사로부터 설명 듣기
- 약물 오용・남용의 피해 알기
- 약물 오용・남용 방지 다짐 표어 만들기</td></tr>
<tr><td>6차시</td><td>병원 이용하기</td><td>- 병원의 종류 알기
- 증상별 병원 이용 방법 알기
- 인터넷을 통해 가정 근처 개인 병원 및 종합병원 알아보기
- 병원 진료 절차 알아보기
- 선생님과 병원 방문하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td colspan="3">● 보건교육 이후 변화 여부 평가
- 각 차시별 실천 행동 관찰</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="3">- 병원 진료비(필요한 경우) 및 교통비</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ **북한이탈주민지원센터의 의료 및 치과 지원**

- 지원 안내: www.dongposarang.com/business/sub01_3_1.jsp

■ 통일부와 진료 지원 협약을 맺은 병원

지 역	시 설 명	전화번호
서울특별시 (2)	국립의료원	1588-1775
	서울시의료원	02-3330-0201
부산광역시	부산의료원	051-507-3000
대구광역시	대구의료원	053-560-7403
인천광역시	인천의료원	032-580-6000
경기도 (6)	경기도의료원수원병원	031-257-4141
	경기도의료원의정부병원	031-828-5000
	경기도의료원안성병원	031-674-7520
	경기도의료원이천병원	031-635-2641
	경기도의료원파주병원	031-941-5811
	경기도의료원포천병원	031-539-9114
강원도 (5)	강원도의료원원주병원	033-761-6911
	강원도의료원강릉병원	033-646-6910
	강원도의료원속초병원	033-632-6821
	강원도의료원영월병원	033-370-9101
	강원도의료원삼척병원	033-572-1141
충청북도 (2)	충청북도의료원청주병원	043-279-2300
	충청북도의료원충주병원	043-841-0114
충청남도 (4)	충청북도의료원천안병원	041-570-7200
	충청북도의료원공주병원	041-855-4111
	충청북도의료원홍성병원	041-630-6114
	충청북도의료원서산병원	041-661-6114
전라북도 (2)	전라북도의료원군산병원	063-472-5000
	전라북도의료원남원병원	063-620-1114
전라남도 (3)	전라남도의료원순천병원	061-759-9114
	전라남도의료원강진병원	061-430-1114
	전라남도의료원목포병원	061-260-6500
경상북도 (4)	경상북도의료원포항병원	054-247-0551
	경상북도의료원안동병원	054-858-8950
	경상북도의료원김천병원	054-432-8901
	경상북도의료원울진병원	054-785-7015
경상남도 (2)	경상남도의료원마산병원	055-249-1000
	경상남도의료원진주병원	055-745-8000
제주도 (2)	제주도의료원제주병원	064-724-2222
	제주도의료원서귀포병원	064-730-3101

① 지원 혜택

●의료 급여 수급 대상자

- 외래 진료: 일반 진료비 본인 부담금 100% 지원
- 검사 비용: MRI, CT, 초음파는 본인 부담금의 50% 지원

●건강보험 적용 대상자

- 외래 진료: 일반 진료비 본인 부담금의 30% 지원

② 지원 제외 항목

●상급 병실료

●미용 목적 의료비(치과 보철, 교정, 문신 제거 등)

●약제비(약품 구입비 등)

③ 신청 절차: 하나센터 또는 지원 재단에서 발급한 [북한이탈주민 진료지원 요청서]를 의료원 방문 시 제출(하나센터 또는 전문 상담사에게 문의)

④ 국립의료원과 서울의료원, 경기도의료원 포천병원, 경기도의료원 수원병원, 경기도의 료원 파주병원 등에는 북한 이탈 주민 상담사, 혹은 북한 이탈 주민 상담실이 있음

■ **해당 병원에 대한 자료 안내**

- 병원, 의원 진료 절차 지도하기
- 증상에 적절한 병원 선택하기(내과, 외과, 치과, 이비인후과, 정형외과, 안과, 정신과, 상담실 등)
- 접수(개인 신상 및 이름, 생년월일, 전화번호, 주소 등을 기록, 방문 이유 설명)
- 진료 대기
- 진료실 입장 및 진료, 치료 받기
- 처방전 받고 진료비 계산하기
- 근처 약국에서 처방전 접수(제출), 처방약 받고 계산하기
- 처방한 방법대로 약 복용, 약을 복용해도 효과가 없으면 다시 내원하기

[영역] 사례 관리 멘토링

탈북 코디네이터 활용 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생이 지닌 특수성과 탈북학생 지도의 어려움을 해소하기 위함
- 대상: 1~6학년 탈북학생
- 시간 및 장소: 교과시간 및 방과 후, 교내 및 교외 등

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **탈북 코디네이터 상주 학교 확인** - 근무지 학교 내 탈북 코디네이터 상주 확인 - 인근 지역 상주 여부 확인 - 교내에 탈북 코디네이터가 없다면 인근 학교와 협조하여 활용 ● **탈북 코디네이터와의 협의** - 탈북학생 실태 분석 - 탈북 코디네이터의 지원 방안 협의
실 행	● **탈북학생 지도 가정 연계 협조** - 탈북 코디네이터가 탈북학생 학부모 상담 - 북한과는 다른 교육 환경에 대한 이해 돕기 - 학교 혹은 학급 교육 활동에 대한 이해 - 학급 담임교사와의 협조적 관계 형성 - 탈북 학부모의 가정 통신문 이해 및 학교 교육 활동 협조 구하기 ● **탈북학생 학습지도** - 탈북학생을 위한 보충 지도 강사로 활용 - 탈북학생의 자기주도 학습 능력 향상 ● **탈북학생 사례 관리** - 탈북학생 실태 조사를 통한 담임교사와의 협의 - 탈북학생의 취약한 상황을 극복하기 위한 방안 마련 - 탈북학생 지원 활동 포트폴리오 작성 ● **지역 기관과의 연계** - 탈북학생에게 상황별로 도움을 줄 수 있는 지역 기관 탐색 - 담임교사에게 정보 전달, 교사의 판단에 도움

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **북한 이해, 통일 교육 강사로서 활용** - 학교, 학급의 통일 교육 강사 활용 - 북한 이해 교육 강사 활용 ● **학부모 연수 강사 활용** - 탈북 가정 이해를 돕기 위한 일반 학부모 연수 강사 활용 - 남한에서의 학부모 역할에 대한 탈북학생 학부모 연수 ● **탈북학생 학교생활 관리** - 탈북학생 수시 면담 - 탈북학생의 방과 후 활동 관리 - 탈북학생의 상담 활동 진행 - 담임교사에게 탈북학생 생활 정보 제공 - 담임교사의 멘토링 활동 지원
평 가	● **탈북 코디네이터와의 협의를 통한 반성**

3 도움 자료

■ **전국 탈북 코디네이터 배치 학교**

시 도	학 교 명	지 역
서울 (7)	용동초등학교	서울시 노원구
	신구로초등학교	서울시 구로구
	개웅초등학교	서울시 구로구
	은정초등학교 (장수초 지원 포함)	서울시 양천구
	가양초등학교	서울시 강서구
	경서중학교	서울시 강서구
	여명학교	서울시 중구
인천 (4)	장도초등학교	인천시 남동구
	동방초등학교	인천시 남동구
	송천초등학교	인천시 남동구
	논현중학교	인천시 남동구
광주	송우초등학교 (전남지역 순회)	광주시 광산구
경기 (2)	삼죽초등학교	경기도 안성시
	별망초등학교 (우만초 지원 포함)	경기도 안산시, 경기도 수원시
강원	평원초등학교 (강원지역 순회)	강원 원주시
충북	연수초등학교 (충북지역 순회)	충북 충주시
충남	온양초등학교 (충남지역 순회)	충남 아산시
경남	자여초등학교	경남 창원시

[영역] 사례 관리 멘토링

교육 복지 사업 연계 활동

1. 개 요

- 목적: 교육 복지사를 활용하여 사례 관리를 통한 탈북학생의 사회 적응 능력 향상
- 대상: 학급에서 사례 관리가 필요한 학생으로 담임교사가 추천한 탈북학생
- 시간 및 장소: 수시, 교육 복지실 또는 가정

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **상담 공간 확인** - 학교 상담실 혹은 교실 등 상담 공간 찾기 - 가정과 상의하여 가정방문 장소 및 시간 정하기 ● **물품 준비** - (학생용) 음료 및 다과, 보드게임류, 상담 기록지 - (가정방문용) 가정방문 물품, 상담 기록지 ● **사전 확인 사항** - 학생의 특이 사항, 가정 형편, 학급에서의 행동, 교우 관계, 상담 내용
실 행	● **담임교사 추천** - 학급에서 통제가 안 되는 학생, 가정 형편이 어렵거나 학급에서 여러 문제를 겪는 학생을 학급에서 발굴하여 교육 복지사에게 사례 관리 의뢰 ● **학생 요구 사항 파악** - 결점만 이야기하지 않고 강점에 초점을 두고 대화를 이끎 - 학생의 요구 사항 파악 - 학생과 약속통장 작성하기 ● **학부모 요구 사항 파악** - 가정 형편, 상황, 어려운 점, 집안 상태 등을 파악 - 학생의 가정생활, 특징 등 파악 - 부모와 학생이 학교, 선생님께 요구하는 사항을 파악 - 학생이 작성한 약속통장에 대한 가정의 협조 사항 정하기 ● **교육복지우선지원사업 프로그램과 연계** - 학교의 교육복지우선지원사업 프로그램 소개 및 관련 활동 장려

<table>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th>영 역</th><th>사 업 내 용</th></tr>
<tr><td>학습</td><td>– 교육과정과 연계한 학습 역량 강화 및 진로 지도 프로그램 운영
– 기초 학력 부진 학생 지도 프로그램, 학습 멘토링, 진로 탐색 및 직업 프로그램, 정규 교육과정과 연계한 학습 운영 등</td></tr>
<tr><td>문화・체험</td><td>– 다양한 문화·체험 및 전인적 인격 형성을 위한 프로그램 운영
– 문화 관련 특기 적성 및 체험 학습, 창의 체험 활동과 연계한 문화 활동, 자원봉사 활동, 동아리 활동 등</td></tr>
<tr><td>심리・정서</td><td>– 학교생활 부적응 학생 등의 긍정적 자아개념 및 건강한 사회성 함양을 위한 프로그램 운영
– 개별 상담 및 집단 상담, 가정방문 및 가족 상담, 학습 장애 요소 진단 및 치료, 부적응 학생 진단 및 치료, 정서 멘토링 등</td></tr>
<tr><td>복지</td><td>– 건강한 신체 발달 지원 및 보호를 위한 프로그램 운영
– 위기 가정 학생 지원, 방과 후 돌봄교실 운영, 건강검진 및 치료 지원 등</td></tr>
<tr><td>지원</td><td>– 교사와 학부모의 역량 제고
– 학부모 연수, 교사 연수, 사업 홍보, 교육 복지사 사업 활동 지원 등</td></tr>
</table>
● 직접 작성한 약속통장을 교실에서 실천하도록 격려하기
- 상담 이후 정기적으로 만나 학생이 계획한 약속 목록표대로 일주일간 1개씩 실천하도록 한 후 적절한 보상하기
- 가정방문 이후 대상 학생의 문제점을 파악하고 부모, 담임교사와 수시로 연락하며 협조를 구하고 학생의 개선된 점을 전달하기
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 가정방문 이후 계획 실천 여부 평가
- 학생의 약속통장 계획 실천 여부</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 가정방문용 물품 구입비: 10,000원 ×인원 수
- 간식비: 1,500원×인원 수</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ **교육복지우선지원사업**

- 사업 대상(교육복지우선지원사업 관리・운영 규정 제3조 제1항에 해당하는 학생)
- 〈국민기초생활 보장법〉제2조제1호에 따른 수급권자 자녀
- 〈국민기초생활 보장법〉제2조제11호에 따른 차상위계층의 자녀
- 〈한부모가족지원법〉제5조에 따른 보호대상자인 한부모가족의 자녀
- 〈북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률〉제2조제2호에 따른 보호대상자의 자녀
- 〈다문화가족지원법〉제2조제1호에 따른 다문화가족의 자녀
- 〈장애인 등에 대한 특수교육법〉제15조에 따른 특수교육대상자
- 기타 교육상 지원이 필요하여 사업학교장이 정하는 학생

[영역] 사례 관리 멘토링

제3국(중국) 출생 탈북학생을 위한 프로그램

1. 개 요

- 목적: 제3국(중국) 출생 탈북학생들의 남한 학교 적응력 향상
- 대상: 1~6학년 탈북학생 중 제3국(중국) 출생
- 시간 및 장소: 수시, 교내 및 교외 등

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **멘티 학생의 배경 파악** - 멘티 학생 기초 조사 - 제3국(중국)에서의 학력 - 가족 구성원 파악(부모의 출신-북한 혹은 한족) - 멘티의 부모와 멘티의 입국 시기 파악 - 이를 통한 부모와 멘티 간 이질감 형성 여부 파악 ● **탈북 코디네이터와의 협의** - 멘티 학생 환경에 대한 분석 - 앞으로의 멘토링 진행 방안 협의
실 행	● **언어 지원** - 의사소통을 위한 한국어 교육 - 이중 언어 강사 활용 - 배치된 이중 언어 강사가 없다면 인근 학교와 연계 활용 - 교육 기부자 활용(중국어) - 수업 시간 일부, 학교 생활 안내에 이중 언어 강사 활용 - 학교에서는 한국어로만 소통하기 ● **기본 생활 습관 형성** - 학교 및 학급 생활 규칙 안내 - 학습 준비물 및 과제 등에 대한 지속적 관리 및 지도 - 예절 지도 - 약속의 중요성 지도 ● **탈북 코디네이터 활용 탈북학생 학부모 교육** - 남한 학교의 교육 활동 체계에 대한 학부모 교육 - 학교 및 학급과의 협조적 관계 유지

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **교우 관계 형성 지도** - 학교에서는 한국어로 대화하기 - 멘토의 적극적 개입(주변 친구들과 상호작용 유도) ● **학습 지원** - 이중 언어 강사를 활용한 학습 부진 지도 - 과학, 사회(역사) 등 용어에 대한 어려움 해소 - 학습 멘토링을 통한 멘토 교사 학습 지원 ● **정체성 함양** - 부모의 출신과 본인의 출생지, 낯선 남한에서의 생활로 정체성 혼란 야기 - 우리나라, 우리 고장에 대한 인식 지도 - 삶의 터전으로서의 '조국' 인식 지도 - 문화(드라마, K-pop)와 스포츠(국가 대표 경기) 이벤트를 활용 ● **우리 역사 학습** - 역사에 대한 인식이 전무함 - 역사 이야기 듣기 - 역사 체험 프로그램 - 박물관 견학(서울역사박물관, 국립중앙박물관 등) - 국학원 (www.kookhakwon.org) - 역사 문화 체험 학습 에픽데이 (www.epicday.co.kr) - 인사동 역사 문화 체험 프로그램 '인사누리' (cafe.naver.com/culturenuri) ● **문화 체험**
평 가	● **학생 관찰 평가** - 멘티 변화 모습 관찰 평가 ● **탈북 코디네이터와의 협의를 통한 반성**
예 산	- 역사 문화 체험: 40,000원×인원 수 - 교통비: 2,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

[영역] 사례 관리 멘토링

마음을 다독이는 심리 지원 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 심리 안정과 생활지도를 위한 프로그램
- 대상: 1~6학년 학생
- 시간 및 장소: 80분, 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **심리 지원 프로그램을 위한 사전 활동** - 학생에게 필요한 심리 지원 프로그램 선정
실 행	● **심리 지원 프로그램 여는 날** - 학생과 선정된 프로그램 진행 교사와의 만남 - 강사 소개 및 프로그램 안내 - 연극 치료, 미술 심리 치료, 또래 상담 멘토링, 푸드 테라피 등 **참고 사이트** 한국청소년상담복지개발원(www.kyci.or.kr), 한국연극치료협회(www.kadt.or.kr), 한국미술심리치료협회(www.kapa.pe.kr), 한국아동미술치료협회(www.kata.ne.kr) ● **심리 지원 프로그램 진행** - 활동 전문가와 함께 상담 활동 지속 - 돌아보기 활동(마음 일기 쓰기)을 통한 정서적/행동적 변화 확인 ● **심리 지원 프로그램 마무리** - 지원 강사와 마무리 활동 후 인사 **유의사항** – 심리 지원 프로그램은 횟수와 시간이 유동적이므로 여건에 따라 조절 – 교사와 학생이 함께 참여하여 효과를 높이는 것도 가능 – 개인적인 이야기나 공개가 꺼려지는 내용이 포함될 수 있으므로 비밀 유지에 대해 반드시 안내하고 서로 다짐하는 시간 갖기
평 가	● **학생의 변화 살펴보기** - 체크리스트 또는 마음 일기 작성하기(교사/학생) ● **배우거나 깨달은 점 이야기 나누기**
예 산	- 프로그램 강사비 및 운영비: 100,000원×횟수 - 프로그램 관련 물품 구입비: 10,000원×인원 수 - 간식비: 1,500원×인원 수

중등용 멘토링 운영

너는 성장이!
모든 경험 속에 배우며 살기를!

너는 힘찬이!
아름다운 세상을 위해 도와주며 살기를!



IV. 중등용 멘토링 운영

[영역] 학습 멘토링

"남한 학교를 알고 싶어요" 학교생활 길잡이

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 중학교·고등학교 생활을 위해 필요한 지식과 정보를 제공하여 학교 적응력 향상
- 대상: 탈북학생, 학부모
- 시간 및 장소: 학기 초, 전입학·편입학 시

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 안내 자료 준비 - 한국의 교육제도 안내서 - 학교별 학칙 및 관련 규정(도움 자료 참고)
실 행	● 질문을 통한 학교생활 안내 - "북한 학교생활은 어떠했니?" (학제, 규칙, 담임 배정 등) - "남한 학교에 전반적으로 궁금한 것이 있니?" - "학교에서 가장 궁금한 것은 무엇이니?" ● 퀴즈를 통해 학교생활 익히기 **Q&A** - 우리 학교 급식실은 몇 층에 있을까?(도움 자료 참고) - 학교에는 몇 시까지 와야 할까요?(식사시간 등 시간 관련 질문) - 시험은 언제 치를까요?(1회~2회 고사, 수행평가 등 평가 관련 질문) **유의사항** - 도움 자료의 세부 설명 안내 자료에 있는 내용은 탈북학생과 학부모에게 학기 초, 편입학 시에 충분히 안내 - 멘토 교사는 탈북학생이 학교생활에 잘 적응하는지에 대한 지속적인 관심을 통해 부족한 부분은 보완하여 자세하게 설명하는 것이 중요
평 가	● 다른 탈북학생에게 멘토가 되어 학교생활 안내해 보기

3. 도움 자료

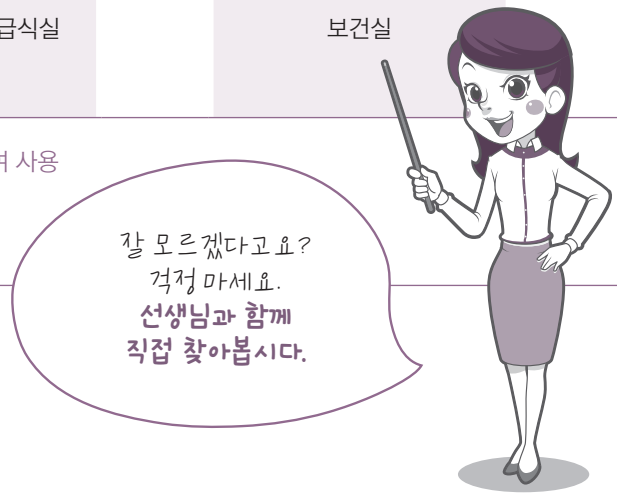
■ 학교 건물 내 특별실 위치 파악 학습지

어디어디 있나?

Q. 각 층마다 어떤 특별실이 있는지 써 보세요

5층	서쪽 계단	미술실, 음악실, 아트홀	중앙 계단	상담실, 시청각실	동쪽 계단
4층		국어 교과실, 과학실, 탁구실		영어 교과실	
3층		컴퓨터실		수학 교과실	
2층		교무실, 방송실		강당, 가사 실습실	
1층		도서관, 행정실, 급식실		보건실	

Tip) 위 구조도는 학교 실정에 맞게 변경하여 사용



학교생활 길라잡이 Q&A

Tip) 내용은 각 학교 실정에 맞게 변경하여 활용함

Q 중요 시간 안내

A 등하교 시간: 등교 – ○○시 ○○분, 하교 – ○○시 ○○분
수업 시작 시간: ○○시 ○○분
급식 시간: ○○시 ○○분

Q 출결 상황 처리 규정

A 지각, 조퇴, 결석: 우선 담임 선생님께 사전에 반드시 연락을 취합니다.
증빙서류를 꼭 첨부해야 합니다. (처방전, 진단서 등)

Q 방학 및 1, 2회 고사 일정

A 여름방학: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
겨울방학: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
1학기 1회 고사: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
1학기 2회 고사: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
2학기 1회 고사: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
2학기 2회 고사: ○월 ○일 ~ ○월 ○일까지
(기타 일정은 학교 홈페이지에서 연간 학사 일정 참고)

Q 학교 규칙

A 본교는 상점 · 벌점 제도를 운영하고 있습니다. 수업에 열심히 참여하거나 친구 및 선 생님을 도와주는 행동을 하면 상점을 부여합니다. 반대로 학교에서 뛰어다니거나, 쓰레기를 함부로 버리는 등의 행동을 하면 벌점을 받습니다. 벌점을 받게 되면 반드시 상점을 받을 수 있도록 노력해야 합니다.

Q 교육비 지원

A 탈북학생은 기본적으로 '교육보호대상자'로 지정되어, 초등학교·중등학교·고등학교의 학비가 지원됩니다. 이외 들어가는 비용은 학교운영지원비, 급식비, 체험 활동비, 방과 후 교육비 등이 있으나 저소득층은 선별적으로 지원이 가능하므로 지역 동사무소, 학교 행정실 및 담임 선생님께 개별 문의하시면 됩니다.

Q 학교생활에서 꼭 알아야 할 기본 용어

A 자세한 해설은 학생에게 안내하였습니다.
학습 활동과 관련된 용어 (숙제, 객관식, 단답형, 서술형, 논술형, 수행평가 등)
학교 행사와 관련된 용어 (조례·종례, 국민의례, 체육대회, 봉사 활동, 동아리 활동, 진로 활동)

학교생활 길라잡이 Q&A

Tip) 내용은 각 학교 실정에 맞게 변경하여 활용함

Q 남한 교사의 지위와 역할

A 북한에서는 전 학년 동일한 선생님이 지도하기 때문에 학생의 성정 과정을 잘 알고 있으며, 학업의 모든 것을 책임졌을 것입니다. 그러나 남한에서는 해마다 담임과 교과교사가 바뀌기 때문에 매 해년 새로운 선생님과 적응하는 연습을 해야 합니다. 이는 다양한 사회의 변화에 능동적으로 대처하기 위한 또 하나의 연습이기도 합니다. 남한의 선생님들도 열정적으로 지도에 임하시기 때문에 믿고 안심하셔도 됩니다.

Q 의무교육의 의미

A 초등학교·중학교는 의무교육입니다. 선택 사항이 아니라 국가에서 정한 법률이기 때문에 반드시 학교에 다녀야 합니다. 만약 부모님께서 집안일이나 다른 목적으로 아이를 학교에 보내지 않을 경우에 법적인 처벌을 받게 됩니다.

Q 학교 및 사회생활 중 위급 상황 연락처

A 학교생활 상담 센터 1588-7179/www.wee.or.kr
경찰청 신고 민원 포털 117/cyber112.police.go.kr
청소년 사이버 상담 센터 1388/www.cyber1388kr
청소년 폭력 예방 재단 학교 폭력 SOS지원단 1588-9128/www.jikim.net/sos
가정 폭력 발생 시: 1366
범죄 발생 시: 112
화재 · 구조 · 구급 · 재난 신고 · 응급 의료 · 병원 정보: 119
각종 전화번호 안내: 114
남한 생활 복지 안내: 129

※ 지면 상 자세한 사항을 다 싣지 못한 점을 이해해 주시기 바랍니다.
기타 문의는 학교로 전화 주시면 친절하게 상담해 드리겠습니다.
담임 교사 ○○○ ☎ ○○○-○○○

○○ 중(고)등학교

[영역] 학습 멘토링

“학교 공부가 어려워요” 필수 어휘 학습

1. 개 요

- 목적: 교과별 필수 어휘 학습을 통한 기초 다지기
- 대상: 기초학력 부진 탈북학생
- 시간 및 장소: 5차시 이상, 교실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 탈북학생 실태 파악
- 교과별 필수 어휘 교육을 통한 기초 학습에 초점을 두고 지도
- 특히 남북한 교과 어휘의 차이에 따른 어려움을 해결해 주어야 함

● 학습 구성원 및 교재 준비
- 탈북학생 개별 혹은 기초 부진 학생인 친한 또래와 함께 묶어서 지도 가능
-“돋움교과서”활용

● 학습지도 담당 교사 섭외
- 탈북학생에게 필요한 교과목 중 학생이 희망하는 교과 교사와 맺어 주기</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 각 교과별 필수 학습 어휘 교육 차시별 학습 내용
<table><tr><th>차시</th><th>차시별 학습 내용</th></tr><tr><td>1차시</td><td>- 교과별 필수 학습 낱말을 듣고 소리 내어 말하기
- 교과별 필수 학습 어휘의 뜻을 말하기</td></tr><tr><td>2차시</td><td>- 교과 내용과 관련된 간단한 문장을 읽기
- 교과별 필수 학습 어휘를 넣어 문장 완성하기
- 교과별 필수 학습 어휘를 활용하여 짧은 문장 쓰기</td></tr><tr><td>3차시</td><td>- 교과 내용과 관련된 자료를 읽고 분석하기
- 중요한 내용에 밑줄을 그으며 텍스트 내용 평가하기</td></tr><tr><td>4차시</td><td>- 특정 텍스트의 구조를 익혀 한 편의 글쓰기</td></tr><tr><td>5차시</td><td>- 교과 내용과 관련된 문제 풀기</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 수업 단계별 어휘 교육 방안
<table>
<tr><th>단계</th><th>교육 방안</th></tr>
<tr><td>도입</td><td>- 본시 학습의 어휘와 학습 목표 제시
- 사진, 영상을 활용하여 주의 집중 및 흥미 유발
- 어휘 차이를 인지하도록 지도</td></tr>
<tr><td>제시 및 연습</td><td>- 학습할 내용을 제시하고 단순한 어휘 바꾸기 등의 연습
- 문장 속에서 틀린 어휘 찾기, 둘 중에 맞는 것 고르기, ( ) 넣기, 문장 만들기, 알맞은 문장 찾기, 틀린 어휘 찾아 알맞게 고치기, 표기법에 맞게 쓰기, 알맞게 연결하기, 뜻을 보고 어휘 맞추기 등의 방법을 활용하여 연습</td></tr>
<tr><td>활용</td><td>- 어휘 추측하기
팀별로 어휘를 주고 남한에서는 어떤 의미로 쓰일지 의미를 추측하게 한 후 어휘를 넣어 문장을
만들도록 하는 활동
- 뉴스 만들기
팀별로 앵커와 기자, 스텝을 구성하여 뉴스 만들기
수업 시간에는 대본을 구성하게 하고, 수업 후에 뉴스를 직접 찍어 다음 수업 시간에 봄
- 게임을 통해 어휘 익히기
빙고 게임, 끝말잇기 게임, 낱말 퍼즐, 초성 게임, 글자 속 어휘 찾기 게임, 스피드 게임 등(단, 게임에 사용되는 어휘는 모두 남한 어휘로 지도)</td></tr>
</table>
유의사항
- 문제 푸는 요령을 가르침
OMR 카드 사용법, ‘보기에서 고르시오, 선으로 연결하시오, 맞는 것에 표시하시오.’ 등의 발문의 요구 사항을 가르침
- 위 어휘 학습지도 방안은 모든 교과목에 적용 가능(국, 수, 사, 과, 영)</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 형성평가를 통한 목표 도달 여부 파악
● 과제 제시</td></tr>
<tr><td>기 타</td><td>● “돋움교과서”활용
- 교육부에서 탈북학생이 쉽게 적응할 수 있도록 남북한 교육과정의 차이를 고려해 만든 교과서로 2014년부터 초등학교 · 중학교에 보급되었음</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ 어휘 교육 활용 단계 프로그램

● 어휘 추측하기
1. 의미는 같으나 표현이 달라진 남북의 어휘를 찾아내기
2. 찾아낸 어휘를 사용하여 문장 만들기

● 의미 추측하기
1. 팀별로 북한 어휘 배부
2. 부여받은 북한 어휘가 남한에서는 어떤 의미로 쓰일지 의미 추측하기
3. 어휘를 넣어 문장 만들기

● 뉴스 만들기
1. 팀별로 앵커, 기자, 스텝으로 역할 분담하기
2. 다양한 주제를 선택하여 뉴스 대본 만들기
3. 뉴스를 직접 찍기(핸드폰 동영상 촬영)
4. 다 같이 뉴스를 보며 배운 어휘 점검하기

● 낱말 퍼즐 (Crossword)
1. 가로, 세로의 문제는 전부 북한의 어휘를 제시한다.
2. 답은 전부 남한의 어휘로 구성한다.

● 끝말잇기 게임(국어과에서 두음법칙을 가르칠 때 유용)
1. 제시되는 어휘는 남한 어휘이다.
2. 예) '시련'→'련습'이라고 말하면 남한의 두음법칙 때문에 틀린다는 것을 지도

■ 1차시 학습지 (예시)

1차시: 낱말 학습

※ 아래 알림판 속에 여러 가지 낱말들이 들어있어요.

다음 빈칸에 들어갈 낱말이 무엇일지 앞뒤 문맥을 통해 적절한 낱말을 찾아봅시다.

시행착오
아바타
국경일
캐릭터
안절부절
기념일
본성

● (　　)란 '나의 분신'이라고 불리는 사이버상의 캐릭터를 말한다.

● 삼일절, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날은
나라에서 일어난 좋은 일을 기념하려는(　　)이다.

● 효민이는 수학 문제를 풀면서 틀리기를
여러 번 반복하는 (　　)거쳐 드디어 답을 찾는 일에 성공했습니다.

● 다람쥐는 태어날 때부터 자신의 새끼를
다른 동물의 위협으로부터 보호하려는 (　　)을 가지고 있다.

■ 참고 자료

- 사전: www.uniedu.go.kr/자료 마당/남북한언어비교사전
- 논문:〈새터민 청소년을 위한 학습용 기본어휘 목록 선정 연구〉
  www.riss.kr/link?id=T13420219

■ 탈북학생 문학 작품 목록

- 다음은 남한 학생들의 배경지식에 근접하기에 유용한 텍스트(검정 도서 5회 이상 수록된 작품)

문학 갈래	'작품명'-작가	
운문 (현대시)	'엄마걱정'-기형도 '해'-박두진 '오줌싸개 지도'-윤동주	'청포도'-이육사 '나룻배와 행인'-한용운
운문 (고전시가)	'하여가'-이방원 '단심가'-정몽주	'가시리'-미상 '오우가'-윤선도
현대소설	'동백꽃'-김유정 '소음공해'-오정희 '소나기'-황순원	'학'-황순원 '책상은 책상이다'-페터 벡셀 '자전거도둑'-박완서
수필	'괜찮아'-장영희	
극	'말아톤'-정윤철 외	'집으로'-이정향

■ 북한 고등중학교 영어 교과서 단어 수준

학제 비교		북한 고등중학교 영어 교과서 단어 수준
남한	북한	
초6학년	고등중 2학년 2과	factory, large, hospital, apartment, third, floor, forth, almost, study, history, near, shop, engineer, by, pot, round, piano, sure
중1학년	고등중 3학년 1과	happy, happier, cheerful, ever, wear, term, third-year, trousers, smart, early, outside, teeth, put, so, way, greet, each, potato, bell, ring, need, bean, pea
중2학년	고등중 4학년 1과	different, metal, a lot of, crown, appear, perhaps, experiment, answer, public, suddenly, Eureka, wonderful, straight, question, silver, weigh, pound, correct, measure, completely
중3학년	고등중 5학년 2과	camp, enter, welcome, warmly, habit, beach, climb, sand, so, whether, felt, collect, draw, hobby, later, people, dislike, believe,
고1학년	고등중 6학년 3과	Bishop, manage, determine, soldier, search, dare to, wander, troop, astonished, notice, capture, hanged, dodge, cottage, decide, outlaw, hobby, figure, mumble, command, dreadful, swift, dismay, fierce, deserve

[영역] 학습 멘토링

“떠나요! 도서관 여행” 독서 교육 프로그램

1. 개 요

- 목적: 도서관 탐방을 통해 책과 가까워지고 책에 흥미를 느끼게 함
- 대상: 책 읽기 습관 형성이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 각 지역 도서관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **가고 싶은 도서관 찾기** - 어플: ‘전국 도서관 찾기’ 활용 - 포털 사이트: ‘전국 도서관’ 으로 검색 **유의사항** 사전에 가고자 하는 도서관 홈페이지를 방문하여, 각 도서관의 이용 수칙을 숙지하고 가는 것이 효율적 임
실 행	● **도서관 예절 알려주기 (입장 전)** - 실내에서 정숙하기 - 도서 열람 후 북트럭 및 원래 자리에 도서 꽂아두기 - 음식물 반입하지 말기 - 휴대폰은 무음으로 하고 밖에 나가서 사용하기 ● **도서관 이용 방법 알려주기** - 대출증 만드는 방법 - 대출 방법, 기간, 한도 - 이용 가능 시간 ● **책 찾는 방법 알려주기** - ‘한국십진분류법’에 대한 개략적인 이해 - 검색기 활용 방법 ● **책 찾고 대여하기** - 보고 싶은 책을 찾고 스스로 대여해 보기 ● **도서관 살펴보기** - 도서관의 다양한 문화 공간을 구경하기 - 각 도서관에서 진행하는 프로그램 참여하기(사전 예약 필수) Tip) 즐거운 도서관 여행이 되기 위해서 책 읽기에 대한 강박관념을 버리 고 읽고 싶은 부분만 읽거나 편한 자세로 읽게 하기

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **독서 활동을 기록으로 남겨두기** (독서 일기, 독후감) ● **생활기록부 독서 활동 상황에 영역별로 독서 내용 기록**
예 산	- 간식비(1,500원), 책 구입비

3. 도움 자료

■ **장거리 도서관 여행! 파주 출판 단지**

● 파주 출판 단지의 다양한 문화·독서 체험

■ 파주 출판 단지 홈페이지를 통해 가고 싶은 출판사 검색
www.pajubookcity.org / 출판 도시 / 문화 공간 안내

■ 각 출판사별로 운영하는 문화 체험 및 독서 프로그램을 사전에 예약
Tip) 교통편을 확인하고 안전 교육을 실시한 후 체험

행복한 마음 북아웃렛과 함께 놀이 공간, 세미나실 등의 시설을 갖춘 멀티형 북숍, 강연회, 공작 수업 등 다양한 문화행사도 이루어지고 있음(김영사 2층 | 10:-17:00 | 031-955-3155)

책마을 도서관·비밀의 책방 행복한 아침 독서가 운영하는 작은 도서관, 구간을 50%이상 할인하는 아웃렛도 이용할 수 있음(쌈지빌딩 2·3층 | 10:00-19:00 | 031-955-7656)

헌책방 보물섬 저마다의 추억과 사연이 담긴 귀한 헌책을 나눔으로써 이웃 사랑의 징검다리가 되고 있는 아름다운가게에서 운영하는 헌책방(11:00-18:00 | 031-955-0077)

호산방 영월책박물관에서 운영하는 고서점으로 조선시대의 고서는 물론 60-70년대 교과서 등 살아있는 책의 역사를 느낄 수 있음(게스트하우스 지지향 2층 | 11:00-19:00 | 031-955-0038_

● 해설사와 함께하는 '책 마을 따라 걷기'

- 158만㎡(48만 평)에 이르는 파주 출판 도시를 해설사의 설명을 들으며 돌아보는 프로그램
- 세부 내용: 헌책방, 종이, 전시관, 인쇄소, 북 카페 등을 견학
- 구성: 단체(20명)
- 비용: 1인 7,000원
- 문의: 031-955-5959 www.bookcity.or.kr

[영역] 학습 멘토링

“책으로 아픈 마음 달래요” 독서 활용 프로그램

1. 개 요

- 목적: 독서 활동을 통한 탈북학생의 표현력 증진
- 대상: 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 5회~10회(책 한 권당 1회), 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 멘티와 공감대 형성 - 처음에는 기분, 식사, 날씨, 학교생활 등 가벼운 이야기로 공감대를 형성 ● 멘티의 문제점 진단하기 - 면담 및 학기 초에 실시한 표준화된 검사 척도 활용 ● 참여자 구성 방법 - 탈북학생 개인 - 일반학생 및 탈북학생 - 탈북학생 집단 ● 책 읽어오기 - 사전에 반드시 정해진 책 읽어오기 Tip) 꼭 읽어야 할 적당량의 분량(20~50쪽)을 정해주어 책에 대한 부담감 덜어주기
실 행	각 단계별 ‘교사의 말’은 순서대로 혹은 선별하여 지도 가능 ● 책 읽기 지도 (=1단계) - “선정된 책 가운데 가장 마음에 드는 부분을 같이 읽어보자” - “읽었을 때 떠오르는 생각이나 느낌을 말해 볼래?” (이때 책의 내용을 확인하려는 것이 아니라, 내용을 통해 탈북학생이 느끼는 감정에 주목해야 함) **추천도서** 다음은 심리적·사회적 문제 유형의 경우를 대상으로 하는 독서 활용 프로그램에서 활용도가 높은 도서 – “겨자씨의 꿈” – 조성자 – “난 이제 누구랑 살지” – 에밀리멘데즈 아폰테 – “너는 특별 하단다” – 맥스루카도 – “미운 돌멩이” – 어린이도서연구회 – “조커 · 학교가기 싫을 때 쓰는 카드” – 수지 모건스턴

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 글쓰기 지도 (=2단계) - “처음 책을 손에 들었을 때의 느낌을 말해 볼래?” - “이 책이 마음에 드니?” - “읽는 과정에서 어떤 감정이 느껴졌는지 말해 볼래?” - “다 읽고 났을 때의 생각을 정리해서 말해 볼래?” - “읽고 나서 떠오르는 얼굴, 읽기를 권하고픈 사람, 선물하고 싶은 사람은 누구니?” - “위의 내용을 정리하여 종이 위에 솔직하게 적어보렴” ● 말하기 지도 (=3단계) - (화자에게) “종이에 적은 내용을 읽어주렴” - (화자에게) “종이에 적은 내용을 읽어주렴” - (청자에게) “발표자의 말에 귀 기울여 들어 주렴” - “맞아! 넌 잘할 수 있을 거야”, “저런, 많이 슬펐겠다. 선생님도 그런 경험이 있단다” (공감하는 표현을 적극 사용: 맞아, 그래, 옳지, 저런, 그래서? 등) - “그럼 이제부터 더 발전하기 위해 네가 실천할 수 있는 일들은 무엇일까?” - “잘할 수 있을 거야. 선생님이 항상 응원할게” **유의사항** – 이 프로그램은 책을 매개로 하여 멘티의 고민을 들어주는 것이 목적임. 따라서 전문가가 아니더라도 활용할 수 있으며, 각 단계 절차에 너무 얽매이지 말 것 – 진행자인 멘토 교사는 멘티와 함께 책을 읽고 교사 자신의 마음을 열어 함께 소통할 수 있어야 함 – 위 단계에서 깨달은 바를 실제 행동에 옮길 수 있도록 격려함
평 가	● 내면화시키기 - 토의·토론 - 그림 그리기 - 독후감 쓰기 ● 독서교육종합지원시스템에 독서 기록하기
예 산	- 책 구입비

3. 도움 자료

■ 사이트

- 한국독서치료협회: www.kabt.or.kr/index.htm
- 한국독서치료학회: www.bibliotherapy.or.kr

■ 자료

- “선생님과 함께하는 우리 반 독서치료”- 경기초등상담연구회
- “독서치료의 첫걸음”- 명창순
- “독서가 마음의 병을 치유한다”- 김정근 외

■ 멘토 교사를 위한 원격교육

- 티처빌 [독서 치료 상담 과정]

■ 독서 활용 프로그램 운영 지역 도서관

경 기	과천도서관, 과천시 정보과학도서관, 성남도립도서관, 성남시 분당도서관, 성남중앙문화정보센터, 이천도서관, 중앙도서관, 용인시립도서관		
대 구	서부도서관	대 전	한밭도서관
경 남	창원도서관, 양산도서관,	부 산	구덕도서관, 구포도서관, 금정도서관, 남구도서관, 반송도서관, 사하도서관, 시립시민도서관, 연산도서관
서 울	남산도서관	인 천	계양도서관, 화도진도서관
순 천	기적의 도서관	울 산	남부도서관, 울주도서관, 중부도서관
충 남	학생회관	평 택	시립도서관

■ 독서 치료로 활용하기에 좋은 책 목록

정신 건강에 대한 이해	“나무를 심은 사람” – 장 지오노 “나는 나의 주인” – 토토북 채인선 글, 안은진 그림 “나는 내가 좋아” – 지이미 리 커티스 글, 로라코넬 그림 “행복이 찾아오면 의자를 내주세요” – 미리암 프레슬리
친 구	“우아한 거짓말” – 김려령
학 교	“조커, 학교 가기 싫을 때 쓰는 카드” – 수지 모건스턴 글, 미레이유 달랑세 그림
감 정	“누구에게나 우울한 날은 있다” – 브래들리 트레버 그리브
차별 없는 세상 – 다문화	“사이 시옷” – 손문상 외 “십시일반” – 박재동 외
전쟁의 아픔을 짧고 쉽게 다룬 책	“도둑맞은 달” – 와다 마코토

■ 독서 치료 프로그램 지도안

활동주제	도전 의식 고취	차 시	5/10
학습목표	꿈을 이루기 위해 어려운 난관을 극복하고 나를 지탱할 수 있는 힘 찾기	시 간	90’
학습자료	- “나를 찍고 싶었어”- 신순재 - 빅뱅의 강대성 활동 동영상 - 수잔 보일 동영상	준비물	책, 동영상 도화지 색연필
교수 - 학습 내용 및 학습 활동		시 간	
학습안내	동영상 시청 꿈을 이루는 과정에서 만나는 난관을 열정으로 극복하여 기적을 만들 수 있음을 확인하기	15’	
문제 탐구 및 학습 활동	책“나를 찍고 싶었어”를 읽고 이야기 나누기 - 작가 최민식이 꿈을 이룬 과정을 알아보기 - 가난한 서민들의 삶을 찍은 사진을 통해 따뜻한 인간애와 감동을 느끼기 아이돌 스타의 다큐 시청 후 이야기 나누기 - 빅뱅의 강대성이 가수로 성장하는 과정을 담은 다큐를 통해 꿈을 이루기 위한 열정을 느끼기 수잔 보일의 동영상 시청 후 이야기 나누기 - 항상 머릿속에서 성공의 모습을 그린 수잔 보일을 통해 포기하지 않는 자세의 중요성에 대해 알려주기	55’	
발표 및 발전 학습	자신(탈북학생)을 돌아보기 - ‘나에게 간절한 꿈은 무엇인가?’, ‘꿈을 막는 것들은 무엇인가?’ 등의 질문을 통해나의 꿈을 좀 더 구체화 하기 - 꿈을 이루기 위한 계획 세우기		
정 리	자신의 미래를 그림으로 그려보기	20’	
차시예고	“앨버트”라는 책을 통해 나에게 있는 고정관념을 이겨내는 방법을 찾아보기		

[영역] 진로 멘토링

“미래가 불안해요” 진로 상담

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 진로 진학에 대한 상담을 통해 진로 설계 능력 함양
- 대상: 진로를 고민하는 탈북학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 5~10회기, 상담실 및 교실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **물품 및 자료 준비** - 멘티 학생의 긴장감을 풀 수 있는 음료 및 다과 - 진로 진학 상담 카드, Holland직업 흥미 검사, 직업 카드(진로진학상담교사 협조) - 커리어넷 진로 심리 검사를 위한 컴퓨터 상태 점검 ● **학부모 상담 준비** - 멘티 학생 진로진학 상담 카드 - 고입 전형 및 대입 전형 자료 - 특성화고, 특목고 학교별 특징 및 취업 정보에 대한 자료
실 행	● **멘티 학생과 공감대 형성하기** - 진로에 대한 두려움 해소를 위한 공감대 형성과 소통 - 남한 적응 기간을 감안하여 진로 상담 방향 설정 - 처음에는 기분, 식사, 날씨, 학교생활 등 가벼운 이야기로 공감대 형성 ● **멘티 학생 개인별 맞춤형 진로 상담** [1단계] 자기 이해하기: “자신에 대하여 얼마나 알고 있니?” – 홀랜드 검사지 활용 진로 흥미 검사 – 커리어넷을 활용한 흥미, 적성, 가치관 검사 [2단계] 직업 찾기: “자신에게 맞는 직업을 찾아보자” – 하고 싶은 일과 남한 직업에 대한 탐색 – 직업 카드, 커리어넷, 워크넷을 활용한 직업 탐색 – 도서 활용 직업 탐색: 도움 자료 [3단계] 진로 탐색하기:“고등학교, 대학 입시에 대하여 알아보자” – 고등학교 유형별 입학 전형 방법 알기 – 특성화고 학과의 특성을 탐색: 커리어넷, 학교 알리미 사이트 및 특성화고 홈페이지 – 특성화고 특례 입학 지원에 대한 정보 제공: 고교탐방 프로그램 도움 자료 – 대학교 입시 전형 방법: 대학알리미, 대교협 사이트

단 계	세부 진행 내용
실 행	[4단계] 진로 디자인하기: "진로 설계 정말 어려워! 진로를 계획하자" - 진로 특성에 맞는 고등학교 및 대학 진학 계획 수립하고 설계 - 진로 설계 시, 단계별 내용 종합 후 진학 및 취업 방향 제시 - 특성화고 졸업 후 취업 연계 안내 Tip) 진로진학상담교사의 도움으로 검사 해석 방법 숙지 후 멘티와 상담 ● **종결 및 추수 지도** - 단계별 진로 탐색에 도달했는지 확인하고 재탐색에 대한 대비 - 진로 선택과 의사 결정에 만족감을 유지하는지 확인하고 지속되도록 지도 ● **멘티 학생 학부모 진로 상담** - 일반적 상담: 자녀와 친근감 형성 및 경청, 공감, 격려, 칭찬 등 청소년기에 대한 이해하기 - 멘티 학생의 진로 심리 검사를 바탕으로 진로 진학 상담 - 대학 진학을 위한 중학교 · 고등학교 내신 성적에 대한 정보 제공 - 미래의 직업 세계 변화에 대하여 이야기하고 정보 제공 - 특성화고 특례 입학 지원 및 특성화고 졸업 후 취업에 대한 정보 제공 - 특목고 진학을 원하는 학부모인 경우 특목고 정보 제공 및 상담 **유의사항** - 대부분의 탈북학생은 직업 종류와 자신의 꿈을 잘 모르고 있으므로 진로 심리 검사와 진로 체험을 통하여 다양한 탐색이 필요함 - 학습에 흥미와 열의가 부족한 학생은 적성과 흥미에 맞는 예체능고등학교 또는 특성화고로 진학을 안내하는 것이 효과적임 - 특성화고에 대한 부모님 이해와 인식의 변화를 위한 지속적인 부모님 상담이 필요함
평 가	● **진로 상담 4단계에 의한 진로 설계 점검** - 멘티 학생이 어느 단계까지 탐색하였는지 확인 ● **진로 상담 이후 실천 여부 평가** - 진로 탐색 과정에서 어려운 점이 어떤 것이 있는지 확인
예 산	- 간식비: 1,500원 × 인원 - 직업 카드 구입비

3. 도움 자료

■ **무료 진로 심리 검사 및 직업 탐색 사이트**

- 커리어넷아로플러스(www.careernet.re.kr): 진로 심리 검사 및 직업 탐색, 진로 탐색
- 청소년워크넷(youthworknet.go.kr): 직업 흥미 검사, 직업 탐색

■ 학교급별 진학 정보 사이트

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr): 고등학교에 대한 다양한 정보
- 대학알리미(www.academyinfo.go.kr): 대학에 대한 다양한 정보
- 한국대학교육협의회(www.kcue.or.kr): 대학 정보와 대입에 대한 정보

■ 특성화고 탈북학생 특례 입학 지원 자격 안내

- 고교 탐방(특성화고) 멘토링 도움 자료 참조

■ 직업 카드

- 진로 교사와 학생이 만든 직업 카드(직업90종) - (주)한국콘텐츠미디어
- 청소년용 직업 카드(직업90종) - 학지사 심리검사연구소

■ 도서 및 동영상 활용 자료

영역	분류	도서 및 자료명	출판(저자)
직업 세계	도서	2013 한국직업전망	한국고용정보원
		청소년을 위한 한국 직업전망	한국고용정보원
		99가지 직업이야기	한국고용정보원
		색다른 직업 생생한 인터뷰	한국고용정보원
		미래의 직업세계: 직업편	한국직업능력개발원
	동영상	미래로 가는 직업세계	교육부
		EBS 진로교육(직업의세계) 13종	EBS
		EBS 미래직업, 뜨는직업	EBS
		EBS 직업의세계 스페셜 일인자	EBS
학과 정보	도서	대학학과-직업매트릭스	한국직업능력개발원
		2013 직업선택을 위한 학과정보	한국고용정보원
롤모델 시리즈	도서	청소년 롤모델 시리즈 (스티비원더, 스티브잡스이야기 등)	명진출판사
	도서	살맛나는 세상을 꿈꾸며 사회적 기업가 21인의 세상 고쳐 쓰기	이회수
성공한 인물	동영상	MBC 성공의 비밀	MBC
		KBS 글로벌 성공시대, 세계를 품다	KBS
		KBS 신화창조의 비밀	KBS

진로 진학 상담 카드

<table>
<tr><td>일시</td><td colspan="2">. . .</td><td>인 적 사 항</td><td colspan="3">( )학년 ( )반 이름 : ( )</td></tr>
<tr><td colspan="4">• 멘티 연락처 :</td><td colspan="3">• 보호자 연락처 :</td></tr>
<tr><td rowspan="8">환 경
요 인</td><td colspan="3">부 (세)</td><td colspan="3">모 (세)</td><td>형 제 관 계</td></tr>
<tr><td>학 력</td><td>직 업</td><td>종 교</td><td>학 력</td><td>직 업</td><td>종 교</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">• 학생이 원하는 직업 : ① ②</td></tr>
<tr><td colspan="7">• 부모가 원하는 직업 : ① ②</td></tr>
<tr><td colspan="7">• 학생이 원하는 고등학교 : 학과 :</td></tr>
<tr><td colspan="7">• 부모가 원하는 고등학교 : 학과 :</td></tr>
<tr><td colspan="7">• 학생이 원하는 대학교 : 학과 :</td></tr>
<tr><td colspan="7">• 부모가 원하는 대학교 : 학과 :</td></tr>
<tr><td rowspan="5">학 생
이 해</td><td>성 격</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">리더십 :</td></tr>
<tr><td>적 성</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">동아리 :</td></tr>
<tr><td>흥 미</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">(추천 직업)</td></tr>
<tr><td>가치관</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">(추천 직업)</td></tr>
<tr><td>특기 사항</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">좋아하는 교과
( )</td><td colspan="2">싫어하는 교과
( )</td></tr>
<tr><td rowspan="3">내신 및
가산점</td><td colspan="8">내신 성적 : 1학년(%), 2학년(%), 3학년(%) ▶ 종합(%)</td></tr>
<tr><td colspan="3">자 율 활 동</td><td colspan="3">동아리 활동</td><td colspan="3">진 로 활 동</td><td colspan="3">총 점(기본 2점 포함)</td></tr>
<tr><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td rowspan="8">상 담
내 용</td><td colspan="2">. .</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

[영역] 진로 멘토링

멘토와 함께하는 경제교육

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 시장경제 이해 교육 및 합리적인 경제생활 태도 함양
- 대상: 경제 기초 지식이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 1~3회, 교실 및 은행

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **사전 준비** - 멘티 학생의 경제 의식 사전 조사 - 멘티 학생의 직업 체험, 아르바이트 경험 조사 - 멘토 교사와 멘티 학생 간의 교육 일정 조정
실 행	● **사전 교육** - 경제 교육에 대한 기초 지식과 정보 제공 - 활동 후 소감 및 만족도 설문 안내 ● **금융 교육(용돈 및 월급 관리)** - 소비 교육: 용돈, 아르바이트로 받은 월급, 기타 수입으로 모은 돈은 먼저 통장에 입금하고 소비 계획을 세워 지출하는 습관 기르기 교육 - 용돈기입장 활용 교육 - 저축 종류: 보통예금, 정기적금, 정기예금, 청약저축, 연금저축 ● **은행 체험하기** - 통장 만들기: 신분증, 도장 또는 서명, 최소 금액(1,000원) 지참하고 해당 은행 창구 직원에게 입출금 통장과 직불카드 만들겠다고 요청 - 통장 관리: 본인의 통장이나 카드는 타인에게 절대 빌려주거나 양도 금지 ● **카드 사용하기** - 체크카드: 결제계좌의 잔액 범위 안에서만 사용 가능(신용 불량 예방) - 신용카드: 개인 신용에 따라 결제금액 한도를 조절하며 은행이 보증하여 일정 기간 뒤에 지급하는 카드 - 자동입출금기(ATM) 사용법 ① 출금 클릭 - 카드 넣기 - 출금할 금액 입력 - 비밀번호 - 금액 확인 - 출금 ② 입금 클릭 - 카드 넣기 - 돈 넣기 - 금액 확인 - 완료 ③ 계좌 이체 - 카드 넣기 - 이체 은행 선택 - 계좌 번호 입력 - 이체할 금액 입력 - 비밀번호 - 이체 금액 및 계좌 이름 확인 - 완료

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 인터넷을 활용한 경제 교육 - 한국은행 경제 교육 홈페이지 활용: 청소년경제나라/경제학습 창/동영상 - 교육 내용: 바람직한 소비와 저축, 수요 및 공급의 변화, 금융과 이자, 경제 문제, 환율, 금융과 신용 등(단원별 10분) ● 도서를 활용한 경제 교육 - 도서를 읽고 소감 발표
평 가	● 체험 소감 나누기 ● 개인 진로 포트폴리오에 정리

제 목	지 은 이
10원으로 배우는 경제이야기	미셸 르뒤크 외
17살 경제학	한진수
경제 속에 숨은 광고 이야기	프랑크 코쉠바
경제 원정대	다락북21
경제교과서 세상에 딴지 걸다	이완배
경제는 나의 힘	박상률 외
경제를 꿀꺽!(만화)	김준수
경제학의 거의 모든 것(만화)	마이클 굿윈
나도 부자가 될 수 있나요?	최은수
내 경제 습관이 어때서	최선규
돈에 관한 모든 것	갓프리
동화로 배우는 22가지 기본경제원리	김상규
똑똑한 경제이야기	노지영
생명을 살리는 윤리적 소비	정원각
아하 경제 NIE(중학교 경제교육)	한국경제교육협회
어른들이 말하지 않는 돈의 질실	송승용
장터에서 쉽게 배우는 경영이야기	성라미
청소년 경제 특강	조준현
청소년 경제사전	김은경
청소년을 위한 1010 경제학	한스 크리스토프 리스
청소년을 위한 경제의 역사	니콜라우스 피퍼

3. 도움 자료

■ 한국은행 경제 교육 사이트

- 청소년 경제나라(youth.bokeducation.or.kr/index.do)

■ 임금을 체불한 경우 신고 기관

- 지방노동청
- 고용노동부(www.moel.go.kr): 전자 민원 창구
- 대한법률구조공단(www.klac.or.kr): 2,000 만원 이하 소액 체불의 경우

■ 신고 전화

- 고용노동부 대표전화: 1350
- 직장 내 성희롱 신고 전화: 1544-5050

■ 청소년 노동법(노동법은 내 친구)

취업할 때 꼭 알아야 할 사항

몇 살부터 일할 수 있나요?

- 만 13세 미만: 본인이 하고 싶어도 일을 시킬 수 없음 (단, 예술 공연은 가능)
- 만 13세~만 15세 미만: '취직 인허증' 노동부 또는 지방노동사무소 발급 후 제출
- 만 15세~만 18세 미만: 가족관계 증명서와 친권자 동의서 사업장에 제출
- 만 18세 이상: 부모 동의 없이 취업 가능

'아르바이트'나 '실습생'도 노동법의 보호를 받나요?

- 노동법상 근로자란 시장이나 관리자의 지시, 관리를 받으면서 일을 하고 그 대가로 임금을 받는 사람
- 비정규직 근로자: 주 15시간 이상 4대 보험 · 퇴직금 가능하나 통상 근로조건 열악, 일용직, 임시직, 계약직, 인턴, 아르바이트 등(2년 초과 정규직)

어떤 일이든 할 수 있나요?

- 근로기준법상 연소 근로자(만 18세 미만) 취업이 금지된 직종: 유류(주유 업무 제외), 양조(술 제조), 소각, 도살, 교도소, 정신병원 업무, 건설기계관리법 및 도로교통법에서 만 18세 미만에 대하여 운전 · 조종 면허 취득을 제한한 직종 또는 업종의 운전과 조종 업무
- 근로기준법상 청소년(만 19세 미만) 취업이 금지된 직종: 유흥과 단란 주점, 비디오방, 전화방, 무도 학원 및 무도장, 사행 행위 영업, 성기구 취급소, 숙박업, 이용업, 목욕업, 담배소매업, 다방, 음반 판매업, 게임장, PC방, 비디오물 판매 · 대여업, 유독물 제조 · 판매 · 취급업, 주류 판매업(소주방, 카페, 호프 등)
- 주유 업무, 노래방 경우 청소년 출입이 허용되는 업소 가능

취업할 때 필요한 서류

- 만 13세~만 15세 미만: '취직 인허증'
- 만 15세~만 18세 미만: 부모님 '취업동의서'와 '가족관계증명서' 또는 '주민등록등본'

근로계약서는 어떻게 체결하나요? (고용노동부 전자 민원 창 서식 활용)

- **[근로계약]** 근로계약은 말로 할 수 있으나 '근로계약서'를 문서로 보관하며 근로계약은 반드시 본인이 해야 함
- **[현장 실습]** 현장 실습을 나가는 경우에는 '현장실습표준협약서'를 본인과 회사, 학교 간에 체결하고 현장 실습에 관련된 내용과 현장 실습 시 근로조건에 관한 내용을 포함

일하는 시간과 쉬는 시간

근로시간은 몇 시간으로 되어 있나요?

- 법정 근로 기준시간: 만 18세 미만 근로자는 1일 7시간, 1주 40시간 이내, 만 18세 이상은 1일 8시간, 1주 40시간
- 연장 근로 또는 초과근무: 법정 기준 근로시간 외에 1일 1시간, 1주 6시간(만 18세 이상 1주 12시간)을 더 일할 수 있으며 연장 근로는 회사가 마음대로 시킬 수 있는 것이 아니라 반드시 근로자의 동의를 얻어야 함
- 연장근로 가산 수당: 법정 기준 근로시간을 초과하는 연장 근로 시간에 대해서는 임금을 50% 더 지급해야 함

임금을 계산해 볼까요?

- 법정 최저임금 : 시급 5,210원, 일급 41,860원(2014년 기준)
- 법정 근로 시간 1일 7시간 초과할 경우(18세 미만):
  임금=시급+연장 근로 시간 1시간(5,210원+2,605=7,815원)
- 법정 근로 시간 1일 7시간 초과하지 않는 경우 : 1일 5시간 근무 계약하여 1시간 연장 근무한 경우 총 6시간으로 가산 규정 적용 안 됨

밤에도 일할 수 있나요?

- 야간근로: 밤 10시부터 다음 날 아침 6시까지 사이에 일하는 근로
- 야간근로의 임금: 연장 근로, 휴일 근무와 같이 50%의 임금을 더 지급

아르바이트생에게도 휴가를 주나요?

- 휴가 : 법정 휴가(월차, 연차, 생리, 산전후 휴가) 회사가 정해 놓은 약정 휴가(경조사, 하계휴가 등)
- 월차휴가
  ① 주 44시간제 적용 회사(상시근로자 20인 미만)에서 한 달 개근하면 1일씩 발생함
  ② 주 40시간제 적용 회사에서는 월차 휴가는 없음
  ③ 휴가를 사용하지 않고 그만둘 때에는 수당을 받아야 함
- 연차휴가 :
  ① 주 40시간제 적용 회사: 1년간 8할 이상 출근하면 15일의 기본 휴가 발생, 1년 미만 근무한 경우 월 1일씩 휴가 발생하므로 휴가를 사용하지 않고 회사를 그만둘 경우 별도의 '연차휴가 미사용 수당'지급
  ② 주 44시간제 적용 회사: 1년간 개근하면 10일의 기본 휴가 발생하고 사용하지 않고 퇴사하는 경우 '연차휴가 근로 수당'지급
- 생리휴가 :
  ① 여성 근로자에게 발생하는 생리휴가는 개근 여부에 관계없이 월 1일씩 발생
  ② 주 44시간제 적용 회사는 유급휴가이지만 주 40시간제 적용 회사는 무급 휴가로 부여

입금 제대로 알고 받기

임금을 안 주면 어떻게 해야 하나요?

- 임금 체불로 사업주가 책임을 지는 경우
  ① 임금을 전액 지급하지 않고 일부만 지급하는 경우
  ② 임금을 정해진 날짜에 지급하지 않는 경우
  ③ 근로자가 회사를 그만둔 날로부터 14일 이내에 임금을 전액 지급하지 않는 경우
- 퇴사한 근로자에게 임금, 퇴직금을 체불한 경우
  ① 퇴사한 근로자에게 임금 및 퇴직금을 체불한 경우 연 20%의 지연 이자를 지급
  ② 근로자가 사업주의 처벌을 원하는 경우 사업주에 대해 형사적 처벌을 할 수 있음
- 임금 체불 시 구제 절차
  ① 사전 중재 요청: 임금 체불 신고 서류 접수 전 노동부 노동 사무실을 통한 사전 중재 요청(노동 상담실 – 상담, 사업주에게 임금 체불 사실 확인 – 체불 임금 지불 약속 – 체불 임금 지급)
  ② 신고접수: 사전중재 요청이 어려울 때(신청서 접수 → 당사자 조사 → 근로자가 원할 경우, 임금 지급 불응 시 사법 처리)

일하다가 다치거나 폭행을 당했을 때

폭행을 당했어요

- 어떠한 경우에도 폭행 금지
- 반복적인 폭언은 폭행에 해당됨
- 직장 상사의 폭행은 가중 처벌의 대상
- 필요 시 지방노동사무소나 고용노동부에 신고

야한 농담을 자꾸 해요

- 성적인 농담을 하거나 야한 그림을 보여 주거나 신체적 접촉을 하는 행동
- 단 한 번의 성적 언동이라도 심한 경우에는 직장 내 성희롱이 될 수 있음
- 회사 안에서는 물론 회사 밖(회식 등)의 장소에서도 해당됨
- 성희롱이 발생하면 그냥 있지 말고 '싫다'는 의사를 분명히 할 것
- 필요 시 지방노동사무소로 신고

일하다 다쳤어요

- 근로자 본인의 실수로 다쳤어도 '산재보상보험'으로 치료와 보상을 받을 수 있음
- 산재보상보험은 1인 이상의 근로자를 고용한 모든 회사가 의무적으로 가입해야 함
- 회사가 산재보험에 가입하지 않았더라도 치료를 받을 수 있음
- 보험료 전액을 회사가 부담해야 하며 근로자가 부담하지 않음
- 산재 처리 절차: 산재 발생 ⇒ 회사가 요양신청서를 근로복지공단에 제출 ⇒ 치료 및 치료 기간 중 보상 신청

그만두게 될 때

아무 때나 그만둘 수 있나요?

- 근로자는 퇴직의 자유가 있으나 퇴사 전에 미리 알려주는 것은 근로자의 의무
- 회사가 사표를 수리하지 않고 근로를 강요하는 것은 근로기준법에서 금지하고 있는 강제 근로에 해당됨
- 회사가 사표를 수리해주지 않는 경우: 회사의 사표 수리 규정이 있으면 그에 따라 처리하고 별도 규정이 없을 시는 사표 제출일로부터 한 달 경과 시 사표가 수리된 것으로 봄

회사에서 그만두라고 해요

- 잘못이 없는데 회사에서 그만두라고 해요
  ① 부당 해고에 해당됨
  ② 6개월 근무하는 것으로 계약했는데 한 달 만에 그만두게 하는 것은 해고에 해당됨
- 당장 내일부터 나오지 말라고 해요
  ① 정당한 사유로 인한 해고의 경우는 '해고 예고'로 보호받거나 '해고예고수당'을 받을 수 있음
  ② '해고예고'는 30일 이전에 해고 공지 하고 '해고수당'은 30일분 수당을 근로자에게지급해야 함

퇴직금을 받을 수 있나요?

- 대상은 한 회사에서 1년 이상 근무하고 퇴직
- 퇴직금: 1년 근무에 30일분 이상의 평균임금 지급
- 언제 지급: 퇴직한 날로부터 14일 이내 지급
- 지급되지 않는 경우:
  ① 근무 기간이 1년이 안 된 경우
  ② 4주간 평균하여 1주간 소정의 근로시간이 15시간 미만인 경우

[영역] 진로 멘토링

진로 체험 '드림터치' 직업인 멘토와의 만남

1. 개 요

- 목적: 직업인 멘토를 통해 직업 탐색과 진로 설계 능력 함양
- 대상: 탈북학생과 일반학생 등 10명 이내
- 시간 및 장소: 2~3시간, 교실 및 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **직업인 멘토 섭외** - 멘티 학생들의 직업 희망 조사에 따른 직업인 섭외 - 가정통신문을 통한 학부모 교육 기부 접수 - 교직원 주변 지인 적극 발굴 - 섭외 대상 자료 수집 및 전화와 방문을 통한 직업인 확정 ● **사전 준비** - 멘티 학생 체험 희망 직업 조사 - 교실 영상, 음향 등 교육 기자재 점검 - 직업인 멘토와 강의 주제 조율 **유의사항** – 체험할 직업에 대하여 사전에 인터넷 및 자료를 통해 탐색 – 사전 탐색했던 정보나 자신이 알고 있는 정보와 강연을 듣고 난 후 새롭게 알게 된 정보와 느낀 점을 보고서로 정리 Tip) 3시간 운영할 경우 직업인 2명 초청하여 1, 2교시 강연 진행, 3교시는 소감문 및 만족도 조사
실 행	● **오리엔테이션** - 멘티 학생들에게 직업군에 대한 사전 교육(동영상 자료, 커리어넷, 워크넷) - 사전 설문지와 보고서 준비 - 강의 청취 자세 및 Q&A 방법 안내 ● **멘티 학생 및 직업인 멘토 이동** - 멘티 학생들은 강의 시작 10분 전까지 해당 교실로 입실 - 멘토 교사는 학생들에게 정숙 지도 후 직업인 멘토를 교실로 안내 ● **전문 직업인 소개(5분)** - 멘토 교사는 직업인 멘토를 학생들에게 소개 - 멘토 교사는 분위기 조성(예절 바른 언어와 태도 등 교육)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 직업인 강연 진행(40분) - 직업인의 직업과 직무에 대한 설명을 강연 주제에 맞게 진행 ● 질의응답(20분) - 직업인 멘토에게 질의할 내용을 작성한 질의서를 보고 질문 Tip) 멘토 교사는 강연에서 학생의 태도 및 강사 진행 상황 점검)
평 가	● 진로 체험 보고서 작성 및 만족도 조사 - 멘토 교사는 보고서 작성방법 안내 - 진로 체험 후 만족도 조사 ● 진로 체험 소감 발표 및 체험 공유 ● 소감문은 개인 진로 포트폴리오에 정리
예 산	- 강사비: 1인 2시간 110,000원 (학교회계편성기본지침 준수) - 간식비: 1인 1,500원 - 상품비

3. 도움 자료

■ 진로 체험 만족도 조사

- 진로 체험 만족도 조사 설문지

■ 가정통신문

- 교육 기부 가정통신문

■ 무료 진로 심리 검사 및 직업 탐색 사이트

- 커리어넷아로플러스(www.careernet.re.kr): 진로 심리 검사 및 직업 탐색, 진로 탐색
- 청소년워크넷(youthworknet.go.kr): 직업흥미 검사, 직업 탐색

■ 직업 카드

- 진로 교사와 학생이 만든 직업 카드(직업90종) - (주)한국콘텐츠미디어
- 청소년용 직업 카드(직업90종) - 학지사 심리검사연구소

[영역] 진로 멘토링

'내 꿈에 날개 달기' 진로 코칭 캠프

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 학습 방법과 리더십 능력을 향상시키고 진로 탐색을 통해 자신에게 맞는 진로 설계를 할 수 있는 능력 함양
- 대상: 탈북학생과 일반 학생 5~10명
- 시간 및 장소: 1일(토요일 또는 방학), 교실
- 프로그램 유형: 학습 코칭, 셀프 리더십, 진로 코칭 등 세분화하여 운영 가능

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **캠프 운영 기관 섭외** - 학생들에게 필요한 진로 코칭 유형 사전 조사 - 진로진학상담교사의 협조를 받아 캠프 운영 기관 섭외 대상 선정 - 학생의 희망 프로그램 유형을 운영 기관과 조율 ● **사전 점검** - 프로그램 운영에 필요한 물품 및 자료, 교육 기자재 점검 - 학생 개인 명찰 제작 **유의사항** – 시간이 많이 소요되는 검사는 프로그램 진행 기관과 조율하여 사전에 검사하고 그 결과를 프로그램 진행일에 해석하는 것이 효과적임 – 탈북학생들은 시간을 잘 안 지키는 경향이 있으므로 프로그램 시작 시간을 확인시키고 약속하는 것이 필요함 Tip) 예산 및 일정의 여유가 있을 경우 프로그램 유형을 세분화하여 진행 하는 것이 더 효과적임
실 행	● **오리엔테이션** - 학생들에게 프로그램 및 일정 안내 - 사전 설문지와 보고서 안내 - 프로그램 참여 태도 교육 ● **전문 강사 소개** - 멘토 교사는 강사를 학생들에게 소개 - 멘토 교사는 분위기 조성(예절 바른 언어와 태도 등 교육)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 진로 코칭 프로그램 진행

순서	활동 주제	활동 내용	진행자
집합	출석	출결 확인	멘토 교사
개강식	오리엔테이션	프로그램 안내	멘토 교사
1교시	자기 이해	Holland직업흥미유형검사	캠프 진행 기관
2교시	학습 진단 및 학습 전략	학습 진단 검사	캠프 진행 기관
3교시	미래의 꿈 디자인	진로 탐색	캠프 진행 기관
4교시	진로 디자인	직업 탐색, 진로 설계	캠프 진행 기관
점심시간	도시락 제공		멘토 교사
5교시	리더십 교육	자기 비전, 목표 설정	캠프 진행 기관
6교시	팀워크	성격 검사, 유형별 활동	캠프 진행 기관
7교시	소감 및 만족도 조사	보고서 작성	멘토 교사

● **자기 이해를 통한 학습 코칭 프로그램(1~2교시)**

- 자기 이해: 커리어넷 진로 심리 검사, Holland 직업흥미유형검사
- 학습 진단: 학습 흥미 및 성격 검사, 학습 전략 검사, 학습 능력 검사, 학습 효율성 검사 등 검사 유형은 캠프 진행 기관과 조율
- 학습 전략: 수업 전략, SQ3R 방법, 시청각 주의력 활동

● **미래의 꿈을 디자인하는 진로 탐색 프로그램(3~4교시)**

- 직업 탐색 내용: 자기 이해를 바탕으로 한 직업 탐색 활동

  Tip) 행복과 직업, 직업 세계 이해, 직업 정보 탐색 – 직업 카드 놀이, 퀴즈
- 진로 디자인: 자신의 흥미, 적성에 맞게 직업을 탐색하기 위하여 멘토 교사 와 상담을 통하여 진로 설계

  Tip) 특히 특성화고 진학 희망자는 자신의 적성에 맞는 학과를 탐색하도록 안내하고 관련 정보 제공

● **팀워크와 자신감을 향상하는 리더십 프로그램(5~6교시)**

- 장점을 극대화하는 성격 유형 워크숍
- 미래의 목표를 설정하는 프로그램 : 자기 비전 및 목표 설정
- 팀워크와 자신감을 향상 시키는 프로그램
- MBTI 성격 검사를 통한 유형별 모둠 활동

  Tip) 멘토 교사는 프로그램에 함께 참여하고 멘티 학생의 활동을 수시로 확인하고 프로그램 진행 점검

단 계	세부 진행 내용
평 가	● **진로 체험 보고서 작성 및 만족도 조사** - 멘토 교사는 보고서 작성방법 안내 - 진로 체험 후 만족도 조사 ● **진로 체험 소감 발표 및 체험 공유** ● **소감문은 개인 진로 포트폴리오에 정리**
예 산	- 강사비: 1인 100,000원 × 6시간 = 600,000원 - 식비: 1인 7,000원 - 간식비: 1인 1,500원 - 담당 교사 식비와 간식비도 예산 집행 가능

3. 도움 자료

■ 소감 및 만족도 조사

- 설문 내용은 세부 프로그램 영역에 따라 수정하고 보완하여 활용 바람

■ 진로 심리 검사 및 직업 탐색 사이트(무료)

- 커리어넷아로플러스(www.careernet.re.kr): 진로 심리 검사 및 직업 탐색, 진로 탐색
- 청소년워크넷(youthworknet.go.kr): 직업 흥미 검사, 직업 탐색

■ 학교급별 진학 정보 사이트

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr): 고등학교에 대한 다양한 정보
- 대학알리미(www.academyinfo.go.kr): 대학에 대한 다양한 정보
- 한국대학교육협의회(www.kcue.or.kr): 대학 정보와 대입에 대한 정보

■ 직업 카드

- 진로 교사와 학생이 만든 직업 카드(직업90종) - (주)한국콘텐츠미디어
- 청소년용 직업 카드(직업90종) - 학지사 심리검사연구소

진로 코칭 '내 꿈에 날개 날기'소감 및 만족도 조사

학생 여러분 안녕하십니까? 본 설문지에서는 학교에서 실시한 진로 코칭 프로그램 운영에 대하여 학생 여러분의 의견을 듣고자 합니다. 앞으로 진로 체험 운영을 개선하여 보다 효과적인 프로그램을 구성하는데 학생 여러분의 의견을 적극 반영하고자 하오니 설문에 솔직하고 성의 있게 답하여 주시기 바랍니다.

년 월 일 ○○○○ 학 교 장

항 목	매우 그렇다	그렇다	아니다	전혀 아니다
1. 학습 흥미에 대한 동기 부여가 되었다.				
2. 진로에 대한 설계를 할 수 있게 되었다.				
3. 리더십 프로그램으로 자신감을 갖게 되었다.				
4. 진로 캠프에 적극적으로 참여하였다.				
5. 오늘 실행한 프로그램에 대한 느낀 점 및 바라는 점				

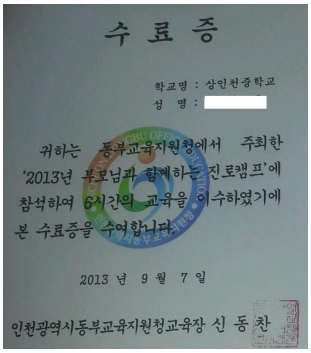
[영역] 진로 멘토링

부모와 함께하는 진로 캠프

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 자기 이해 증진과 직업 탐색을 통한 진로 설계 능력 배양
- 대상: 탈북학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 1일(토요일 또는 방학), 교실 및 해당 직업 체험장

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **프로그램 운영 기관 섭외** - 진로 진학 상담교사의 협조를 받아 프로그램 운영할 기관 및 기업체 섭외 - 학생들 직업 체험 희망을 기반으로 선정 기관 및 기업체와 프로그램 조율 ● **사전 준비** - 직업 체험 희망 사전 조사 - 교실 영상, 음향 등 교육 기자재 점검 - 프로그램 운영에 필요한 물품 및 자료 준비 - 학생 개인 명찰 제작 **유의사항** – 체험할 직업에 대하여 사전에 각종 자료 및 인터넷 검색을 통해 탐색 – 취미 활동 위주의 직업 체험 지양
실 행	● **사전 교육** - 멘티 학생들에게 운영 프로그램 안내 - 체험 활동 후 수료증 발급, 완성 작품 안내  

<table>
<tr><th>단 계</th><th colspan="4">세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>순서</th><th>활동 주제</th><th>활동 내용</th><th>진행자</th></tr>
<tr><td>집합</td><td>출석</td><td>출결 확인</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>개강식</td><td>오리엔테이션</td><td>강사 소개</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>1교시</td><td>부모와 자녀의 마음 열기</td><td>레크리에이션</td><td>강사</td></tr>
<tr><td>2교시</td><td>행복 수업</td><td>Happy Life Tree 만들기</td><td>진로 전문 기관</td></tr>
<tr><td>3교시</td><td>자기 이해</td><td>흥미, 적성 검사</td><td>진로 전문 기관</td></tr>
<tr><td>4교시</td><td>직업 탐색</td><td>직업 빙고, 직업 카드</td><td>진로 전문 기관</td></tr>
<tr><td>점심</td><td colspan="2">도시락 제공</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>5교시</td><td rowspan="2">직업 체험 활동</td><td rowspan="2">희망 직업 체험 활동</td><td rowspan="2">전문 직업인</td></tr>
<tr><td>6교시</td></tr>
<tr><td>7교시</td><td>소감 나누기</td><td>만족도 조사</td><td>멘토 교사</td></tr>
</table>
Tip) 직업 체험 활동(5~6교시)
- 참여 학생 인원에 따라 체험 부스를 한 개 이상 운영
- 직업 체험 종류는 통가죽공예, 바리스타, 마스터쉐프, 천연비누와 화장품, 리본, 한지, 냅킨공예 등
- 멘티 학생들의 희망에 따라 선택하는 실질적 직업 체험 진행
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td colspan="4">● 진로 체험 소감 및 만족도 조사
- 진로 체험 후 만족도 조사
● 진로 체험 소감 발표 및 체험 공유
● 소감문은 개인 진로 포트폴리오에 정리</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="4">- 강사비: 1인 100,000원 × 4시간 = 400,000원(1~4교시)
- 직업 체험비: 1인 12,000~15,000원 (5~6교시))
- 식비 및 간식비 : 1인 7,000원, 1,500원</td></tr>
</table>

3 도움 자료

■ 가정통신문

’부모와 함께하는’ 진로 캠프 프로그램 안내

학부모님, 안녕하십니까? 본교에서는 학생들의 진로 설계를 위해 다양한 진로교육 프로그램을 운영하고 있습니다. 학생 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로 체험을 통해 자신감 회복과 학습 동기 부여 및 리더십 함양으로 진로 탐색 능력을 향상하고자 ‘부모와 함께하는’ 진로 캠프 프로그램을 운영합니다. 학생들이 적극 참여하여 자신의 진로를 탐색할 수 있는 기회가 되도록 부모님의 적극적인 참여 부탁드립니다.

1. 일시 : 20 . . .
2. 대상 : 희망학생 및 학부모
3. 프로그램 운영 기관 : OOOOO
4. 활동 내용

시 간	활동 내용
1교시	부모와 자녀의 마음 열기
2교시	행복 수업
3교시	자기의 이해(탐색)
4교시	직업 탐색
점심	도시락 제공
5 ~ 6교시	직업 체험 활동(바리스타, 냅킨공예)
7교시	만족도 조사

절 취 선

‘부모와 함께하는’ 진로 캠프 참가 신청서

학년 반	학생 이름	참여 희망 (o, x)	희망 직업 체험

학생 (인)
학부모 (인)

년 월 일 ○○○○ 학 교 장

○○○○ 학 교 장 귀하

[영역] 진로 멘토링

꿈을 찾아 떠나는 직업체험 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 직업 체험을 통한 진로 역량 강화
- 대상: 탈북학생과 일반학생
- 시간 및 장소: 1일(토요일 또는 방학), 직업 체험 기관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **직업 체험 프로그램 운영 기관 섭외** - 멘티 학생들의 선호 직업 사전 조사 - 진로 진학 상담교사의 협조를 받아 선호 직업에 따라 직업 체험 기관 섭외 - 멘토 교사는 체험 기관과 의견 교류 후 확정되면 진로 체험 신청서를 기관 담당자에게 메일 전송 ● **사전 답사** - 멘토 교사는 체험 기관 담당자와 협의 - 체험 현장 점검 및 안전 수칙 파악 - 사전 안전 교육에 활용할 정보 및 체험 할 직업 자료 수집 **유의사항** – 내실 있는 직업 체험 프로그램이 운영될 수 있게 담당자 간의 조율 – 멘티 학생의 희망 직업과 관련 있는 직업 체험장 우선 선정 Tip) 멘티 학생 2명 이상, 희망 직업군이 서로 다를 경우 직업 체험 기관에 의뢰하여 오전, 오후 3시간씩 직업 체험 프로그램 실행
실 행	● **사전 교육 후 체험장 이동** - 멘토 교사는 멘티 학생들에게 직업 체험 프로그램 안내 - 멘토 교사는 직업 체험 활동 후 소감 및 만족도 설문 안내 - 멘토 교사는 멘티 학생들에게 교통 및 체험 안전 교육 - 멘토 교사는 직업 체험 기관으로 멘티 학생 인솔 ● **직업 체험 활동** - 멘토 교사는 체험 담당자(직업인 멘토)를 멘티 학생들에게 소개 - 호텔리어, 외식업 분야의 직업 체험 프로그램(예시)

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th>순서</th><th>활동 주제</th><th>활동 내용</th><th>진행자</th></tr>
<tr><td>집합</td><td>출석</td><td>출결 확인</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>1교시</td><td>오리엔테이션, 바텐더 체험</td><td>활동 안내, 기초 이론</td><td>직업인 멘토</td></tr>
<tr><td>2교시</td><td>바텐더 체험</td><td>응용 실습</td><td>직업인 멘토</td></tr>
<tr><td>3교시</td><td>바텐더 체험</td><td>응용 실습</td><td>직업인 멘토</td></tr>
<tr><td>점심시간</td><td colspan="2">점심 (도시락 및 식당)</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>4교시</td><td>소믈리에 체험</td><td>기초실습</td><td>직업인 멘토</td></tr>
<tr><td>5교시</td><td>바리스타 체험</td><td>기초 이론 및 실습</td><td>직업인 멘토</td></tr>
<tr><td>6교시</td><td>바리스타 체험, 보고서 작성</td><td>체험 소감, 설문</td><td>직업인 멘토</td></tr>
</table>
- 담당 교사는 멘티들이 직업 체험 활동을 관찰하고 격려하며 직업인 멘토의 진행을 점검하고 의견 교환
Tip) 점심은 직업 체험 활동비에 포함된 경우 체험 기관에서 제공하지만 오전만 하거나 점심 제공이 없는 체험 기관일 경우 도시락 사전 예약

유의사항
- 안전 수칙 및 시간 약속 지키기 강조 교육
- 체험 기관 홍보 안내 및 동영상 활용 사전 교육
- 멘토 교사는 체험 기관에서 학생들에게 요구하는 사항 전달
- 체험 현장의 기물이나 도구 등을 파손, 훼손하지 않도록 주의
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 직업 체험 소감 및 만족도 조사
- 직업인 멘토는 만족도 조사 설문 안내
- 직업 체험 후 만족도 조사
● 직업 체험 소감 발표 및 체험 공유
- 다음 날 시간을 잡아 소감 발표 및 체험 공유
● 소감문은 개인 진로 포트폴리오에 정리</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 체험 학습비: 15,000~45,000원(프로그램 종류별 예산 변동)
- 식비: 1인 7,000원
- 간식비: 1인 1,500원</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ **직업 체험 기관 정보**

- 각 시 · 도에 소재하고 있는 대학교 및 전문 대학교의 직업 체험 프로그램 활동, 특성화고 진로 체험 프로그램 활용

■ 진로 · 직업 체험 행사 안내

- 시 · 도 교육청 주관 진로 페스티벌 및 진로 박람회, 특성화고 취업 박람회
- 각 기관 및 기업 주관 취업 박람회
- 대학 및 전문대학 직업 체험 프로그램: 교사, 교수, 연구원, 치위생사, 간호사, 물리치료사, 호텔리어, 자동차설계, 로봇개발자, 로봇세계탐험, 인테리어 분야, 3D 입체영상, 스마트오토메이션, 요리사, 제과제빵사, 바리스타, 풍선아트, 식품영양, 헤어 · 뷰티, 실용음악, 마케팅, 디자인 분야 등)

■ 진로 진학 지원 센터 안내

지역별 지원 센터	사이트	비고
서울진로진학지원센터	www.jinhak.or.kr	
부산진로진학지원센터	dream.busanedu.net	
대구진로진학정보센터	jinhak.dge.go.kr	
울산진로직업 체험지원센터	career.use.go.kr	
인천진로진학지원센터	www.ice.go.kr	마중물
광주진학정보센터	jinhak.gen.go.kr	
경기진로진학지원센터	jinhak.goedu.kr	
강원진로진학지원센터	career.gwe.go.kr	
충북진로진학지원센터	jinro.cbesr.go.kr	
충남진로진학지원센터	www.edus.or.kr	
경남진로진학지원센터	jinro.gnedu.net	
경북진로진학지원센터	jinhak.gbe.kr	
전남진로진학지원센터	jjne.net	
전북진로교육센터	jinro.jbe.go.kr	
제주진로진학지원센터	new.jje.go.kr	

[영역] 진학 멘토링

"가 보자! 만나보자!" 고교 탐방 프로그램

1. 개 요

- 목적: 탈북학생에게 특성화고 탐방을 통한 진로 선택의 기회 제공
- 대상: 탈북학생(중학생)
- 시간 및 장소: 4시간 이상(토요일 또는 방학), 특성화고등학교

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **특성화고 학과 체험 학교 섭외하기** - 멘티 학생의 희망 직업에 따라 특성화고 학과를 탐색 후 학교 선정 - 멘티 학생이 희망하는 특성화고 학과 담당 교사와 의견 교류한 후 확정되면 진로 체험 신청서를 첨부하여 공문 발송 ● **사전 준비** - 학과탐방 프로그램 운영 계획 내부기안 - 특성화고 학과 탐방 가정통신문 발송 - 멘티 학생 개인 명찰 제작 ● **사전 답사** - 멘토 교사는 체험 학교 담당 교사와 협의(멘티학생의 흥미,적성등정보 제공) - 체험 현장 점검, 안전 수칙 파악 - 사전 안전 교육에 활용할 정보 수집 **유의사항** – 특성화고 홍보에 치우치지 않고 내실 있는 학과 체험 프로그램이 운영 될 수 있게 담당자 간의 조율이 필요 – 멘티 학생들에게 안전 수칙 및 시간 약속에 대한 강조 – 체험학과 홍보 자료 및 동영상 사전 활용 교육 Tip) 멘티 학생이 2명 이상, 희망 직업군이 다르면 동일 학교에 학과가 있는 학교를 섭외하고 없을 시는 따로 일정을 잡거나 오전과 오후로 체험 일정 조정 후 실행
실 행	● **사전 교육** - 체험 학교 및 학과에 대한 기초 지식과 직업 정보 제공 - 교통안전교육 및 일정 안내 - 체험 활동 안전 수칙 및 예절 교육

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 학과 체험 활동(학과 탐방)
<table>
<tr><th>순서</th><th>활동 주제</th><th>활동 내용</th><th>진행자</th></tr>
<tr><td>조회</td><td>집합</td><td>출석</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>이동</td><td>체험 학교 이동</td><td>인솔</td><td>멘토 교사</td></tr>
<tr><td>1교시</td><td>현장 담당자와 만남, 학교 및 학과 소개</td><td>학과 특성</td><td>체험학교 교사</td></tr>
<tr><td>2교시</td><td>학과 관련 실습 체험</td><td>흥미, 적성 파악</td><td>체험학교 교사</td></tr>
<tr><td>3교시</td><td>학과 관련 실습 체험, 질의응답</td><td>학과 이해 교육</td><td>체험학교 교사</td></tr>
<tr><td>4교시</td><td>질의응답, 소감 나누기</td><td>만족도 조사</td><td>체험학교 교사</td></tr>
</table>
- 안전한 귀가 지도</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 특성화고 학과 체험 보고서 및 만족도 조사
- 멘토 교사는 보고서 및 만족도 설문 안내
- 학과 체험 소감 나누기
● 학과 체험 보고서는 개인 진로 포트폴리오에 정리</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 교통비
- 식비: 1인 7,000원
- 간식비: 1인 1,500원</td></tr>
</table>

3 도움 자료

■ 학교별 진학 정보 사이트

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr): 고등학교에 대한 다양한 정보

■ 특성화고 탈북학생 특례 입학 지원 안내

구분	내용
교육부 지원	탈북 학생 교육 지원 계획 발표 (진로・직업 교육 강화)
근거	초중등교육법 시행령 제51조 제2호 및 제82조 제3항
특례입학 지원	– 특례 입학 제도가 개선 : 탈북학생 중 직업 교육을 희망하면 누구나 특성화고 입학 가능 (진로・직업 교육 강화) – 입학 자격 변경 : 지금까지는 북한에서 9년 이상 학교 교육 이수, 북한에서 태어나 2년 이상 학교를 다니고 한국 중학교에 들어간 경우에만 해당되었지만 앞으론 희망자 모두 특성화고 특례 입학 자격 줌 – 마이스터고 특별 전형 : 일부 마이스터고에서 시행하는 탈북학생 대상 특별 전형을 전체 마이스터고로 확대 – 한겨레중고등학교 직업반 : 바리스타, 중장비, 중식 요리, 헤어디자인 등 추가 개설 – 위탁 교육 : 서울 경기 지역은 산업정보학교, 직업교육대학이 탈북학생을 대상으로 하는 위탁 교육을 할 수 있게 학교당 4,000만원을 지원

■ 고등학교 구분

유형	학교
특수목적고	국제고, 과학고, 외국어고, 예술고, 체육고, 마이스터고, 해사고 (인천,부산)
특성화고	공업분야, 상업분야, 수산 · 해운분야, 가사 · 실업분야
일반고	일반계고
자율고	자율형공립고, 자율형사립고
중점고	과학중점고, 예술중점고, 체육중점고

■ 특성화고등학교 유형

분야	관련 학과
공업	기계 관련 학과, 전기・전자・통신 관련 학과, 건축 관련 학과, 토목 관련 학과, 디자인 관련 학과, 화공 관련 학과, 식품 관련 학과, 항공 관련 학과 등
상업	사무/회계 관련 학과, 유통/비지니스 관련 학과, 디자인 관련 학과, 디지털콘텐츠 관련 학과 등
수산・해운	기계 관련 학과, 식품 관련 학과, 해양 관련 학과, 자원환경 관련 학과 등
가사・실업	조리 관련 학과, 의상 관련 학과, 미용・뷰티 관련 학과 등

■ 전국 마이스터고 안내(www.meister.go.kr)

소재지	학교	분야	소재지	학교	분야
서울	미림여자정보과학고	뉴미디어 콘텐츠	충북	충북에너지고	차세대 에너지
서울	서울도시과학기술고	해외 건설・플랜트	충북	충북반도체고	반도체 장비
서울	서울로봇고	로봇	충북	한국바이오마이스터고	바이오 산업
서울	수도전기공업고	에너지	충남	공주마이스터고	전자・SMT 장비
부산	부산기계공업고	기계	충남	충남발효식품고	식품
부산	부산자동차고	자동차	충남	연무대기계공업고	자동차
부산	부산해사고	해양	충남	합덕제철고	철강

소재지	학교	분야	소재지	학교	분야
대구	경북기계공업고	기계 · 메카트로닉스	전북	군산기계공업고	조선 · 기계
대구	대구동부공업고	자동차	전북	전북기계공업고	기계
인천	인천전자마이스터고	전자 · 통신	전북	한국경마축산고	말 산업
인천	인천해사고	해양	전남	여수석유화학고	석유화학
광주	광주자동화설비공업고	자동화 설비	전남	완도수산고	어업 · 수산물 가공
대전	대덕전자기계고	소프트웨어	전남	전남생명과학고	친환경 농축산
대전	동아마이스터고	전자 · 기계	전남	한국항만물류고	항만 물류
울산	울산마이스터고	기계 · 자동화	경북	구미전자공업고	전자
울산	울산에너지고	에너지	경북	금오공업고	모바일
울산	현대공업고	조선 해양 플랜트	경북	한국원자력마이스터고	에너지
경기	수원하이텍고	메카트로닉스	경북	포항제철공업고	철강
경기	평택기계공업고	자동차 · 기계	경남	거제공업고	조선
강원	삼척마이스터고	발전	경남	공군항공과학고	항공
강원	원주의료고	의료 기기	경남	삼천포공업고	항공 · 조선

[영역] 진학 멘토링

“미래를 디자인하자” 1:1 맞춤형 진학 컨설팅

1. 개 요

- 목적: 대학 진학을 희망하는 탈북학생에게 다양한 대학별 입시 정보를 제공하고, 맞춤형 진학 지도를 실시함으로써 성공적인 진학 도모
- 대상: 탈북학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 대학입시박람회(6월, 이화여대), 전문대학입시설명회(9월) 대학교 탐방(방학 권장)

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **진학 상담** - 학생의 특성과 흥미, 성적을 고려하여 이에 적합한 전공 및 대학 조사 ● **입시 박람회 신청서 제출** - 탈북 청소년 입시박람회 일정 확인 및 신청서 제출 - 북한이탈주민지원재단 교육연구센터가 주관하고 교육청을 통해 해당 학교 별로 공문 접수 - 신청 안내(www.dongposarang.com/community, Tel: 02-3215-5800) - 탈북학생과 함께 입시박람회에 참가할 멘토 교사 선정 - 희망 대학과 전공에 대한 기초 조사 및 맞춤형 상담 자료 준비 ● **탐방할 대학교 예약** - 학생이 선호하는 대학을 직접 탐방하기 위해 대학별 상담 센터를 통해 예약
실 행	● **대학입시박람회 참가** - 인솔 교사와 함께 장소로 안전하게 이동 및 시작 시간 준수 ▸강연회 듣기 - 재외국민특별전형 - 탈북학생은 대체로 재외국민에 포함되며 일반 전형과 다른 방식으로 선발됨 - 장학금 제도 - 국공립대학을 진학할 경우에는 정부에서 등록금 전액을 지원하며, 사립대학의 경우는 반액 지원(단, 거주지 보호 기간 5년 이내에 대학에 진학할 경우) - 원서 접수 시 필요 서류 - ‘북한이탈주민등록확인서’, ‘교육보호대상자증명서’, ‘학력확인서’가 필요하며, 관할 시군구청에서 서류 발급 가능

단 계	세부 진행 내용
실 행	▸대학별 부스에서 1:1 맞춤형 진학 상담 - 참가 대학 중 2~3개 대학을 선정하고, 그 대학의 입시 제도 및 선발 방법에 대한 구체적인 질문과 답변을 통해 진학 정보 획득 (4년제: 서울대, 건국대 등 28개 대학, 2/3년제: 명지전문대 등 4개 대학) - 100% 면접만으로 학생들을 선발하는 곳도 있고, 영어, 수학 등의 과목만을 자체 시험, 탈북학생은 인원 제한 없이 선발하기도 함 ▸탈북 대학생 선배와의 대화 시간 - 자원봉사자로 참가한 탈북 대학생 선배들이 후배들의 고민을 진지하게 들어 주고 적절한 조언을 해줌 ● **전문대학 입시 설명회 참가** - 진학 상담: 각 대학 입시 담당자와의 1:1 개별 면담을 통한 대입 정보 제공 - 직업 체험: 특성화된 학과의 직업(네일아트, 바리스타 등) 체험 활동 - 대학 생활 지원 제도 안내: 장학금, 학습 지원(화상영어, 어학비 지원 등) - 직업군별 전공탐색: 관심 있는 직업군에 따른 전공을 안내하여, 관련 대학 및 학과를 쉽게 찾을 수 있도록 함 - 선배와의 대화 시간 ● **대학 탐방** - 각 대학별 홍보처를 통해 대학 탐방 서비스 예약(비슷한 학과를 희망하는 학생들을 중심으로 소그룹 만들기) - 일정 확인 및 대학 방문 - 학교 소개 및 캠퍼스 투어 안내 - 입시 설명 및 대화의 시간 - 해당 대학에 진학한 고등학교 선배와의 시간 - 대학 기념품 선물
평 가	● **학생 및 교사 평가** - 대학 탐방 일정, 내용, 만족도 및 이해 여부 등을 종합적으로 평가 ● **생활기록부의 진로 상황 기록** - 진로 포트폴리오 및 에듀팟을 작성하여, 생활기록부에 내실 있게 누가기록
예 산	- 차비, 식대 등

[영역] 진학 멘토링

“우리는 예비 대학생, 수강 신청 해 볼까?”

1. 개 요

- 목적: 탈북 예비 대학생의 대학 생활에 필요한 기초 학습 역량 및 자기 주도적 해결 능력 강화
- 대상: 대학 입학 예정자
- 시간 및 장소: 온·오프라인, 매년 11월~1월(약 45일)
- 주관: 북한이탈주민지원재단이 한국방송통신대학교 프라임칼리지에 위탁 운영

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **대학 입학 예정 탈북학생 모집** - 예비 대학 과정의 취지와 중요성 및 내용에 대해 설명 ● **예비 대학 신청** - 인터넷 접수(prime.knou.ac.kr)/회원 가입/교과목 신청/마이 페이지 수강 신청 확인 ● **멘토 선정** - 또래, 선배 대학생 및 담임 교사 등을 멘토로 선정하고, 탈북학생이 예비 대학교 과정을 충실히 수강할 수 있도록 지원
실 행	● **개강 특강 참석** - 오프라인(1박 2일) - 예비 대학 온라인 프로그램 안내 - 대학 적응력 향상에 필요한 기초 능력 향상 교육 - 교수 및 선배 대학생과 관계 형성의 기회 제공 ● **온라인 교육 참여** - 온라인(45일 과정) - 학사 제도 및 교육과정 안내 - 대학교 생활 길라잡이 - 학과와 직업 세계 탐구하기 - 변화하는 직업 세계에 대해 이해하기 - 효과적인 의사소통 및 학습 방법 익히기 - 외래어와 교수(학술) 용어 익히기 - 프로그램 내용 중 이해가 안되거나 부족한 부분은 1:1 지도를 통해 보충 - 탈북학생이 진학할 대학을 미리 탐방해보고, 졸업생 가운데 1:1 멘토로 활동하도록 지원

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **교육 이수 과정에 대한 평가** - 100점 만점 - 학습 진도율(50점), 온라인 평가(30점), 개강 특강(10점), 화상 특강(10점) ● **수료식 참석** - 오프라인(1일) - 수료식 및 특강(수료 기준은 전 강의 진도율 80% + 총점 80점 이상) - 수료자에게 한국방송통신대학교 총장 명의의 수료증 수여 - 북한이탈주민지원재단 장학금 신청 시 가산점 부여 **참고** 예비 직장인 기초 대학 안내 – 모집 대상: 고등학교 졸업 후 취업 예정자 또는 재직자 – 수강료: 무료 – 신청 기간: 8월~11월 – 신청 방법: 홈페이지(prime.knou.ac.kr) 접수 – 개설 과목: 기초 영어, 기획과 프레젠테이션, 직장 매너 – 직장에서 실질적으로 필요한 경제 교육, 대인 관계 교육 병행 – 취업과 병행해서 공부할 수 있는 다양한 방법 안내 (야간 전문대학, 사이버한국방송통신대학교 등)
평 가	● **학생 및 교사 평가** - 예비 대학 및 직장인 기초 대학의 과정에 대한 내용, 이해 여부, 만족도 등을 총괄적으로 평가하고, 부족한 부분 보완
예 산	- 수강료 및 교재 무료(선착순 100명 내외)

[영역] 진학 멘토링

대학생 멘토링 프로젝트 성공기

1. 개 요

- 목적: 대학생과 탈북학생이 함께하는 멘토링 활동(방과 후 학습 지도, 진학 지도)을 통해 멘티 학생의 학력 향상 및 진로 의식 제고
- 대상: 멘토(추천을 받은 대학생), 멘티(탈북학생)
- 시간: 3월~12월(총 10회, 주 1회, 2시간 활동)
- 활동 장소: 멘티가 소속된 학교의 지정된 장소

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **대학생 멘토링 사업 신청** - 각 지역별 시청 또는 교육청에서 학교별로 대학생 멘토링 사업 공문이 발송됨(학기 초) ● **멘티 선정 및 사전 교육** - 학교에서 멘토링 사업에 적합한 탈북학생 선정 - 멘토링에 참여할 탈북학생에 대한 사전 상담(성격, 학업 수준 등) - 비슷한 성적, 취미를 공유한 멘티끼리 소그룹 구성(2명 정도) - 멘토에게 도움받고 싶은 영역에 대한 소그룹 회의 - 멘티가 지켜야 할 기본적인 소양 교육 실시 (시간 약속, 예의 지키기, 수업에 집중하기, 과제하기 등) ● **교육 장소 및 관리 교사 선정** - 멘토링 관리 교사 선정 - 멘토링 일자를 정하고, 소그룹 활동이 가능한 장소 섭외 예) 멘티가 소속된 학교의 지정된 교실에서 매주 목요일 2시간 수업함
실 행	● **멘토-멘티 매칭(Matching)** - 관리 교사는 멘토들을 대상으로 세부 사항에 관한 오리엔테이션 실시 - 멘티의 특성을 고려하여 이에 적합한 멘토 선정 - 관리 교사는 멘토에게 탈북학생의 특성 및 학습 지도 방향에 대해 안내 - 멘토, 멘티의 비상 연락망 구축 및 서약서 받기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 멘토 프로그램 ▸학습 멘토링 - 멘티의 학습 수준 진단 - 멘티와 멘토가 상의하여 교과 및 교재 선정 등 세부적인 계획 수립 - 1:1 또는 소그룹 수업을 진행하고, 필요에 따라 과제 제시 - 멘토링 활동이 끝나면, 청소 및 정리 ▸진로 탐색 - 멘티가 진학하고 싶은 전공 및 학과 선정 - 멘토는 멘티가 원하는 전공에 대한 구체적인 진학 정보 제공 - 멘티는 구체적인 진학 계획 수립 ● 멘토링 일지 작성 - 1회 멘토링이 끝나면, 멘토와 멘티가 각각 멘토링 일지 작성 - 관리 교사는 매회 멘토링 출결 상황과 일지를 확인 및 관리 ● 중간 모니터링 실시 - 관리 교사는 멘토링이 4회 이상 진행되면 중간 모니터링을 실시하고 평가 결과를 토대로 문제점 개선
평 가	● 만족도 평가 및 간담회 실시 - 멘토링 사업에 대한 만족도 평가를 관리 교사, 멘티 및 멘토가 각각 실시 - 만족도 평가 결과를 토대로 보완할 점을 상의하고, 의견 나눔 - 마지막 멘토링 회기에 간담회 실시 (간단한 다과 준비, 멘티가 멘토에게 감사의 편지 전달, 사진 촬영 등) - 우수한 사례를 발굴하 여 바람직한 멘토링 모델 정립 ● 생활기록부 기록 - 학생생활기록부의 진로 상황에 활동 내용을 기록함
예 산	- 교재비, 간식비, 멘토링비

[영역] 인성 멘토링

10대에게 필요한 인문학적 소양기르기

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 인문학적 소양을 길러 고등 사고력 및 의사소통 능력 향상
- 대상: 탈북학생, 일반학생, 인문학 멘토교사(사서 교사, 국어 교사 등)
- 시간 및 장소: 연중, 온라인 또는 오프라인인

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 인문학 드림팀 구성 - 인문학 모임의 취지와 중요성 설명 (최근 대학이나 기업에서는 학생의 스펙이나 학력만 중시하기보다, 인성과 품성을 중시하는 추세임을 설명) - 탈북학생, 또래 친구, 교사 등으로 구성된 자율 동아리 조직 (생활기록부-창의적 체험 활동-동아리 활동에 기록) ● 인문학 모임 준비 - 인문학적 소양을 쌓을 수 있도록 분야별로 다양한 정보 수집 (쉽고, 재미있게 접근할 수 있는 책과 동영상, 강연회 등으로 구성) - 인문학 모임 날짜와 장소 선정(월 1~2회, 도서관) - 간단한 간식 및 독서 기록장 준비
실 행	● 인문학 책 읽고, 토론하기 ▸생활기록부의 독서 영역별로 1권 이상씩 선정 - 청소년 권장 도서에 선정된 목록 중 해당 학생들의 흥미 및 지적 수준을 고려하여 인문학 독서 목록을 선정 - 인문 부문: “너희가 책이다”-허병두 저, “청소년 고전 독서클럽”-최태람 저, “한국철학콘서트”-홍승기 저, “철학은 선생님보다 힘이 쎄다”-박기복 저, “인문학은 밥이다”-김경집 저, “이것이 공부다”-이한 저, “생각하는 십대를 위한 고전콘서트”-강신주 외 저 등 - 사회 부문: “10대와 만나는 정치와 민주주의”-고성국, 김용민 저, “대한민국 청소년에게”-강신주 외,“세상을 향해 어퍼컷”-육성철 저, “세상의 절반 여성이야기”-박정애 외 저 등

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 수학 · 과학 부문: “과학콘서트”-정재승 저, “몸을 살리는 다이어트 여행”-이유명호 저, “담장 속의 과학”-이재역 저, “식물의 애옥살이”- 권오길 저, “장난꾸러기 돼지들의 화학피크닉”-조 슈워츠 저, “수학으로 이루어진 세상”-케이스 데블린 저 등 - 예술 부문: “서양미술사 명화 읽기”-홍태희 저, “청소년 한국미술사”- 박갑영 저, “옛이야기 들썩, 우리 음악 얼쑤”-이효분 저, “파리에서 음악을 만나다”-박용수 저 등 ▸독서 토론하기 - 영역별로 선정된 책을 읽고, 독서 기록장에 감상문 기록 - 인상 깊은 글귀에 대해 서로 이야기하고, 주제별 토론 진행 - 교사는 주제에 따라 적절히 개입하고, 토론이 원활히 진행되도록 지도 - 생활기록부 독서 활동 상황에 인문,사회,수학 · 과학,예술 영역별로 누가기록 ● 인문학 외부 강연(Off Line) 참가 ▸해당 지역에 있는 외부 강연 검색 - 무료 : 교육청, 시청, 청소년 문화센터, 평생학습센터, 교보인문학석강 등 - 유료 : 독서대학르네21(www.renai21.net), 수강료 5만 원 내외 ▸강연에 참석하기 전, 주제와 관련된 책과 내용 숙지 ▸강연이 끝난 뒤, 소감문을 쓰고 서로 생각 나눔 ● 인문학 동영상 강의(On Line) 듣기 ▸원하는 주제에 맞는 동영상 강의 검색 - 무료: EBS 인문학 특강, 지식채널e KTV 국민방송/문화·교양/인문학 열전(www.ktv.go.kr) SBSCNBC/인문학/최고의 공부[Who am I](sbscnbc.sbs.co.kr) - 유료: 휴넷/인문학당(happyinmun.hunet.co.kr) 등 ▸교사는 강의를 듣기 전에, 주제와 내용에 대해 간단히 설명 ▸강연을 듣고 난 뒤, 소감문을 쓰고 서로 생각을 나누며 대화
평 가	● 학생 평가 및 생활기록부 기록 - 자신의 수준에 적합한지, 얼마나 도움이 되었는지 스스로 평가 - 인문학 공부로 자신에게 어떤 변화가 있었는지 서로 이야기 나눔 - 앞으로 추가하고 싶은 인문학 영역에 대해 조사하고, 다시 계획 - 생활기록부의 동아리 활동 영역에서 자율 동아리 활동 내용 기록 - 생활기록부 독서 활동 상황에 영역별로 독서 내용 기록
예 산	- 간식비, 교재비, 인문학 강연 수강료(무료 또는 유료)

[영역] 인성 멘토링

“효(孝)를 실천하고 사랑을 나누어요”

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 효 의식 함양 및 가족 간의 화목 추구
- 대상: 탈북학생 및 가족
- 시간 및 장소: 가정의 달(5월), 가정 및 지역 봉사 센터

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **가족 효행 체험단 선정** - 학기 초, 학생 및 학부모 상담을 통해 효행 체험 활동의 취지와 중요성을 설명하고 가족 전체의 협조를 구함 - 학생 및 가족 구성원(부모)의 동의를 받고 가족 효행 체험단을 선정 - 효행 활동을 충실히 수행하면 효행 가족 인증서가 부여됨을 안내 ● **가족 효행 활동 단계 선정** - 효행 활동을 단계별로 난이도를 조정함으로써 효행 의식 성숙도를 체크 - 효행 활동을 4단계로 나누어, 1단계(관심 갖기)→2단계(친해지기)→3단계(효 문화 체험 활동)→4단계(사랑 나누기)의 순서로 진행
실 행	● **1단계: 관심 갖기** - 가족 소개하고, 부모님 탐구 생활 작성하기(도움 자료 1.) - 학생이 부모님에 대한 관심도를 높이고 서로를 이해할 수 있음 - 교사는 활동지를 통해 학부모에 대한 기본 사항을 알고, 가족 상담의 자료로 적절하게 활용할 수 있음 ● **2단계: 친해지기** ▸부모님과 자녀의 해피 스토리 - 자녀의 출생 스토리 및 성장 과정을 글이나 그림 등 다양하게 표현 - 20문 20답 퀴즈를 통해 부모와 자녀가 서로에 대해 얼마나 정확히 알고 있는지 알아보고 서로를 깊게 이해 ▸부모님의 수호천사 되기 - 부모님을 몰래 도와드릴 수 있는 방법(5가지)을 선정하여 구체적으로 활동하고 결과를 글이나 그림으로 표현 ▸부모님 칭찬하기 - 부모님에 대해 칭찬한 구체적인 상황과 부모님의 반응을 글이나 그림으로 표현(10가지 이상)

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 3단계: 가족과 함께하는 효 문화 체험 활동 - 가족이 함께 효에 관련된 다양한 영역(책, 노래, 영화, 공연 등)을 선정하고 체험하고, 가족의 의미와 중요성에 대해 함께 이야기 나눔 - 도서: “온 몸으로 읽는 지구촌 효 이야기”-박영재, “엄마를 부탁해”-신경숙, “내가 엄마가 되기 전에는”-류시화 - 영화: 인생은 아름다워(1997), 아이엠 쌤(2001), 수상한 그녀(2013) 등 - 체험 활동: 요리하기, 운동하기, 캠핑 가기 등 ● 4단계: 사랑 나누기 - 가족이 사회 봉사 기관에 방문해서 효행 봉사 활동을 연 2회 이상 실시 - 기관으로부터 봉사 활동 확인서를 발급 받고 생활기록부 봉사 활동란에 기록
평 가	● 효행 가족 선정 및 인증서 발급 - 가족이 효행 활동을 단계별로 성실하게 수행하고 2회 이상 효행 봉사 활동을 실시한 경우 효행 가족으로 선정 - 지속적인 효행 활동이 이루어질 수 있도록 효행 가족 인증서를 제작하여 가족에게 선물 (도움 자료 2.)
예 산	- 효행 활동 선물: 사탕, 과자, 가족 선물 세트 등 - 효행 인증 선물: 배지, 상장, 가족 액자 등

3. 도움 자료1

도움 자료	활동 주제	부모님에 대해 알아보기
	제 목	**부모님을 소개합니다.**

(　　)학교 (　　)학년 (　　)반 (　　)번 이름 : (　　)

가족 관계	아 버 지		어 머 니	
	내 용	확인	내 용	확인
생년월일 (나이, 띠)				
좋아하는 음식				
싫어하는 음식				
좋아하는 노래 (애창곡)				
한마디로 표현하면? (자상하다...등)				
신발 크기				
키, 몸무게				
몸의 특징 (헤어졌을 때 찾을 수 있는)				
하는 일				
가장 친한 친구				
현재의 고민				
수행 중 느낀 점				

4. 도움 자료2

효행 가족 인증서

( )학년 ( )반 ( )번
대상: ( ) 가족

위 가족은 본교에서 실시한 '가족 효행 프로젝트'에 성실하고 적극적으로 참여하여, 지역사회에 사랑과 나눔을 베푸는 등 타 가족의 모범이 되므로 이에 효행 가족으로 인증합니다.



20 년 월 일

000 학교장

[영역] 인성 멘토링

통일 리더십 캠프 안내

1. 개 요

- 목적: 탈북학생들이 흥미 유발과 교육 효과를 결합한 체험형 프로그램에 참여함으로써 통일 의식 함양 및 차세대 통일 리더로 육성
- 대상: 탈북학생 및 일반학생
- 주최: 통일부 통일교육원
- 시간 및 장소: 8월 중(3박 4일), 파주 일대

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **신청 방법** - 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)를 통해 접수 ● **캠프 참가자 선정 조건** - 학생의 자기소개서 및 특별활동, 봉사 활동 등을 종합하여 제출하고, 평가 후 선정됨 ● **준비 물품 및 이동 방법** - 필기도구, 세면도구, 의류, 의약품 등 - 개별 집결 후 교육관으로 단체 이동 - 교통 안전 지도 교육
실 행	● **통일 리더십 캠프 프로그램** - 명사 특강 - 통일 O, X 퀴즈 - 분단 현장 체험: 고성 통일전망대와 DMZ박물관 - 청소년 통일연극 관람 - 멘토 스쿨: 자기 주도 학습법, 통일 리더십
평 가	● **소감문 작성 및 생활기록부 작성** - 캠프 과정을 일기나 사진 등이 포함되게 소감문을 작성하고, 생활기록부의 창의적 체험 활동에 기록함 ● 통일교육원에서 수료증 수여
예 산	- 간식비 및 교통비 약간, 참가비는 무료

[영역] 인성 멘토링

한걸음 한마음 통일 문화축제 참여

1. 개 요

- 목적: 탈북학생들이 분단과 통일의 상징인 임진각에서 실시하는 통일문화축제에 참가함으로써 차세대 통일 리더로서의 자질 함양
- 대상: 탈북학생, 가족 및 멘토교사
- 시간 및 장소: 10월 중, 경기도 파주 일대

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **축제 참가 신청** - 선착순 사전 접수: 통일문화축제 홈페이지(www.tongilfestival.org) ● **오리엔테이션** - 참가 인원, 참가할 분야를 미리 상의하고, 구체적인 계획표 작성 - 준비물 체크, 안전 교육 실시
실 행	● **통일오토캠핑** - 경기영어마을 오토캠핑장(파주시 탄현면 얼음실로 30) - 캠핑 장비를 준비해야 참여 가능 ● **평화 통일 사진 콘테스트** - 응모주제: DMZ, 분단의 아픔, 안보, 평화, 통일의 염원 등 - 응모 방법: 홈페이지 또는 이메일 ● **평화통일 염원 걷기 대회** - 평화로 한마음, 통일로 한걸음 - 대회 코스: 도보 약 2km + 버스 이동 임진각~통일대교~논길 체험 코스~통일대교 도라 전망대, 도라산역 ● DMZ자전거투어 - 평화의 페달을 밟아 통일로 달리자 - 비경쟁 퍼레이드 방식 - 약 17.2Km(임진각~군내삼거리~60T 통문)
평 가	● **소감문 작성 및 생활기록부 작성** - 축제의 내용과 참여 과정에서 느낀 생각과 변화 모습 등 소감문 작성 - 생활기록부 창의적 체험 활동에 기록
예 산	- 영역별 참가비(5,000원~20,000원)

[영역] 인성 멘토링

"Back to the basic, 기본에 충실하자!"

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 올바른 기초 생활 습관 및 준법정신 함양
- 대상: 생활지도 영역에 상담이 필요한 탈북학생
- 시간 및 장소: 학기별 2회, 교실 및 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **상점, 벌점 자료 수집** - 각 학교의 그린마일리지시스템에 접속 - 탈북학생의 상점, 벌점 자료 검색 ● **학부모 및 담임 교사의 학생 평가표 작성하기** - 담임 교사와 학부모에게 의뢰하여 학생의 기본 생활 습관에 대해 상담 - 각각 칭찬할 점 3가지, 고쳐야 할 점 3가지 정도 조사 ● **평가표 및 서약서 틀 만들기** - 학교 실정에 맞는 자기평가 목록표 작성(도움 자료 1. 참고) - 서약서 틀 만들기(도움 자료 2. 참고)
실 행	● **생활평점제의 취지와 중요성 설명** - 멘티가 학교생활 적응에 어려움이 없는지 친근하게 대화 시작 - 학교 규칙에서 지키기 어렵거나 이해가 안 되는 부분이 있는지 물어보고, 눈높이에 맞게 설명 - 학교생활에서 꼭 지켜야 할 학교 규칙 준수의 중요성에 대해 설명 - 학생으로서 학교 규칙을 잘 지키고, 착하고 배려 있는 행동을 한 경우에는 칭찬의 의미로 상점이 부여된다는 것을 설명 - 학교를 졸업하더라도 사회에서 꼭 지켜야 할 법과 규범이 있음을 강조 ● **상점과 벌점에 관한 자기 평가표 작성** - 자신이 받은 벌점에서 가장 많은 점수를 획득한 항목에 대해 본인이 어떻게 생각하는지, 지키기 힘든 어려움이 있는지 상담해 보고, 함께 해결할 수 있는 구체적인 방안 계획 - 해당 학생이 받은 상점이 있으면 칭찬해 주고, 없으면 상점 목록에서 본인이 잘할 수 있는 영역을 찾아 구체적인 실천 계획을 작성하기 ● **장점과 단점 찾기** - 본인이 스스로 생각하는 장점과 단점에 대해 자유롭게 대화

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 담임 교사와 학부모가 생각하는 학생의 장점과 단점에 대해 알려줌 - 학생의 장점에 대한 칭찬부터 고치면 좋을 점을 순서대로 설명 - 누구나 완벽한 사람은 없으며, 자신의 부족한 점을 인정하고, 고치려고 노력하는 자세가 중요함을 설명 ● **서약서 작성하기** - 해당 학생이 받은 벌점 항목 및 단점을 극복할 수 있도록 구체적이고 긍정적인 문장으로 빈 칸을 작성함(도움 자료 2. 참고) 예) 넥타이와 카디건을 단정히 갖추어 입는 멋진 학생이 되겠습니다. 아침 종소리가 울리기 10분 전 도착, 5분 전 수업 준비를 하겠습니다. - 서약서에 학생이 직접 서명하고, 멘토교사가 확인 서명
평 가	● **자기 평가 및 추후 지도** - 학생 스스로 서약서를 작성한 후, 어떤 점에서 달라진 점이 있는지, 얼마나 지키려고 노력했는지 자기 평가 - 서약서에 쓴 내용들이 잘 지켜지고 있는지 멘토교사는 해당 학생과 정기적으로 만남을 갖고, 잘한 부분은 칭찬해 주고, 미흡한 부분은 고칠 수 있도록 도와주고 격려
예 산	- 상품비, 간식비 - 생활지도부 협조

3. 도움 자료1

학교생활습관 자기 평가표

본교 학생생활평점제에 등록된 벌점과 상점 항목을 토대로 자신의 학교생활습관을 스스로 평가하고, 앞으로 계획을 작성해봅시다.

■벌점 평가

순	벌점 항목	기준점	나의 벌점 상태
1	지각 및 무단 외출	( )점	
2	명찰, 넥타이 미착용	( )점	
3	두발 염색 및 퍼머	( )점	
4	화장 및 액세사리	( )점	
5	수업 태도 불량 (교과서, 준비물)	( )점	
6	청소 활동 불참	( )점	
7	교사 및 어른에게 불손한 언행	( )점	
종합평가			

■상점 평가

순	상점 항목	기준점	나의 상점 상태
1	인사 등 예의 바른 태도	2점	
2	청소 활동 및 일손 돕기	3점	
3	행사 활동에 적극 참여	2점	
4	대회 수상 경력	2점	
5	수업 시간에 적극적 참여	2점	
6	분실물 습득 신고	2점	
7	폭력 예방 및 신고	5점	
종합평가			

4. 도움 자료2

약속과 규칙이 살아 숨쉬는나의 다짐 서약서

나는 OO학교 학생으로서 올바른 학교생활습관을 함양하고자
다음과 같은 내용을 지킬 것을 스스로 약속합니다.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

본인은 위에 약속한 내용을 성실히 지킬 것을 다짐합니다.

서약자 학생: (인)
확인자 교사: (인)

[영역] 문화·봉사 멘토링

‘몸 튼튼 마음 튼튼’ 건강 증진 신체 활동

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 건강 증진을 도모하여 자존감 향상 및 삶의 활력 제공
- 대상: 스포츠 활동에 관심이 있는 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 연중, 월 4회 회당 40~50분, 교실 또는 강당

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **운동 선호도 조사** - 탈북학생을 대상으로 운동 선호도 및 관심 분야 파악 ● **학생별 건강 상태 확인** - 보건교사의 도움을 받아 멘티 학생의 체성분 분석 및 기초 체력 측정 ● **준비물** - 체육복, 운동화, 물, 스마트폰, 각 활동에 따른 필요 물품 - 헬스로빅, 홈트레이닝, 요가 및 필라테스 등 근력 운동: 요가 매트, 덤벨, 명상 음악(스피커) 필요 - 배드민턴: 배드민턴 라켓과 공 준비 - 줄넘기: 단체용 줄넘기와 개인용 줄넘기 필요 - 체육 교사와 협의하여 교내 구비된 물품사용 (없을 시 학교 예산 내 구입) ● **활동 형태 선택** - 개인 활동, 그룹 활동의 선호도 고려 후 선택
실 행	● **활동 종목 안내 및 교육** - 헬스로빅, 홈트레이닝, 요가&명상, 근력 운동 등 운동 종목 안내 - 멘티에게 청소년 시기의 건강에 대한 중요성과 운동 효과 안내 - 일반 학생과 함께하는 경우, 탈북학생이 일반학생들 사이에서 괴리감이 들지 않도록 건강 증진에 대한 공동의 목표 설정에 초점 - 개인 및 공동 목표와 활동 시간, 약속 시간 지키기 등의 활동 규칙 함께 설정 ● **활동 종목 선택** - 멘티의 체력에 가장 적합하고 우선순위가 높은 활동으로, 여건과 상황을 고려하여 멘토와의 합의하에 활동 선택

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **건강 다이어리 작성 (보건복지가족부와 건강증진사업지원단)** - 스마트 폰 이용하여 검색 사이트에서 '건강 다이어리' 검색 - 바로가기에 '건강 다이어리' 사이트 또는 관련 모바일 앱 확인 - 멘티가 원하는 건강 다이어리 선택 (앱일 경우 설치 및 실행 방법 제공) - 키, 체중, 체력 등 멘티의 건강 정보와 식생활 등 기본 정보 입력 **유의사항** 사이트 및 모바일 앱 종류에 따라 작성 방법이 상이하므로 접속 시 각각의 사용 방법 안내서 참고하여 입력 ● **건강 증진 활동** - 멘토와 멘티가 함께 준비운동 후 선택한 운동을 저강도에서부터 시작 - 멘토 교사가 멘티 학생에게 동작 하나하나 자세히 알려주고 시범 보임 - 멘티의 체력을 보며 운동 강도와 반복 횟수 조절, 주 4회 꾸준히 활동 - 활동 중 어려운 점과 힘든 점 나누고, 잘하는 부분 칭찬과 격려 - 운동 중간중간에 수분 보충 및 휴식 - 운동 후 건강 다이어리에 함께한 운동명과 시간 등 입력 **유의사항** 멘토 교사는 필요 시 한국청소년건강재단(www.gunzzang.org) 무료 제공 사이트에서 각 활동 프로그램의 운동 방법에 대해 참고 ● **온라인 멘토** - 방학 전 www.gunzzang.org에서 제공하는 무료 동영상을 이용하여 자기 주도적 운동 방법 지도 - 방학 후 건강 다이어리를 통해 멘티의 변화된 건강 상태에 따라 상품 제공을 통한 동기 유발
평 가	● **멘토링 참여 전·후 건강 상태 비교 · 분석** - 참여 활동이 우리 몸의 어떤 부분에 어떤 효과가 있었는지 비교·설명 - 최종 체성분 분석 및 체력 측정 후 목표에 도달한 만큼 상품과 상장 수여 ● **건강 다이어리 작성 여부 및 지속석 평가** - 1:1 피드백을 통해 멘티가 스스로 변화된 모습에서 작은 성공에 대한 긍정적 경험을 충분히 느낄 수 있도록 함 - 계속해서 건강 다이어리를 통해 자신의 운동량과 영양 상태 등을 자기 주도적으로 꾸준히 관리하여 습관화될 수 있도록 지도
예 산	- 외부 강사 이용 시: 강사비 (학교 회계 편성 기본 지침 준수) - 각 활동에 따른 물품비 - 상품비

3. 도움 자료

■ 홍보물 예시



지원 자격	스포츠 활동과 건강에 관심이 있는 학생
활동 내용	런닝(Running) 멘토링 다양한 스포츠 활동을 통해 체력 단련과 건강 증진 도모, 나아가 최적의 건강 상태를 유지함으로써 삶의 활력 제공 헬스로빅, 홈트레이닝, 요가&명상, 단전호흡, 필라테스, 근력 운동, 조깅, 배드민턴, 줄넘기, 달리기, 등산 등
모집 개요	20○○년 ○월 ○일 ~ ○월 ○일 / 서류 접수
활동 기간	20○○년 ○월 ○일 ~ ○월 ○일 (○주) / 매주 ○요일
활동 과정	O.T 사전교육 ▶ 목표 설정 멘토&멘티 만남 ▶ 즐거운 스포츠 활동 ▶ 맞춤형 지도 온라인 멘토 ▶ 건강 다이어리

※프로그램은 사정에 따라 변동될 수 있음

○○○ 학교

■ e-건강다이어리

● 웹사이트: diary.hp.go.kr (보건복지가족부와 건강증진사업지원단)
자신의 신장 및 체중 등 신체 정보를 입력하면 비만도 및 건강 상태를 확인할 수 있으며, 자신의 영양 섭취 상태나 운동 상태 입력을 통하여 식생활 및 운동을 평가하여 한눈에 쉽게 알아볼 수 있도록 그래프 형태로 제공, 회원 가입 없이도 바로 이용 가능

● 모바일 앱

식단, 체중, 운동 기록을 체계적으로 관리할 수 있도록 돕고, 이를 한눈에 파악할 수 있도록 달력과 그래프 형태로 제공, 칼로리 및 메모 항목도 작성 가능



다노 DANO
다이어트노트 DietNote
건강/운동
무료



Runtastic GPS
Running, Walking & Fitness Tracker
무료



라이브 다이어리
식단, 다이어트 일기
무료



런닝 다이어리
5,000원



헬스 휘트니스 기록
(피트니스 일기, 운동 기록)
무료



운동 다이어리
건강/운동
무료



다이어트 일기
(식단 일기)
무료



칼로리 관리
(식사 습관과 체중을 통합 관리하는 다이어트 앱)
$1.99

※ 이 외에 '건강 다이어리' 앱 검색을 통해 자신의 취향에 맞는 앱을 선택하여 사용

[영역] 문화·봉사 멘토링

“우리 함께 봉사해요” 자율 동아리 활동

1. 개 요

- 목적: 탈북학생에게 봉사 활동 생활화로 올바른 인성 및 공동체 의식 함양
- 대상: 봉사 활동에 관심이 있는 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 연중, 월 1회 이상, 봉사 활동 해당 장소 또는 연계 기관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **장소 협의** - 거리 및 활동 내용 고려 후 적절한 기관 선택 - 기관과의 사전 협의 ● **학생 모집** - 교사 추천 등 학교의 적극적 지원을 유도하여 탈북학생들의 참여 도모 - 탈북학생과 함께 봉사 활동을 희망하는 일반학생 모집 ● **준비물** - 봉사 활동 형태에 따른 편한 복장 착용, 활동 보고서 양식, 필기도구 등 - 봉사 활동 기록지 보관·관리를 위한 멘티용 개인 화일 준비
실 행	● **봉사 활동 안내 및 교육** - 멘티들에게 화일 배부하여 활동 기록지를 스스로 관리할 수 있도록 안내 - 형식적인 학생 봉사 활동을 탈피하여 ‘무(無)대가성·자발성·공익성 원칙’의 봉사 활동에 대한 기본 가치 이해 교육 실시 - 일반학생들과 함께할 경우 봉사에 대한 공동의 목표 설정에 초점 둠 - 교내: 학교환경도우미, 학교급식도우미, 학교행사도우미, 수업도우미, 특수학급학생도우미, 멘티 학생이 멘토가 되어 학습 부진 탈북학생 돕기 등 - 교외: 복지시설·종합사회복지관·공공시설·병원·농어촌·전통시장 등일손 돕기, 보육원·양로원·노인정·보건소 등 위문 활동 및 말벗 봉사, 간식 전달 활동, 자선·구호 활동, 불우이웃돕기 모금 활동, 헌혈(조건 유의), 청소년 행사 보조 활동, 캠페인 활동 등 **유의사항** 교내봉사 활동은 체육환경부와 협조하여 일반학생과 함께 활동하도록 함

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 봉사 동아리 활동 영역 선택 - 멘티 학생들이 개인 선호 및 장소 등을 고려하여 스스로 봉사 활동 영역을 선택할 수 있도록 토론의 장 마련 - 남한 지역 문화 특색 및 새로운 경험을 위해 교내에 국한되지 않게 주의 - 활동에 앞서 각자 각오와 기대하는 점에 대해 의견 나눔 Tip) 멘티의 자기 주도적 봉사 활동을 위해 직접 활동 기관에 봉사 활동을 신청해 볼 수 있도록 지도 ● 봉사 장소 배치 후 활동 실행 - 원하는 봉사 활동 장소로 이동 후 단계별 활동 안내 **[1단계] 역할분담** – 활동 안에서 혹시 하고 싶은 역할이 있는지 질문 – 없다면 경험해 보지 못한 활동으로 선택 유도 – 궁금한 점, 어려운 점이 있을 때 바로 도움 청할 수 있도록 안내 **[2단계] 활동하기** – 활동 중인 멘티 학생 한 명 한 명에게 다가가 눈 맞춤 시도 – 현재 기분, 활동상의 어려움, 북한 또는 제3국 출생지에서 봉사 활동과의 공통점과 차이점 등 나눔 – 멘티의 활동하는 모습 및 구체적인 행동에 대해 칭찬 및 격려 **[3단계] 팀별활동** – 자신의 역할이 끝난 멘티에게 '다른 멘티 친구를 함께 도와보자, 같이 도와줄까' 부드럽게 권유하여 멘티들이 자연스럽게 협동 활동 할 수 있도록 지도 – 개인 활동 때와 친구들과 함께할 때의 다른 점과 느낀 점 나눔 – 각 역할에 따른 책임감과 희생·봉사 정신 일깨움 – 협력이 이루어졌을 때 더 큰 감동과 기쁨이 되는 것임을 일깨움 **[4단계] 기관으로부터 봉사 활동 확인서 받기** ● 지속적인 봉사 활동을 통해 멘티가 자발적으로 방학을 이용하여 실천·체험 중심의 가족 봉사 활동을 할 수 있도록 안내
평 가	● 봉사 활동 보고서 작성 및 발표 - 보고서 내용 발표를 통해 봉사 활동이 습관화되도록 지도 ● 봉사 활동 보고서 및 관련 자료 보관·관리 - 멘티 스스로 개인 파일에 자신의 봉사 활동 실적을 보관 · 관리하도록 지도 - 봉사 활동 확인서는 추후 담임 교사에게 제출 - 담임 교사는 학생생활기록부 봉사 활동란에 누가기록
예 산	- A4 파일: 1인 1,500 ~ 2,000원

3. 도움 자료

■ 봉사 활동 보고서 양식

봉사 활동 보고서

소 속		학번 / 이름	
활 동 기 관		기관 연락처	
활 동 일 자	. . .	활 동 시 간	: ~ : (시간)
활 동 영 역	☐ 교내 활동 ☐ 일손 돕기 활동 ☐ 자연환경 보호 활동 ☐ 자선·구호 활동 ☐ 위문 활동 ☐ 지역사회 활동 ☐ 환경·시설 보전 활동 ☐ 지역사회 개발 활동 ☐ 지도 활동 ☐ 캠페인 활동 ☐ 기타( )활동		
활동 세부 내용 (역할)			
활동 내용 및 사진			

봉사 활동 평가

활 동 소 감	
개선점	

■ 시·도별 청소년 자원 봉사 활동 정보 서비스 사이트

지역	주 소	전 화	홈페이지
서울	서울특별시 중구 소파로 131 남산빌딩 302호	1670-1365	volunteer.seoul.go.kr
인천	인천광역시 남동구 용천로 208 인천시사회복지회관 410호	032-863-1365	vt.incheon.go.kr
경기	경기도 수원시 팔달구 매산로2가 40-13 K&G코스모수원빌딩 7층 경기도자원봉사센터	031-256-1365	www.ggvc.or.kr
강원	강원도 강원도 춘천시 중앙로134번길 8	033-253-2500	nanum.provin.gangwon.kr
충북	충청북도 청주시 상당구 대성로 103 충북도청 제3별관	043-225-1365	nanum.cb21.net
충남	충청남도 홍성군 홍북면 신경리 475-43 충청남도청 별관동 112호	041-635-1365	nanum.chungnam.go.k
세종	세종특별자치시 조치원읍 교리 9번지 1호 여성회관1층	044-865-1365	nanum.sejong.go.kr
대전	대전광역시 서구 둔산로 100 대전광역시청 16층 자원봉사지원센터	042-270-2292	nanumi.metro.daejeon.kr
대구	대구광역시 달서구 성당로 291 전석빌딩 3층	053-803-6070	nanum.daegu.go.kr
경북	대구광역시 남구 중앙대로38길 13-2	053-473-1365	vt.gb.go.k
경남	경상남도 창원시 의창구 용지로 248 경남발전연구원 202호	055-281-1365	bongsa.gsnd.net
울산	울산광역시 중구 염포로 85 동천체육관 내	052-286-0412	vt.ulsan.go.kr
전북	전라북도 전주시 완산구 효자로 225 전라북도청 별관동 2층	063-227-1365	www.jenumi.or.kr
전남	전라남도 무안군 삼향읍 남악리 전라남도청 행정동 14층 전라남도자원봉사센터	061-287-1365	nanum.jeonnam.go.kr
광주	광주광역시 서구내방로111 광주광역시청 4층	062-613-5608	nanum.gjcity.net
부산	부산광역시 부산진구 중앙대로 955 상수도사업본부 10층	051-864-1365	vt.busan.go.kr
제주	제주특별자치도 제주시 연동 322-1 도청 제2청사 제2별관 3층 303호	064-727-6390	nanum.jeju.go.kr

[영역] 문화·봉사 멘토링

나만의 숨겨진 재능 보물 찾기

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 자기 계발 및 여가 선용의 기회 제공으로 삶의 질 향상
- 대상: 다양하고 즐거운 취미 생활을 원하는 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 학년 초, 교실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 준비물
- Holland 직업 흥미 검사, 필기도구
- 관련 물품 준비

유의사항 검사는 진로진학상담교사에게 의뢰하고, 악기와 체험 재료 등의 준비물은 학교 실정에 맞게 구비</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● Holland 직업 흥미 검사 실시
- 멘티가 관심 있는 활동과 좋아하는 활동, 잘하는 활동 등 사전 탐색
- 북한 또는 제3국 출생지에서의 취미 활동 확인
- Holland 직업 흥미 검사 실시
● 멘티의 흥미 유형별 취미 활동 선택
- Holland 직업 흥미 검사 결과 해석
- 유형별 활동 안내
- 멘티에게 자신의 흥미 영역 중 우선순위 정하여 취미 활동 선택
- 우선순위별로 활동 시간과 장소 조정
- 멘티와 함께 각 활동에 대해 기대하는 점과 염려되는 점 등 나눔
- 멘티가 잘해야 하는 것에 대한 부담감과 어려움이 없도록 ‘취미 활동은 전문적으로 하는 것이 아니라 즐기기 위하여 하는 일’임을 안내
● 유형별 취미 활동 실행
- 멘티 학생의 흥미 영역 활동들을 정해 놓은 우선순위대로 실행
- 자신의 유형에 맞는 특기 적성을 찾을 수 있도록 지도

<table><tr><th>유형</th><th>취미활동</th></tr><tr><td>실재형 (R)</td><td>농구, 축구, 배드민턴, 탁구, 태권도, 바둑 게임, 체스 게임, 장기 게임 로봇 조립, 제과 제빵 등</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th>유형</th><th>취미활동</th></tr>
<tr><td>탐구형 (I)</td><td>물로켓 연구, 영어 독해, 과학 실험,
식물 관찰(관찰일지 기록), 독서, 논술 등</td></tr>
<tr><td>예술형 (A)</td><td>악기 연주, 공예, 만화 작가, K-pop보컬, 꽃꽂이, 종이접기, 도예,
바이올린, 북아트, 클레이아트, P.O.P 등</td></tr>
<tr><td>사회형 (S)</td><td>레크리에이션 활동, 또래 상담 활동, 학급 도우미 활동,
도예, 공예, 꽃꽂이, 클레이아트 등</td></tr>
<tr><td>진취형 (E)</td><td>동화 구연, 영어 구연, 공연 관람, 외국어 통역,
자기 소개서 작성, 자기 계발서 작성 등</td></tr>
<tr><td>관습형 (C)</td><td>컴퓨터 게임 시나리오, 독서, 역사 공부, 여행지 조사, 우표 조사,
자료 수집 활동 등</td></tr>
</table>
- 활동 중 습득하기 어려운 부분이 있으면 멘토 교사에게 도움 요청 안내
- 못하는 부분이 있다면 할 수 있는 만큼만 최선을 다하도록 격려
● 멘티 학생의 취미 활동 심화 지도
- 멘토는 멘티가 어떤 활동에서 더 몰입하거나 즐겁게 활동하는 모습 관찰
- 활동별 차이점과 활동에 대한 느낀 점 등 특정 활동에 대한 개방적인 질문
- 멘티 스스로 자신의 유형에 맞는 특기 적성을 찾을 수 있도록 도움
- 멘티의 자기 계발 활동을 위해 꾸준한 취미 활동 지도
Tip) 창의적 체험 활동(동아리 활동)과 연계</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 선택한 취미 활동에 대한 느낀 점 나누기
- 멘티의 생각과 느낀 점 자유롭게 표현하여 스스로 인지할 수 있도록 함
● 최종 결과 확인
- 멘티가 각 활동에서 어느 단계까지 어떤 방법으로 임했는지 확인
- 멘티의 장기적인 멘토링 활동을 위해 활동에 대한 긍정적 만족감 도모</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 각 활동에 따른 물품비</td></tr>
</table>

[영역] 문화·봉사 멘토링

우수 탈북학생 'HOPE 프로그램' 안내

1. 개 요

- 목적: 우수 탈북학생 발굴·지원으로 잠재력과 역량 계발의 성장 기회 제공
- 대상: 중1~고3 학생 중 기초과학, 인문학, 문화 예술 체육 분야에 우수한 잠재능력을 갖춘 탈북학생
- 시간 및 장소: 연중, 지정 기관

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **학생 모집** - 학기 초, HOPE 프로그램 참여 안내 공문 확인 - 지원 분야와 잠재력 정도, 거주지역 등을 고려하여 충분한 잠재력과 발전가능성을 갖고 있는 우수 탈북학생 발굴 - 담임 교사에게 프로그램 안내 및 학생 추천 받기 ● **준비물** - 필기도구, 문제집, 악기 등 각 분야별로 상황에 맞게 필요한 준비물 구비
실 행	● **멘티 학생 모집 분야 확인 후 신청** - 탈북청소년교육지원센터(www.hub4u.or.kr)에 접속 - 모집 분야와 모집 기간 등 공지 사항 확인 후 멘티 학생에게 안내 ● **HOPE 프로그램 1차 전형(서류)** - 1차 전형에 필요한 서류 확인하여 모두 구비할 수 있도록 지도 - 멘티가 작성한 참가 신청서에 지원자 인적 사항 확인 - 자기소개서 작성법 지도 (국어 및 진로진학상담교사의 도움) - 해당 분야의 멘토 교사는 1차 서류 전형에 필요한 교사 추천서 작성 - 제출 서류 구비 확인 후 우편 접수(공문 발송) - 1차 전형 합격자는 탈북청소년교육지원센터 홈페이지에서 확인 ● **HOPE 프로그램 2차 전형(면접)** - 면접 일시와 장소 등 확인 - 분야별 면접 지도 (복장, 예절, 말하기 훈련 등) 예) 외국어 분야: 외국어로 자기소개하기, 외국 노래 준비 등 - 면접 당일 수험표, 관련 증빙 자료 등 준비물 구비 확인 ● **최종 선발 확인** - 탈북청소년교육지원센터 홈페이지 및 공문을 통해 합격 여부 확인 - 합격 후 필요한 서류 및 준비물 구비 지도

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 1:1 매칭 교육 활동 진행 - 탈북청소년교육지원센터 홈페이지를 통해 멘티의 재능 기부자 확인 - 멘티와 재능 기부자 교육 활동 실시
평 가	● HOPE 프로그램 만족도 조사 - 멘티와 느낀 점 및 소감 등을 나누며 활동에 대한 만족도 확인 - 재능 기부자의 소견을 참고하여 멘티의 교육 활동 변화에 따른 강화물 부여
예 산	- 면접 관련 자료 준비물 구입비

3. 도움 자료

■ 모집 분야

분 야	세부 분야 (예시)	모집 정원
기초과학	수학, 과학	○명
인문학	외국어, 문예 창작, 논술 및 독서 지도 등	○명
문화 예술 체육	음악(기악, 성악), 미술, 체육	○명
기타	상기 분야 이외의 재능 소유자도 지원 가능	○명

■ 지원 자격

지원 자격	- 중학교 1학년 ~ 고등학교 1학년에 재학 중인 학생 - 부모 중 1인 이상이 북한 이탈 주민 - 한국 정착 기간이 만 5년이 이하인 북한 혹은 제3국 출생자
선발 기준	- 기초생활수급 등 경제적 취약 계층에 탈북학생의 가정에서 원활한 교육적 지원을 받을 수 없는 자가 지원할 경우 가산점 부여

■ 제출 서류

구분	제출 서류 세부 내용
제출 서류	- 참가 신청서 및 수험표(지정 서식) 각 1부 - 자기소개서(지정 서식, 붙임 파일 참조) 원본 1부 - 교사추천서(지정 서식, 붙임 파일 참조) 원본 1부 - 생활기록부(Ⅱ) 원본 1부(직전 학년과 현재 학년) - 주민등록등본 및 북한이탈주민증명서 원본 1부 - 기초생활수급증명서 사본(선택사항)
제출 방법	- 우편 접수: (우: 137-791) 서울시 서초구 우면동 142번지 한국교총 512호 (한국교육개발원 탈북청소년교육지원특임센터) HOPE 담당자 앞

[영역] 문화·봉사 멘토링

남한 지역 문화 체험

1. 개 요

- 목적: 남한의 지역 문화 체험으로 탈북학생의 문화 적응력 향상
- 대상: 문화 체험에 관심이 있는 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 연중, 체험하고자 하는 지역

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **학생 모집** - 교사 추천 등 학교의 적극적 지원을 유도하여 탈북학생들의 참여 도모 - 탈북학생들이 선호하는 지역 문화 체험을 고려하여 최종 선발 ● **지역 선호도 조사** - 탈북학생을 대상으로 관심 지역 및 선호 지역 파악 ● **준비물** - 편한 복장 착용, 지도, 필기구, 개인 카메라 등 **유의사항** – 학생 체험 학습 내부 결재 및 가정통신문 발송
실 행	● **여행지 및 축제, 관광지 선택** - 멘티와 함께 지도를 보면서 여행지 탐색 (※지도 보는 법 안내) - '대한민국 구석구석' 모바일 앱 정보를 통해 최종 여행지 선택 - '대한민국 여행지' 모바일 앱을 통해 멘티와 함께 여행 정보 및 맛집 탐색 ● **사전 교육** - 활동 내용과 운영 방법, 준비물, 주의 사항 등 안내 - 시간과 장소, 활동 규칙 등 합의·결정 ● **지역 문화 체험** - 멘티 학생과 함께 선택 여행지를 관광하고 '지역 맛집'을 통해 남한의 지역 문화 및 음식 체험
평 가	● **여행 체험 소감문 작성** - 탐방한 지역 자료 수집 및 촬영 사진을 바탕으로 여행 체험 소감문 작성 - 지역 특색 및 배운 점이나 느낀 점 등 나눔

3. 도움 자료

■ 남한 지역별 역사 관광지

지역	관광지
서울종로구	광화문,북촌한옥마을,창경궁,창덕궁대조전,우정총국,경복궁,종묘,동대문 등
인천 남구	인천상륙작전기념관, 인천통일관, 인천향교, 수봉공원 등
인천 중구	역사문화의 거리, 차이나타운, 한국근대문학관 등
대구 달서군	달성 도동서원, 예연서원, 육신사, 용호서원, 이강서원 등
광주 동구	광주 동오층석탑, 오지호생가, 5.18 민주광장, 약사암 등
울산 중구	삼일사, 구강서원, 해남사, 울산향교 등
경기 김포시	월곶면민만세운동유적비,통진향교, 애기봉통일전망대, 김포 장릉, 김포향교등
경기 파주시	통일공원, 오두산 통일전망대, (DMZ트레킹코스)출판도시~통일동산, 통일동산~반구정 등
강원 고성군	화진포의 성(김일성별장), 이기붕별장, 극락사
경북 경주시	통일전, 경주 양동마을·불국사(유네스코 세계문화유산) 등
경북 안동시	안동 하회마을, 안동 도산서원 등
제주 제주시	평화통일 불사리탑사, 제주 항일기념관 등

■ 남한 지역별 축제

시도	축제명
서울	한성백제문화제, 공민왕사당제
부산	광안리어방축제, 래읍성역사축제, 해운대모래축제, 대저토마토축제
대구	대구약령시한방축제, 팔공산벚꽃축제, 대구화교중화문화축제
인천	인천~중국문화관광축제,다문화국가축제, 인천박물관축제, 서곶문화예술제
광주	7080충장축제, 광산우리밀축제
울산	울산고래축제, 울산대공원 장미축제, 처용문화제, 울산마두희축제
경기	이천쌀문화축제, 자라섬재즈페스티벌, 수원화성문화제, 파주북소리축제, 여주오곡나루축제
강원	화천산천어축제, 춘천국제마임축제, 평창효석문화제, 정선아리랑제
충북	괴산고추축제, 충주세계무술축제
충남	강경젓갈축제, 한산모시문화제, 부여서동연꽃축제, 해미읍성역사체험축제
전북	김제지평선축제, 무주반딧불축제, 순창장류축제
전남	강진청자축제, 진도신비의 바닷길축제, 담양대나무축제, 보성다향제, 녹차대축제, 목포해양문화축제, 정남진장흥물축제
경북	문경찻사발축제, 포항불빛축제, 봉화은어축제, 고령대가야체험축제
경남	산청한방약초축제, 가고파국화축제, 통영한산대첩축제, 거창국제연극제
제주	제주들불축제, 최남단방어축제, 정의고을 전통민속재현축제

※ 출처: 문화체육관광부 www.mcst.go.kr

[영역] 상담 멘토링

“친구 사귀기 힘들어요” 학년 초 관계 형성

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 학교 적응 및 또래 관계 형성에 필요한 관계 기술 습득
- 대상: 친구를 사귀고 싶은 학생
- 시간 및 장소: 1~2회, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비물 구비** - 학생의 긴장감을 풀 수 있는 다과, 거울, 상담 기록지 - 또래관계 형성 기술 습득을 위한 활동지 ‘친구 사귀는 기술’ - 관계 형성에 자신감을 키우는 활동지 ‘자신감 향상! 미션 수행’ ● **사전 확인** - 담임 및 교과 교사에게 문의해 탈북학생 적응 정도 확인 및 칭찬 단서 준비
실 행	● **환경 변화에 따른 긴장감 해소** - 새로운 학생, 교사와의 만남이 남한 학생들에게도 어려운 것임을 알림 - 친구 사귀는 방법도 배우고 훈련해야 하는 기술임을 알림 ● **신분 노출 여부 확인** - 탈북 사실을 말하였다면, 공개 후 스스로 위축되었는지 확인 - 탈북 사실을 말하지 않았다면, 들키지 않기 위해 말을 안 했는지 확인 - 탈북 사실을 반드시 이야기해야 하는 것은 아니며, 스스로 마음의 준비가 되었을 때 공개하는 것이 바람직 **유의사항** 탈북학생이 신분 노출을 원하지 않는 경우, 담임 교사는 비밀 유지해야 함 ● **친구 사귄 경험 이야기** - ‘친구 사귀는 기술’ 활동지 작성하면서 멘티 학생의 경험 듣기 - 멘토 교사는 관계 형성 미숙의 원인 탐색 - 멘토 교사 자신의 경험담을 이야기하며 격려 ● **자신감 향상 활동** - ‘자신감 향상! 미션 수행’ 활동지 작성 - 멘티 학생이 선택한 3개 문장에 대한 암기 확인

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 친구 사귀는 방법 안내
<table>
<tr><th>단 계</th><th>핵심 질문 및 내용</th></tr>
<tr><td>1단계 – 관심 갖기</td><td>“친하게 지내고 싶은 친구가 있니?”
– 친하게 지내고 싶은 친구가 있는지 확인
– 없다면 북한 친구와 비슷한 분위기의 관심이 가는 친구 찾기
– 친구에 대해 관심 가지며, 공통점 찾도록 관찰하기</td></tr>
<tr><td>2단계 – 인사하기</td><td>“혹시 친구들과 인사 하니? 인사 연습해 보자!”
– 또래 친구들과 교실, 복도 등에서 어떻게 인사하는지 확인
– 인사가 부자연스러우면, 거울 활용 및 멘토 교사가 시연
– 인사할 때 표정과 말 연습, 자신감 가지도록 격려</td></tr>
<tr><td>3단계 – 대화하기</td><td>“친구들에게 먼저 말을 걸어본 적이 있니?”
– 또래 간 대화 소재(TV, 연예인, 노래 등) 찾기
– 학교생활 및 학습 관련 질문으로 자연스럽게 대화하기
– 대화법 지도
언어적 대화:‘아~’ ‘와~’ ‘맞아’ 등의 맞장구치며 말하기
비언어적 대화:눈마주침, 고개 끄덕임, 몸을 친구에게 향함</td></tr>
<tr><td>4단계 – 함께하기</td><td>“같이 하자라고 먼저 말해 볼까?”
– 청소 시간에 친구에게 먼저 다가가 도와주기
– 친구와 공통 관심사를 찾아 함께 활동하기
– 거주지가 비슷한 경우 등굣길・하굣길 함께하기
– 함께 식사하거나 매점 이용하기</td></tr>
</table>
● 실천 의지 심어주기
- 탈북학생 특성 고려하여 매일 혹은 일주일간 1~2단계씩 실천
- 실천 중 친구가 호응을 해주지 않더라도 스스로 포기하지 않도록 약속</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 자신감 키우는 미션 수행 여부 평가
● 친구 사귀는 활동 수행 여부 평가– 멘티 학생이 어느 단계까지 실천했는지 확인
- 멘티 학생이 어느 단계까지 실천했는지 확인
- 실천 과정 중 어려움 점 확인
- 이전보다 노력한 것에 대해 칭찬으로 변화 강화</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 간식비</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

친구 사귀는 기술

"꽃마다 동물마다 키우고 가꾸는 기술이 있듯이 친구 관계도 기술이 필요하단다"

나에게 친구란? (　　)이다.

구　분	북한에서는 친구를 이렇게 사귀었어요!	남한에서는 친구를 이렇게 사귀었어요!
나의 경험 (경험이 없다면 생각을 적어보세요)		
멘토 선생님의 경험	* 선생님의 이야기해 주신 내용을 적어보세요	
멘토 선생님의 조언	* 멘토 선생님이 직접 적어주세요	

자신감 향상! **미션** 수행!

1. 자신감 북돋우는 목록 읽기

- 나는 내 인생의 주인공이다.
- 나는 소중한 사람이다.
- 나는 목표가 있다.
- 나는 나 자신을 다스릴 수 있다.
- 나는 노력하는 사람이다.
- 나는 누군가를 도울 수 있는 사람이다.
- 나는 실패해도 좌절하지 않는다.
- 나는 과정에 최선을 다한다.
- 나는 용기가 있다.
- 나는 할 수 있다.
- 나에게는 나를 믿어주는 사람이 있다.
- 실수해도 괜찮다. 다시 도전해 보자.



2. 위 목록 중 현재 나에게 꼭 필요한 문장 3개 선정하기

1)

2)

3)

3. 선정한 3개의 문장을 외우기

4. 느낀 점은 무엇인가요?

- 세수(아침, 취침 전)할 때 거울 보며 3개 문장을 자신에게 말하기

- 자신감이 없어질 때 3개 문장을 자신에게 말하기

[영역] 상담 멘토링

“학교를 그만 두고 싶어요” 학업 중단 위기 지도

1. 개 요

- 목적: 학업 중단 징후가 있는 탈북학생의 부적응 원인별 지원 방향 안내
- 대상: 무단결석이 잦은 탈북학생
- 시간 및 장소: 1~2회, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 관련 서류 및 준비물 구비
- 시 · 도 교육청에서 학년 초 발송한 ‘학업 중단 숙려제’ 운영 공문 내용 숙지
- 학생과 함께 마실 수 있는 차 또는 물, 상담 기록지</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 학교생활 적응 정도 탐색
- 최근 학교생활에 대한 개방형 질문, 학업 중단 희망 이유 질문
- 학교생활 부적응 원인 파악
- 학교에서 즐거웠던 부분 질문으로 예외 상황 탐색
- 학교 적응을 돕는 자원(인적, 환경) 탐색
● 부적응 원인별 지원 방향
<table><tr><th>원인</th><th>지원 방향</th></tr><tr><td>학교폭력 문제</td><td>피해 확인 및 보호 조치:학교폭력책임 교사와 연계</td></tr><tr><td>가정의 무관심</td><td>보호자 면담 및 장기 결석 시 청소년동반자 연계</td></tr><tr><td>정서 문제</td><td>상담치료:지역사회 상담 센터 및 Wee센터에 의뢰</td></tr><tr><td>학습 문제</td><td>기초학력 증진:방과 후 교실, 지역아동센터와 연계</td></tr><tr><td>또래 관계 문제</td><td>또래상담:학교 내 또래 상담자 및 리더 친구와 결연</td></tr><tr><td>가정 문제</td><td>가족상담,복지:건강가정지원센터, 가족 상담 기관 연계</td></tr><tr><td>행동 문제</td><td>인성교육:잦은 규칙 위반, 음주 흡연 학생은 개별 교육</td></tr><tr><td>건강 문제</td><td>병원학교:사고 및 질병으로 장기 결석시 사이버 학급 연계</td></tr><tr><td>교육과정 부적응</td><td>대안교실:수업 중 교내 상담 프로그램 참여</td></tr></table>● 대안교육 위탁 기관 안내
- 학업 중단을 결정하기 전, 학교 상담실에서 전문 상담을 받도록 권유
- 시 · 도 교육청 공문에 의거 장기, 단기 위탁 대안 교육 및 특별 교육 기관 확인</td></tr>
</table>

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 다문화 대안 학교 및 탈북학생 대안 학교, 방송통신중학교 · 방송통신고등학교 안내 - 시 · 도 교육청 홈페이지에 탑재된 검정고시 제도에 대해 안내 ● **'학업 중단 숙려제' 안내** -"초·중등교육법"시행령 제54조에 따라 학교별 학업 중단 숙려제 운영 - 학교별로 14일 이상 50일 이내로 교내 Wee클래스에서 상담 가능 - 청소년상담복지센터 및 Wee센터에서 학교로 등교하지 않고 교외에서 상담 및 교육을 받으면 출석 인정 가능 - 숙려제 참여 후에도 학업 중단을 희망할 경우, 행정 처리 과정과 검정고시 일정 안내 -학업 중단 후 시·도에서 운영하는 청소년상담복지센터의 두드림·해밀 사업 참여 권유
평 가	● **멘티 학생의 학업 중단 의지 경감 여부** ● **부적응 원인별 지원 방향에 대해 학생 및 학부모의 만족도 평가**

3. 도움 자료

● 시 · 도 교육청 학교생활 지원 운영 기관
- 1차 기관 단위 학교 'Wee클래스': 학교생활 적응 상담, 맞춤형 프로그램 운영
- 2차 기관 교육지원청 'Wee센터': 부적응 학생 진단-상담-치료가 원스톱으로 지원(1588-7179, 가까운 교육지원청 상담 센터로 바로 연결)
- 3차 기관 시 · 도별 'Wee스쿨': 대안 학교, 고위기 학생 장기 위탁 교육 지원

● 학교 안, 학교 밖 청소년 지원 기관 '청소년상담복지센터'
- 전국 번호 1388, 시 · 도별 청소년상담복지센터 검색 가능
- 학교 안 청소년에게 상담, 쉼터, 긴급 구호 지원: 1388.kyci.or.kr
- 학교 밖 청소년(자퇴생, 숙려제 참여)의 맞춤형 지원: www.dodreamhaemil.or.kr
(여성가족부와 교육부와 연계하여 학업 중단 학생은 두드림·해밀 사업에 참여 권유)

● 탈북학생 맞춤형 지원 기관 '탈북청소년교육지원센터'
- 학력 부진, 심리 불안, 가정 갈등, 학업 중단 등의 문제에 대한 자문 활동
- 탈북 청소년의 교육 기회 보장 및 사회 정착 지원 활동

● 탈북학생 찾아가는 상담 기관 '하나센터'
- 센터의 심리 상담사가 탈북학생 재학 학교 방문, 연간 10회 내외로 상담 및 치료

[영역] 상담 멘토링

“게임을 그만두기 힘들어요” 게임 중독예방 지도

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 인터넷 사용에 대한 올바른 이해 및 게임 과몰입 예방
- 대상: 게임 과몰입 탈북학생
- 시간 및 장소: 1~2회, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● 준비물 구비 - 학생과 함께 마실 수 있는 차 또는 물, 상담 기록지 - 게임 중독 예방 활동지‘Good 게임, Bad 게임’ - 스마트폰 사용 약속 활동지 ‘스마트폰 제대로 사용하기!’ ● 동영상 확인 - 인터넷중독대응센터(www.iapc.or.kr) 교육용 동영상 확인 - 인터넷 중독, 스마트 중독 등 학생 수준별 영상 선택 ● 인터넷 사용 습관 점검 - 가정 내 컴퓨터, PC방, 스마트폰 중 확인 - 멘티 학생의 인터넷 사용 습관 및 인식도 점검 ● 게임 중독 예방 활동지 작성 - ‘Good 게임, Bad 게임’ 적으며 게임 영향력 생각 - 게임으로 인해 자신이 손해 보고 있다고 자각 - 게임 시간에 할 수 있는 대안 활동 찾기 ● 인터넷 중독 예방 지도 - 컴퓨터 사용 시간 정하고 꼭 지키도록 노력하기 - 혼자 자기 방에서 장시간 사용 피하기 - 오락과 휴식의 도구로써의 컴퓨터 사용 시간 줄이기 - 신체적 활동, 취미 생활 시간 늘리기 - 사이버 공간이 아닌 현실에서 친구 만나기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **스마트폰 중독 예방 지도** - 식사할 때 스마트폰 만지기 않기 - 게임은 하루에 1시간 30분 이내로 하기 - 잠은 정해진 시간에 잠 - 낮 시간에 30분 이상 햇볕 쬐기 - 가족이나 친구와 함께하는 시간 가지기 - 일주일 2회 이상 운동
실 행	● **스마트폰 사용법 지도** - '스마트폰 제대로 사용하기!' 활동지 작성 - 수업 시간이나 밤 시간에 문자메시지 발신 및 통화하지 않기 - 공공장소에서 휴대전화 진동 모드로 설정 - 카메라로 다른 사람을 촬영하고자 하는 경우 동의 구하기 - 부모님에게 고가의 휴대전화 및 휴대전화의 잦은 교체 요구하지 않기 - 성인 음란물 및 불건전 콘텐츠 접속하지 않기
평 가	● **게임 사용 시간 준수 여부 일주일 단위로 점검** ● **스마트폰 사용법 약속 준수 점검**

3. 도움 자료

● 인터넷 및 스마트폰 중독 여부 검사
- 인터넷중독대응센터(www.iapc.or.kr)/중독 진단(게임 중독,스마트폰 중독)

● 게임 중독이 심각한 학생의 보호자를 위한 도움 자료

1) '심야 시간대의 인터넷 게임 제공 시간 제한 제도'(여성가족부)
- 청소년의 인터넷 게임 중독을 예방하기 위해 마련된 제도
- 16세 미만의 청소년에게 0시~오전 6시까지 인터넷 게임 제공 제한

2) '게임시간선택제'(문화체육관광부)
- 부모의 요청에 따라 온라인 게임 서비스 시간 제한하는 제도
- 부모가 자녀의 게임 시간 결정 및 사용 시간 확인 가능
- 교사, 사회복지사도 신청 가능
- 신청 방법: 온라인 게임 회사 게시판 안내에 따라 신청

3) 인터넷 및 게임 중독 심리 치료 서비스 신청
- 동사무소 사회복지 담당자에게 신청
- 기초생활수급가정 및 저소득가정의 경우 심사를 거쳐, 인터넷및게임 중독 치료 지원
- 학교 인터넷 사용 습관 검사(매년 실시) 담당자에게 상담 신청
- 청소년상담전화 1388, 인터넷중독대응센터 1599-0075에서 전화 상담 가능

Good 게임, Bad 게임

내가 하고 있는 게임 종류를 자유롭게 적어보세요.

1. 게임을 생각해보기

구 분	게임 이름은?	이유는?
나에게 도움이 되는 게임		
나에게 나쁜 영향을 주는 게임		

2. 손해를 생각해보기

인터넷,스마트폰 게임으로 인한 손해	나는 어떤 손해를 보았을까?
학습에 관심이 줄어들고 성적이 떨어졌다. 게임 시간, 통신료 등으로 가족과 갈등했다. 게임 캐시를 구입하느라 용돈이 부족해졌다. 계획한 시간보다 더 오랫동안 게임을 했다. 게임으로 인해 공부에 지장이 있었다. 게임한 후에 곧바로 잠들지 못했다. 더욱더 자극적인 게임을 찾게 되었다. 온라인상에서 불법을 행하는 일이 많아졌다.	

3. 합리적으로 생각해보기

- 위의‘나에게 도움이 되는 게임’에 대한 이유가 모든 사람에게 적용되나요?

- 도움이 되는 게임도 오래 한다면?

- 게임 시간에 다른 취미 활동을 찾는다면?

스마트폰 제대로 사용하기!

올바른 사용법 및 나의 습관 점검

영 역	올바른 사용법	그동안 지켰나요? (O, X로 표시)
1. 거리 유지	- 스마트폰 화면과 눈 거리 30㎝ 이상 유지 (눈 바로 앞에서 스마트폰 보지 않기)	
2. 빛 조절	- 스마트폰 화면의 빛 강도 낮추기 - 취침 전, 기상 직후 화면 보지 않기	
3. 휴식 시간	- 컴퓨터보다 크기가 작아서 자주 쉬어야 함 - 10~20분마다 눈 휴식 시간 갖기	
4. 스트레칭	- 휴식 시간에 스트레칭하기 - 스트레칭할 때 스마트폰 만지지 않기	
5. 실내 환기	- 맑은 공기 마시기 - 창문 열 수 없을 때는 외부로 나갔다 오기	
6. 장소 주의	- 화장실에서 스마트폰 사용하지 않기 - (앉아있는 시간 길어져 항문 질환 생김)	
7. 이동 시 주의	- 흔들리는 이동 공간에서 사용하지 않기 (멀미, 두통, 구토 증상 나타날 수 있음)	
8. 사용 목적	- 통화, 뉴스 검색, 문자연락 등 목적 정하기 - 성인 사이트(글, 사진) 클릭하지 않기	

"8가지 영역을 모두 지킬 수 있도록 멘토 선생님과 약속해요"

[영역] 상담 멘토링

“담배를 끊고 싶어요” 흡연 학생 지도

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 금연 지도
- 대상: 흡연 학생
- 시간 및 장소: 1~2회, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **동영상 시청용 PC와 영상물 준비** - 동영상 시청이 가능한 PC 준비 - 관련 동영상: MBC스페셜 ‘담배, 편의점에서 길을 묻다’ 동영상 유튜브 동영상 ‘16.흡연’, ‘흡연자들의 대단한 착각 ’ 히스토리 채널(케이블 방송) ‘현대문명, 놀라운 이야기-담배’ ※사전에 동영상 확인하여 학생의 발달 수준에 따라 선택 ● **준비물 구비** - 금연 활동지 ‘담배, 넌 누구냐?’
실 행	● **금연 다짐 확인** - 금연 동기 파악, 흡연 습관 파악 ● **동영상 교육** - 사전 준비한 동영상 시청 ● **금연 지도** - 금연 활동지 ‘담배, 넌 누구냐?’ 활동지 작성 - 담배하면 떠오르는 단어 파악, 의존성 여부 확인 - 담배 원료의 실체 알기(유해성 교육) - 동영상에서 나온 흡연자의 모습 묘사 - 금연의 장점 알기(금전적, 건강상 이득) ● **금연 실천** - 금연 목표 정하기 - 금연길라잡이(www.nosmokeguide.or.kr)의 금연 시계 활용 - 금연 성공 시, 보상물 정하기(운동 용품, 악기 등) - 주변 사람에게 금연 사실 알리기 - 흡연 욕구 강할 때 할 수 있는 대안 행동 정하기(도움 자료 참고) - 담배 생각나게 하는 물품 버리기

단 계	세부 진행 내용
실 행	● 금연 의지 강화 - 친구가 담배를 권유하는 상황에서 건강하게 자기 주장 하기 - 흡연 제안을 거절해도 친구를 잃어버리는 것은 아님 - 금연 의지를 친구들에게 당당하게 말하도록 함께 연습 - 담배가 생각나는 장소에 스스로 가지 않기 - 금연 실패 시, 핑계 대지 않고 재결단하기 - 제일 중요한 것이 금연자 자신의 결심과 의지 - 금연 3회 연속 실패 시, 금연 클리닉 이용(지역구 보건소에서 금연 상담) 약속
평 가	● 금연 실천 여부 및 어려운 점 확인
예 산	- 간식비, 금연 성공 선물(운동 용품, 소형 악기 등)

3. 도움 자료

■ 흡연 유형별 금연 지도

유형	지도 방향
친구의 권유로 흡연	- 친구들에게 금연 결정 선언 - 흡연 제안 거절이 친구 관계 단절로 의미 부여 않기
스트레스 받을 때 흡연	- 흡연이 고민의 근본 원인 해결에 도움이 안 됨 - 다른 스트레스 해소법 찾기(영화 및 TV 시청, 목욕, 운동 등)
일정한 시간, 장소에서 흡연	- 물, 껌, 견과류 상시 준비로 흡연 욕구 생길 때 먹기 - 사람들이 많이 다니는 밝은 길로 이동 장소 변경
허전할 때 습관적으로 흡연	- 고무줄이나 연필, 볼펜을 가지고 손가락 움직이기 - 허전할 때, 친구와 대화(통화, 문자)하기

■ 금연 지도 도움 사이트

금연길라잡이(www.nosmokeguide.or.kr)

흡연 통계	흡연 바로 알기	금연하기	함께 나누기
- 흡연의 사망률 - 통계 자료실	- 담배 해부하기 - 흡연과 암	- 금연 실천하기 - 금연 프로그램	- 금연 교육 자료 - 금연 누리단
* 온라인 금연 프로그램 : 금연 시계, 성공자 리스트, 온라인 금연 상담실			

담배, 넌 누구냐?

담배 하면 떠오르는 단어는?

담배의 실제 모습은..



CO – 일산화탄소 (연탄가스 중도 주원인)
Acetone – 아세톤 (페인트 제거제)
Formaldehyde – 포름알데히드 (매운맛, 최루탄 사용)
Naphthylamine – 나프티라민 (방부제)
Methanol – 메타놀 (로겟연료)
Pyrene – 피련
Dimethylnitrosamine – 디메칠니트로사민 (발암물질)
Napthalene – 나프타린 (좀약)
Nicotine – 니코틴 (살충제, 제초제, 마약)
Cadmium – 카드미움 (자동차 밧데 리 사용)
Carbon Monaxide – 카본 모노사이드 (자동차 배기가스중에 있는 독성가스)
Benzopyrene – 벤조피렌 (강력한 발암물질
Viryl Chloride – 비닐크롤라이드 (PVC원료)

Hydrogen Cyanide – 청산가리 (사형가스실에서 사용되는 독극물)
Toludia n – 톨루이딘
Ammonia – 암모니아
Urethane – 우레탄 (산업용 용제)
Arsenic – 아세닉 (비소, 흰개미의 독)
Dibenzacridine – 디벤즈아크리딘
Phenol – 페놀 (석탄산, 소독제)
Butane – 부탄 (라이터의 원료)
Polonium-210 – 폴로늄 210 (방사선)
DDT – 디디티 (살충제)
Tar – 타르

담배를 내 안에 품으면…

동영상에서 나온 흡연자의 모습을 묘사해 보세요.

담배를 끊으면…

돈을 가치 있게 쓸 수 있어요!	몸이 좋아져요!
– 3일: 7,500원 (친구 3명과 분식, 간식 먹기) – 1주일:17,500원 (친구와 영화 보며 팝콘 먹기) – 2주일:35,000원 (운동 용품 구입) – 4주일:70,000원 (가족과 고기 부페 식사, 외식) – 100일:250,000원 (통기타 및 악기 구매) – 6개월: 450,000원 (오디오 등 가전 제품 구입) – 1주년:912,500원 (가족의 국내 여행 경비)	* 인터넷에서 찾아서 직접 적어 보세요!

■ 흡연 욕구 지연 지도 자료

출처) 금연나라(www.nosmokingnara.org) 일부 발췌

흡연 욕구 강할 때	- 심호흡을 천천히 10회 하고 물을 1-2컵 마시기 - 시계를 보면서 일 분 동안 담배를 참기 - 필요하다면 일 분씩 더 참기 - 당근, 오이, 미역이나 다시마 줄기, 호박씨, 무가당 껌 등을 씹기 - 밖으로 나가서 활기 있게 걷기 - '금연하기로 했다' '나는 금연할 수 있다'고 다른 사람에게 말하기 - 금연하는 이유와 목적을 기록한 노트를 읽기 - 가까운 사람과 전화 통화 하기 - 샤워나 목욕을 하기 - 좋아하는 취미에 몰두하기 - 금연으로 인해 모은 돈 기록하기 - 흡연자 중 암 투병 환자의 금연 독려 영상 보기 - 금연 관련 도서 읽기 (예."금연 영원히 OUT"김동연 저)
금연을 위한 4D 전략	Delay (지연) - 흡연 욕구가 생길 때 반응을 지연하는 것 - 몇 분만 지나가면 욕구가 사라질 것 - 굴복하지 말기 - 참고 지나갈수록 다음에는 더 잘 극복함 Deep Breathing (심호흡) - 깊이 심호흡을 몇 차례 하기 - 서서히 코로 들이키고 입으로 서서히 내쉬기 Drink Water (물 마심) - 물을 서서히 한 모금 들이키고 잠깐 입속에 두기. 그 후 마시기 Distract (주의 전환) - 담배로부터 마음을 돌리기 - 당신이 하는 일에 몰두한다든지 취미 활동 하기 - 금연 이유를 적은 기록을 읽기 - 담배 생각나게 하지 않는 것은 어떤 것이든지 정확히 알기

[영역] 상담 멘토링

“내 몸, 내 성격이 싫어요” 콤플렉스 지도

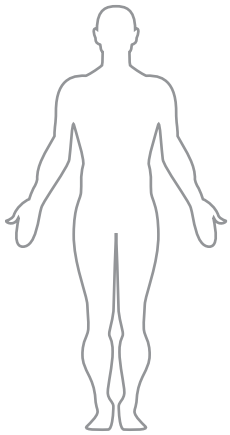
1. 개 요

- 목적: 탈북학생 자신에 대한 수용성 확장 및 자존감 향상
- 대상: 외모와 성격에 불만있는 학생
- 시간 및 장소: 1~2회, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비물 구비** - 학생과 함께 마실 수 있는 차 또는 물, 상담 기록지 - 신체 콤플렉스 지도 활동지 ‘내 몸에 무지개가 펼쳐지다’
실 행	● **신체적 콤플렉스 극복** - 활동지 제시 후, 멘티 학생 스스로 몸 표현하기 - 제시한 색에 대해 설명 후, 표현된 몸 안에 색칠하기 - 학생이 색칠한 부위에서 콤플렉스 부위 찾기 - 신체 중 불만족한 이유에 대해 듣고 비합리적 요소 파악 - 신체 중 자랑스러운 부분이나 건강한 부위 찾기 - 콤플렉스 극복을 위한 긍정 자원 찾기(멘토교사가 발견한 긍정 자원을 표현) - 자신의 외모에서 부족한 부분보다 자랑스러운 부분에 초점 맞추기 - 장점으로 자신감 있게 살도록 안내 - 신체 단점을 극복하여 성공한 사례 나누기 ● **성격적 콤플렉스 극복** - 멘티 학생이 생각하는 성격적 불만에 대해 듣기 - 멘토 교사가 발견한 멘티 학생의 성격적 장점 표현 - 성격에 대한 관점 바꾸기 (성격은 개인의 고유한 독특성이며, 과일의 고유한 맛 · 향기 · 색깔과 같음) - 성격적 불만 부분 중 수용할 것과 고칠 수 있는 부분 파악 - 장점을 활용해 단점 극복하는 방법 안내
평 가	● **자신(신체, 성격)에 대한 관점 변화 여부**
예 산	- 간식비

내 몸에 **무지개**가 펼쳐지다



1. 오른쪽 그림과 같이 아래 빈칸에 자신의 몸을 그려 보세요.
2. 아래 색을 이용해 자신의 몸에 색을 입혀 보세요.

- 빨강:항상 아픈 부위
- 노랑:아팠지만 치료된 부위
- 파랑:건강하고 튼튼한 부위
- 보라:신기한 부위
- 주황:가끔 아픈 부위
- 초록:자랑스러운 부위
- 남색:평범한 부위
- 흰색:보고싶지 않은 부위

[영역] 상담 멘토링

“너무 우울해요, 너무 화가 나요” 감정 조절 상담

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 감정 조절 능력 향상을 통한 교우 관계 회복
- 대상: 감정 조절이 어려운 학생
- 시간 및 장소: 수시, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

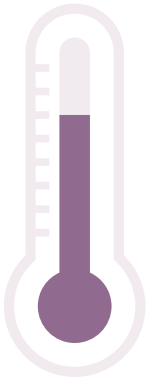
단 계	세부 진행 내용
준 비	● 준비물 구비 - 학생과 함께 마실 수 있는 차 또는 물, 상담 기록지 - 활동지 ‘기분 온도계’, ‘내 안에 다양한 감정 표현하기’ - 인터넷에서 ‘감정 단어집’(감정 단어들) 찾아 프린트하기
실 행	● 최근 감정 탐색 - ‘기분 온도계’ 활동지 작성 - 표현된 감정에 대해 공감 - 긍정적 기분 변화를 위한 질문 예) 집에서 어떤 것이 변화되면 기분 온도가 10도로 ‘매우 좋다’가 될까? - 멘티 학생의 최근 핵심 감정, 소망 파악 ● 관계 갈등 탐색 - ‘내 안에 다양한 감정 표현하기’ 활동지 작성 - 갈등하는 사람, 갈등 내용, 오해될 만한 상황 파악 - 관계 갈등에서 멘티 학생이 원하는 부분 파악 - 관계 속 감정 조절 어려움 호소 시, 감정 조절 5단계 진행 ● 감정 조절 5단계 지도 **[1단계] 호흡해** – 공기를 3초간 마시고 5초간 내뱉기 – 여러 번 복식 호흡 반복 – 숨이 안 쉬어질 때는? 눈 감고 기분 좋은 상상, 목 뒤 주무르기

단 계	세부 진행 내용
실 행	**[2단계] 물을 활용해** - 물을 마시거나 손을 씻기 위해 안전한 장소로 나오기 - 화가 날 때는 시원한 물 마시기 - 우울할 때는 따뜻한 물 마시기 **[3단계] 사건과 관계없는 다른 행동을 해** - 친구와 사건에 대해 이야기하지 않고 기분 좋은 몰입 활동 - 혼자 있는 경우: TV시청, 영화 감상, 음악 감상, 운동, 만화 읽기 등 - 신선한 과일이나 맛있는 음식 먹기 **[4단계] 생각해** - '제3자'(검사, 신문기자)가 되어 질문하고 스스로 답하기 Tip) 친구와 싸워서 화가 날 때 질문하기 ● 그 친구는 나를 공격할 의도로 일부러 그런 행동을 했나? ● 그 친구는 반드시 항상 내게 친절해야만 하는가? 나는 항상 친절했는가? ● 그 친구가 말한 욕 내용대로 내가 진짜 그런 인간이 되는가? ● 그 친구가 나에 대해 잘 알고 소중한 사람인가? **[5단계] 대화해** **- 소중한 사람이면? 상대방과 대화하기** ● 그 사람도 대화하고 싶다: 직접 대화법 = 사실 + 감정 + 바람 ● 그 사람은 대화하기 싫다: 상대방이 준비될 때까지 기다려라! **- 소중한 사람이 아니라면? 나와 대화하기** ● 난 너 때문에 내 삶에 영향을 받지 않을 거야! ● 화를 내는 것은 단지 그가 원하는 것을 해주는 거야. 화 내지 않아서 그가 실망하게 할 거야! ● 그 사람이 나에게 이렇게 행동(폭언)하는 것은 그가 잘못한 거야! ● 화내는 것보다 더 중요한 것은 소중한 나를 건강하게 지키는 거야! Tip) '나와 대화하기'는 친구의 놀림, 서운함에 대한 자기 보호 방법임 **- 만약 내가 잘못한 것이 있다면? 사과하기** ● 문자로 사과하면 안 됨. 상대방이 준비되었는지 확인하고 만남 ● 충분히 자신이 잘못한 것을 표현하고 오해 생기지 않도록 함 ● 사과의 말을 한 후, 행동이 더 중요함 (언행일치) - 너무 슬프거나 너무 화가 날 때는 1단계부터 행동하도록 안내 - 반드시 5단계를 거치는 것은 아니나 감정이 가라앉지 않으면 반복 연습 - 감정이 조절되지 않은 상태(너무 화날 때)에서 대화하지 않도록 약속
평 가	● 감정 조절 5단계 이해 및 실천 다짐 여부

기분 온도계

“내 기분은 지금 몇 도일까?”

이 온도계는 1도~10도까지 잴 수 있어요
(1도는 매우 나쁘다, 5도는 보통이다, 10도는 매우 좋다)

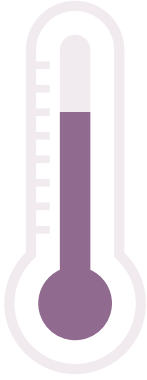


1) 학교에서 나의 기분은 (　　)도입니다.

- 이 기분을 단어(감정)로 표현하면?
- 이유는?
- 이 온도계가 10도(매우 좋다)로 올라가려면?

2) 집에서 나의 기분은 (　　)도입니다.

- 이 기분을 단어(감정)로 표현하면?
- 이유는?
- 이 온도계가 10도(매우 좋다)로 올라가려면?



내 안의 다양한 감정 표현하기

“때론 후회되고 때론 보기 싫었고, 화나고, 우울했어”

◀ ( ) 때 이런 표정이 나와

- 무슨 일이 있었는데?

- 어떤 기분과 생각이 들었니?

( ) 때 이런 표정이 나와 ▶

- 무슨 일이 있었는데?

- 어떤 기분과 생각이 들었니?

◀ ( ) 때 이런 표정이 나와

- 무슨 일이 있었는데?

- 어떤 기분과 생각이 들었니?

나에게 하고 싶은 말:

[영역] 상담 멘토링

“이제는 내가 친구가 되어 줄게” 또래 상담 운영

1. 개 요

- 목적: 탈북학생이 함께하는 또래 상담 운영으로 관계 형성 활동 강화
- 대상: 탈북학생 및 일반학생
- 시간 및 장소: 월 1회 이상, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 관련 공문 숙지
- 시 · 도 교육청에서 발송된 또래 상담 운영 관련 공문 숙지
● 또래 상담 홍보 및 학생 모집
- 상시 동아리 및 계발 활동 동아리 연계로 학생 모집
- 누군가에게 도움이 되고 싶은 학생은 참여 가능
● 탈북학생 개별 안내
- 또래 상담에 대한 개별 안내
- 운영 초기: 친구 관계 형성 및 갈등 예방 교육 프로그램 참여
- 중기: 누군가에게 도움을 받는 멘티 역할로 참여
- 후기: 누군가에게 도움을 주는 멘토 학생으로 참여</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 운영 계획 수립
- 시 · 도 교육청 지침 및 또래 상담 지도교사 교육 내용 준수
- 한국청소년상담복지개발원의 교육 컨텐츠 활용
- 또래 상담자가 봉사 점수 받도록 단위 학교 운영 계획서에 반영
● 또래 상담자 훈련 프로그램 운영
- 동아리 시간, 계발 활동 시간, 방과 후 시간 활용하여 교육
- 내용은 표준화 훈련 프로그램으로 활용
- 지도자 교육 이수 후 웹교재(www.peer.or.kr) 사용 가능
<table>
<tr><th>분류</th><th>프로그램명</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>들어가기</td><td>들어가기</td><td>신뢰감, 친밀감 형성, 동기 부여</td></tr>
<tr><td rowspan="3">친한 친구되기</td><td>친한 친구되기</td><td>친구의 의미 생각</td></tr>
<tr><td>나의 친구 관계 살펴보기</td><td>친구 관계 유형 탐색</td></tr>
<tr><td>친구에게 다가가기</td><td>친구 관계 돌아보기, 다가가기</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th>분류</th><th>프로그램명</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="3">대화하는 친구되기</td><td>대화하는 친구 되기</td><td>경청하기, 공감하기</td></tr>
<tr><td>대화 잘 이끌어가기</td><td>‘어기역차’ 활동 (도움 자료 참고)</td></tr>
<tr><td>분노하는 친구 돕기</td><td>‘잠하둘셋’ 활동 (도움 자료 참고)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">도움 주는 대화 배우기</td><td>도움 주는 대화</td><td>‘원무지계’ 활동 (도움 자료 참고)</td></tr>
<tr><td>대화 종합 연습</td><td>대화 연습, 자신감 상승</td></tr>
<tr><td>도움 되는 활동 찾기</td><td>활동 영역 점검</td></tr>
<tr><td>마무리</td><td>평가</td><td>프로그램 평가, 모임의 구조화</td></tr>
</table>
● 또래 간 상담 활동
- 또래 상담자 간에 모의 상담 활동으로 자신감 가지도록 독려
- 학급에서 쉬는 시간, 점심시간에 또래 상담 활동 실시
- 활동 후 또래 상담 수첩, 활동 일지 작성
● 탈북학생의 또래 상담 활동 관리
- 교육 내용을 이해했는지 확인
-모의 상담 활동 후 자신감이 생기면 멘토 역할 제안
- 도움을 주고 싶은 멘티 친구 찾기
- 멘토 역할 안내: 먼저 인사하기, 함께 식사하기, 학교생활 조언하기
- 멘토 활동에 대해 자신감 갖도록 칭찬 및 격려
</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 주의 사항 안내
- 멘티 친구가 탈북 학생인 경우 비밀 유지 준수 안내 - 비밀 보장 예외 상황 안내
(가정폭력 및 학대, 자살 징후 등)
- 친구를 돕기 어려운 경우, 담당 교사에게 자문 구하기</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>● 또래 상담자의 훈련 프로그램 참여율
● 또래 상담 활동 후 학교생활기록부(봉사 활동, 동아리 활동)에 반영</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td>- 간식비</td></tr>
</table>

3. 도움 자료

■ 또래 상담자 훈련 프로그램 활동 단어 이해

단어	내용
어기역차	어떤 이야기인지 듣기 – 기분 이해하기 – 역지사지 (공감) – 차이 인정하기
잠하둘셋	화가 나면, 잠깐 멈춰서 하나 둘 셋 심호흡해 보자
원무지계	원하는 것이 뭐야? 무엇을 해봤어? 지금부터 무엇을 해야 할까? 계획을 세워보자!

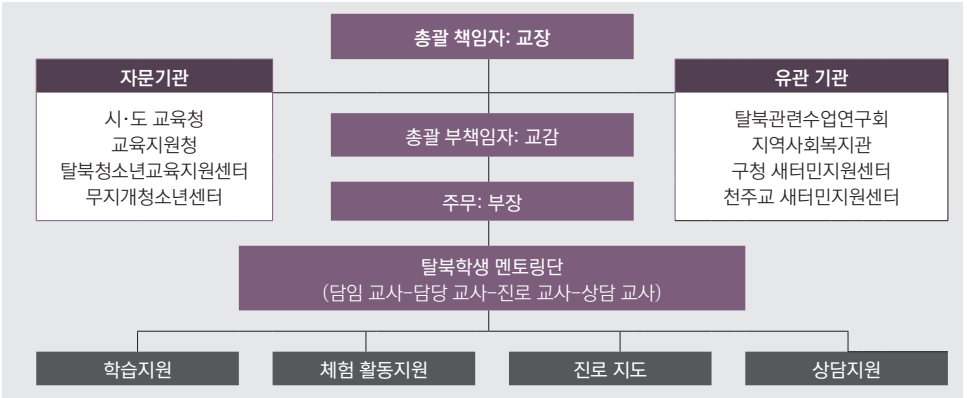
[영역] 사례 관리 멘토링

"내가! 우리가! 모두가!" 학교 협의 체제 구축

1. 개 요

- 목적: 협의 체제 구축으로 탈북학생의 학교 적응 및 남한 정착 지원
- 기간: 학년 초 또는 탈북학생 본교 전입 시

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **교내 및 지역 환경 분석** - 교내 환경: 교육 복지 지원, 상담 인력, 교원 탈북 관련 교육 이수 여부 등 - 지역 환경: 탈북관련교과연구회, 지역사회복지관 및 새터민지원센터 등 ● **본교 탈북학생의 특징 분석** - 탈북 상황: 출생(북한, 제3국), 탈북 경로, 남한 정착 기간 등 - 적응 상황: 동급생과의 연령차, 학습 부진, 불안 · 우울의 정서 문제 등 - 가정 상황: 가족 구성원, 거주 유형, 가정에 도움을 주는 기관 등
실 행	● **탈북학생 지원 추진 체계 구성** - 학교 환경 및 탈북학생의 특징 고려하여 구성(예시) 〈표〉 단위학교 탈북학생 멘토링 지원단 및 지원 체계 구성  **▶ 멘토링단 지원 업무 설정** - 담임 교사(또는 학력 향상 업무 담당): 학습 지원 - 멘토링 담당 교사(또는 특별활동 업무 담당): 체험 활동 지원 - 진로진학상담교사(또는 진로 업무 담당): 진로 지도 - 전문상담교사(또는 상담 업무 담당): 상담 지원

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **탈북학생 적응 지원을 위한 사례회의 개최** - 탈북 학생의 총체적 적응 지원을 위한 역할 분담 및 지원 방안 모색 회의 개최 - 매월 주제별 사례 회의 개최(예시) ● 3월 : 위원회 구성 및 멘토링단 구성 ● 4월 : 탈북학생 학교 적응 지원 및 학부모(보호자) 상담 ● 5월 : (중간고사 후)학업 성취도 점검 및 학습 부진 지원 방안 논의 ● 6월 : 또래 관계 증진 지원 방안 논의 ● 7월 : 하계 방학 지역사회 연계한 가족 지원 방안 논의 ● 8월 : 2학기 학교 적응 점검 ● 9월 : 폭력 및 비행 문제 예방을 위한 개별적 교육 ● 10월 : 문화 체험 활동 지원 및 문화적 혼란 점검 ● 11월 : 가족 기능 강화를 위한 부모 교육 및 가족 여가 체험 활동 ● 12월 : 총 평가회 - 위기 문제(자살 징후, 폭력 등) 발생 시, 긴급 회의 개최 가능 - 회의 통해 논의된 지원 방안 담당 교사에게 전달 - 매 회의 시, 탈북학생에 대한 개인 정보 및 비밀 보호 준수 안내 - 회의록 보안 철저
실 행	● **전문 기관 자문 요청** - 행정 자문: 서울 한국교육개발원의 탈북청소년교육지원센터 - 교육 자문: 정책연구학교, 탈북학생 멘토링 중심 학교, 탈북관련수업연구회 - 행정 자문: 탈북학생 전담 코디네이터 근무교
평 가	● **단위 학교 추진 체계 구축 모형에 대해 전문 기관 컨설팅** ● **지원 방안에 대한 탈북학생 및 학부모 만족도 평가**

[영역] 사례 관리 멘토링

학생 지원의 허브, 탈북학생 전담 코디네이터 운영

1. 개 요

- 목적: 탈북학생의 전담 지원 인력 배치로 맞춤형 교육 내실화
- 대상: 탈북학생 15명 이상 재학 학교, 인근 탈북학생 연계 지도 가능 학교
- 기간: 사업비 지급일 ~ 해당연도 12. 31(인력 채용이 늦으면 인건비 반납)

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>
● 전담 인력 근무 공간 확보
- 탈북학생 전담 코디네이터 근무 환경 조성
● 통일부, 교육부 관련 사업 계획 확인
- 시 · 도 교육청, 유관 기관 발송 공문 내용 숙지
<table>
<tr><th>교육부 (시 · 도 교육청 / 탈북청소년교육지원센터)</th><th>통일부 (북한이탈주민지원재단)</th></tr>
<tr><td>- 탈북학생 전담 코디네이터 배치교 지원
- 학교별 교육 프로그램 운영 및 교육 활동 컨설팅, 관계자 협의회 등 운영</td><td>- 탈북 교사 중 전담 코디네이터 인력 구성
- 해당 프로그램 운영 학교에 예산 지원
- 전담 코디네이터 보수 교육 (방학 중)</td></tr>
</table>
- 탈북학생 전담 코디네이터 역할: 담당 교사와의 협력을 통해 가정 - 학교 - 지역 연계 교육 지원, 가정 방문 및 학부모 상담 등 담당
- 교내 담당 교사: 탈북 청소년 지도 교사용 매뉴얼 숙지 (탈북청소년교육지원센터에서 관련 교재 신청 가능)
</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
● 사업비 관련 사항 이해
- 전담 코디네이터 교부 신청서 제출(예산의 70% 교부)
- 전담 코디네이터 선발 배치(3~4월, 채용이 늦어지면 인건비 반납)
- 사업 추진 중간 보고서 제출(7월 후 잔여 사업비 30%지급)
- 사업 종결 평가서 제출(차기년도 1월)
● 담당 교사와 전담 인력의 행정적 역할 이해
<table>
<tr><th>담당 교사</th><th>탈북학생 전담 코디네이터</th></tr>
<tr><td>사업 계획과 집행 총괄</td><td>담당 교사의 탈북학생 업무 지원</td></tr>
<tr><td>중간 · 최종 보고서 수정 및 확인</td><td>중간 · 최종 보고서 초안 작성</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
<table>
<tr><th>담당 교사</th><th>탈북학생 전담 코디네이터</th></tr>
<tr><td>지출품의 작성</td><td>- 사업비 집행 내역 작성(중간・최종 보고서)
- 사업비 증빙 서류 정리・제출 (최종 보고서)
- 기타 본 사업과 관련된 학교업무</td></tr>
<tr><td colspan="2">* 2013 탈북학생 전담 코디네이터 사업 운영안(2013.5 북한이탈주민지원센터) 근거</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>
● 학교 특성에 따른 운영 계획 수립
- 업무 추진 체계 구성
- 활동 운영 계획서 수립 (예시)
<table>
<tr><th>프로그램명</th><th>추진 일정</th><th>사업 내용 및 방법</th></tr>
<tr><td rowspan="3">학습 지원</td><td>5월~12월</td><td>- 탈북학생 특별학급 국어, 수학 맞춤형 교육
- 교과 방과 후 학교로 기초학력 향상 도모</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>- MLST 학습 전략 검사 실시</td></tr>
<tr><td>5월~12월</td><td>- 1: 1 탈북학생과 교사 학습 멘토링 진행
- 중국어 방과 후 학교 운영
- 독서 교육 활성화</td></tr>
<tr><td rowspan="5">상담 지원</td><td>5월, 9월</td><td>- 탈북학생 간담회 및 학부모 간담회 실시</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>- 다요인 인성 검사 실시</td></tr>
<tr><td>5월, 10월</td><td>- 탈북학생 학교생활 적응 실태 조사 실시</td></tr>
<tr><td>5월~12월</td><td>- 학부모 가정 방문 상담 실시</td></tr>
<tr><td>11월</td><td>- 미술 심리 치료</td></tr>
<tr><td>체험 학습</td><td>5월~12월</td><td>- 매월 3째주 토요일 체험의 날 운영
- 봉사 활동 나눔의 날 운영</td></tr>
<tr><td rowspan="5">진로 지원</td><td>5월~12월</td><td>- 1: 1 탈북학생과 교사 진로 멘토링 진행
- 진로 포트폴리오 작성</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>- 진로 적성 검사 실시</td></tr>
<tr><td>7월</td><td>- 친한 친구와 함께 하는 진로 캠프 운영</td></tr>
<tr><td>9월</td><td>- 멘토 교사와 함께 진학 희망 학교 방문</td></tr>
<tr><td>10월</td><td>- 진로 강연회 운영</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td>
● 양적 평가
- 탈북학생 및 대상 학부모 대상 참석률, 프로그램 만족도 평가
● 질적 평가
- 담당부장, 담당교사, 전담 코디네이터, 교육 복지사 대상
- 분기별 1회, 개인 기록철 관리
</td></tr>
<tr><td>기 타</td><td>
● 북학이탈주민지원재단에서 예산 지원
● NK교사아카데미(인터넷 daum카페: nk-teacher)
- 탈북학생 전담 코디네이터 중 북한 교원 경력이 있는 탈북 주민들로 구성
- 한국 교육 문화와 교육 방법 등에 대한 연수 이수 후 학습 지도 및 지원 활동
</td></tr>
</table>

[영역] 사례 관리 멘토링

외상 후 스트레스 장애 학생에 대한 정서적 지원

1. 개 요

- 목적: 외상 후 스트레스 장애 이해 및 정서적 지원으로 탈북학생의 건강한 성장 도모

※ **외상 후 스트레스 장애란?** Post-Traumatic Stress Disorder, 약자로 PTSD로 표기. 신체적인 손상 및 생명을 위협하는 심각한 상황에 직면한 후 나타나는 정신적 장애가 1개월 이상 지속되는 질병

- 대상: 탈북 과정에서 극심한 스트레스 사건을 겪은 학생
- 시간 및 장소: 월 1회 이상, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

<table>
<tr><th>단 계</th><th>세부 진행 내용</th></tr>
<tr><td>준 비</td><td>● 탈북학생 정서적 문제 증상 확인
- 전년도 학생 상담 카드의 기록 및 학부모 면담
- 탈북 과정에서 극심한 스트레스 사건 경험 확인
● 탈북학생 상담·치료 경험 확인
- 병원 및 상담 기관에서의 상담·치료 경험, 이용 중단 배경 파악</td></tr>
<tr><td>실 행</td><td>● 외상후 스트레스 장애(이하 PTSD)의 이해
▸“DSM-Ⅳ-TR(정신 장애 진단 체계 및 통계 편람)”의 PTSD 진단 기준 내용 참고
- 실제적 위협적인 죽음, 상해 사건에 대한 직접적인 경험이나 목격
- 가족이나 친지의 예기치 못한 무자비한 죽음이나 심각한 상해 경험
- 심리적 충격으로 인해 극심한 공포, 무력감, 두려움 느낌
- 외상을 지속적으로 재경험하거나 그와 관련된 자극을 회피하는 증세
▸아동(청소년기)에 나타나는 외상적 경험에 대한 증상
<table><tr><th>인지적</th><th>신체적</th><th>정서적</th><th>행동적</th></tr><tr><td>- 사고의 혼돈
- 의사 결정 어려움
- 지남력 상실</td><td>- 심한 발한
- 어지러움증
- 심박동 증가
- 혈압 상승
- 빠른 호흡</td><td>- 정서적 충격
- 분노
- 슬픔, 우울
- 압도감
- 절망감</td><td>- 일상 행동의 변화
- 식습관 변화
- 개인위생 소홀
- 혼자 있고 싶어 함
- 침묵하는 시간 많음</td></tr></table>▸증상에 대한 세심한 관찰 필요, 학생의 일부 증상 보고 판단하면 안 됨
Tip) 극심한 스트레스 후 증상을 치료 하지 않으면 10년 뒤 40%가 PTSD 만성화 가능</td></tr>
</table>

단 계	세부 진행 내용
실 행	● **탈북학생(학부모)의 정신과 치료에 대한 태도 이해** ▸북한은 정신장애 환자를 '49호 병원'에 격리함 ▸탈북학생에게 정신과 치료를 권하면 격리로 상상해 거부적일 수 있음 ▸정서적 문제 증상이 있을 경우, 초기엔 병원 치료보다 상담으로 권고 ● **정서적 위기에 대한 지원 방향** ▸상담을 받고 있는 학생의 경우: 정서적 지원 지침으로 접근 ▸상담이 필요한 학생의 경우: 교내 및 외부 상담 기관 의뢰 ▸치료가 필요한 학생의 경우: 학부모 면담 및 치료 동의, 기관 의뢰 ● **정서적 지원 지침 숙지** ▸증상이 정상적인 반응임을 이해 - 비정상적인 사건을 경험한 학생이기에 증상이 나타나는 것은 당연함 - 증상이 지속된다는 것은 아직 소화되지 않고 통합되지 않았다는 것을 의미 ▸지지적 관계 맺기 - 멘토 교사를 비롯하여 가족, 친구들이 지지자가 되어줄 수 있음 ▸치료는 바로 시작할수록 좋으나 늦은 때는 없음 - 기억은 잊으려고 애쓴다고 영원히 잊히지는 것이 아니며, 발달단계에서 성격 형성에 영향을 받을 수 있기에 치료가 지연되지 않도록 함
실 행	▸회피를 감소시키기 - 안정감을 느끼는 사람에게 자신의 이야기를 하는 것이 치료에 좋음 ▸외상 사건의 대한 의미 부여 - 사건에 대한 죄책감, 우울감 표현에 대해 비난 없이 들어주기 - 자신에 대해 '수동적 희생자'에서 '능동적 생존자'로 여기도록 안내 ▸의사 지시에 따라 약물치료 병행 안내 - 침투적 사고와 과도한 각성(생물학적 증상)은 약물치료로 고통 경감 가능 ▸끈기를 가지고 상담 및 치료에 임하기 - 외부 기관 이용시 환경적·정신적 피곤함에 지치지 않고 꾸준히 가도록 독려
평 가	● **멘토 교사의 정서적 지원 지침 준수** ● **멘티 학생 및 학부모가 끈기를 가지고 치료에 임하도록 격려**

3. 도움 자료

● 탈북 여성(여학생)을 위한 상담 치유 전담 센터 운영(여성가족부 지원 2013년~)
- 기관명: 천주교성폭력상담소 - 성폭력 치료
  한국가정법률상담소 중구지부 부설 가정폭력상담소 - 가정 폭력 치료
- 치료 지원 내용: 탈북 여성 동료 상담원 배치, 찾아가는 상담, 심리 검사, 심리 치료

● 탈북학생을 위한 찾아가는 심리 정서 치료 기관 '하나센터'(부록 참조)
- 센터의 심리 상담사가 탈북학생 재학 학교 방문, 연간 10회 내외로 상담 및 치료

[영역] 사례 관리 멘토링

지역 전문 기관 연계 위기 상담 지원 안내

1. 개 요

- 목적: 탈북 가정의 위기 상황 시 연계할 수 있는 지역사회 전문 기관 정보 제공
- 대상: 위기 지원이 필요한 탈북학생 및 학부모
- 시간 및 장소: 수시, 교실 또는 상담실

2. 진행방법

단 계	세부 진행 내용
준 비	● **준비물 구비** - 다과 또는 차, 기관 연락처 적어 줄 메모지 ● **학부모 면담 약속 정하기** - 탈북학생 학부모(보호자)와 면담 시간과 장소 정하기 - 학부모 상담 주간 활용 부모 교육 자료로 정보 제공 가능
실 행	● **학부모 면담** - 학부모 면담 중 위기 지원 필요 여부 확인 - 위기 상황 대응 및 자녀 지도에 도움 되는 전문 기관 안내 ● **가족 간 소통 지원 '건강가정지원센터'** ▸ 여성가족부가 국가정책 사업으로 각 시 · 도의 지역구에서 운영(전국구 사업) ▸ 상담 및 프로그램 참여 문의: 1577-9337, www.familynet.or.kr - 부모 교육: 청소년 자녀를 둔 부모 교육, 중년 노령기 교육 - 남성 대상 교육: 아버지 교육, 자기 돌봄 교육 - 가족(집단) 상담: 이혼 전·후 가족 상담, 부모 자녀 관계 상담, 부부 상담 등 ● **정신 건강 및 자살 징후 관련 '정신건강증진센터'** - 지속적인 우울감, 자살 생각, 자해 행동이 나타난 경우 - 전국 시 · 도별 24시간 상담 전화: 1577-0199 - 발신지 인근 센터 상담원으로 바로 연결 - 요청 시, 병원 치료 및 위기 학생 사례 관리 ● **성폭력 위기 지원 '원스톱지원센터, 해바라기아동센터'** ▸ 1차 지원 기관: 원스톱지원센터 - 성폭력 및 성희롱 피해자 신고 및 상담

단 계	세부 진행 내용
실 행	- 여자 경찰이 상주하여 피해 내용 진술 지원, 수사 지원, 법률 지원, 의료 지원 - 02)3400-1700(전국기관 안내), www.smonestop.or.kr (시 · 도 단위 운영) ▸2차 지원 기관: 해바라기아동센터 - 만 19세 미만 성폭력 피해학생 2차 심리 지원 기관 - 상담, 의료, 심리 지원(심리 평가 및 지원), 학생 및 학부모 치료 프로그램 운영 - 수사 지원(법적 자료 중 의견서 제출 가능) - 연락처: 인터넷에서 지역명+해바라기센터(예.서울해바라기아동센터)로 검색 ● **맞춤형 가족별 성교육 지원 '성문화센터'** - 탈북학생의 발달단계 및 정서 상태를 고려한 맞춤형 성교육 신청 가능 - 성 고민, 이성 교제 교육, 피임 교육, 부모와 함께하는 성교육 등 지원 - 지역 기관에 따라 부모와 함께 받는 성교육 프로그램 제공 - 전국청소년성교육센터(wesay.or.kr)에서 지역별 기관 자료 제공 - 각 지역별 청소년성문화센터에서 맞춤형 성교육 지원(개인별, 단체 신청 가능) ● **학교폭력 피해 학생 지원 '학교폭력 상담 센터'** - 학교폭력 법적 처리 절차 안내 - 학교폭력 전담 기구 및 학교폭력대책자치위원회 안내 - 학교폭력 관련 학생 신고 센터: 117 - 학교폭력 피해 학생 상담 센터: 1588-7179 - 학부모 요청 및 전문가 소견에 따라 학교 내외에서 상담 및 심리 치료 가능 ● **가정 폭력 및 긴급 구호 지원 '여성 긴급 전화'** - 가정에서 가정 폭력 및 음주 폭력의 문제 있는 경우 - 탈북 자녀와 함께 긴급 보호(쉼터 연계, 법률 및 상담 지원) 가능 - 가정 폭력 24시간 상담 전화: 1366 - 외국어(베트남어, 중국어) 가능한 상담원 전화: 1577-1366 ● **인터넷 중독 치료 지원 '청소년상담복지센터'** - 집에서 인터넷 사용 및 스마트폰 사용으로 잦은 갈등을 하는 경우 - 자녀의 심리 상태 및 중독의 원인 파악 위한 무료 검사 및 상담 - 상담 및 치유 프로그램 신청 전화: 1388
평 가	● **안내 후 학교의 추가 지원 여부 확인** - 학교에서 행정적 지원이 필요한 부분 점검 - 외부 기관 이용이 어려울 시, 교내 상담실 및 Wee센터로 연계 - 외부 기관에서 지속적으로 상담 하고 있는지 모니터링

부 록

너는 희망이!
꿈꾸는 세상을 위해 열정으로 살기를!

너는 나눔이!
이미 가지고 있는 것을 베풀며 살기를!



1. 탈북학생 교육 지원 기관

■ 탈북학생 교육 기관

학교명	주소	연락처
삼죽초등학교	경기도 안성시 삼죽면 삼죽초교길 20	031-672-4081
하나둘학교	경기도 안성시 안성우체국 사서함 18호	031-670-9480
한겨레중고등학교	경기도 안성시 죽산면 칠장로 107-9	031-671-2113

■ 탈북학생 교육 지원 기관

소속	기관명	주소	연락처
교육부	탈북청소년교육지원센터	서울 서초구 바우뫼로 1길 35	02-3414-0111
통일부	북한이탈주민지원재단	서울 영등포구 은행로 54	02-3215-5851
여성가족부	이주배경청소년지원재단	서울 종로구 효자로 31	02-733-7587

■ 하나센터(북한 이탈 주민 지역 적응 센터)

지역	기관명	관할 지역	연락처
서울 (4)	동부 하나센터	송파, 강동, 강남, 서초, 관악, 동작, 성동, 광진	02-882-5210
	서부 하나센터	강서, 서대문, 은평, 마포, 용산, 종로, 중구	02-2668-8600
	남부 하나센터	양천, 구로, 영등포, 금천	02-2690-8762
	북부 하나센터	노원, 성북, 중랑, 강북, 도봉, 동대문	02-975-2465
경기 (6)	동부 하나센터	용인, 성남, 이천, 광주, 하남, 양평, 여주	031-714-0125
	서부 하나센터	부천, 광명, 시흥, 안양, 과천	032-329-2325
	서북부 하나센터	김포, 고양, 파주	031-914-5784
	중부 하나센터	안산, 군포, 의왕, 수원	031-410-6070
	남부 하나센터	화성, 오산, 평택, 안성	031-656-2000
	북부 하나센터	의정부, 포천, 남양주, 양주, 동두천, 구리, 가평, 연천	031-544-1154

지역	기관명	관할 지역	연락처
인천 (2)	하나센터 남부지부	남동, 연수, 남구, 동구, 중구, 옹진	032-437-1173
	하나센터 북부지부	부평, 계양, 서구, 강화도, 중구	032-228-1820
강원 (3)	동해 하나센터	강릉, 동해, 태백, 속초, 삼척, 고성, 양양	033-535-1669
	원주 하나센터	원주, 영월, 평창, 정선, 횡성	033-762-8131
	춘천 하나센터	춘천, 홍천, 철원, 화천, 양구, 인제	033-254-6670
대전	대전 하나센터	전지역	042-283-9191
충북 (2)	청주 하나센터	청주, 청원, 증평, 보은, 옥천, 영동, 진천	043-288-1428
	충주 하나센터	충주, 제천, 괴산, 음성, 단양	043-855-3012
충남 (2)	천안 하나센터	천안, 아산, 서산, 홍성, 예산, 당진, 태안	041-571-4064
	공주 하나센터	공주, 보령, 논산, 계룡, 금산, 연기, 부여, 서천, 청양	041-881-1146
부산	부산 하나센터	전지역	051-441-0900
울산	울산 하나센터	전지역	052-296-3161
대구	대구 하나센터	대구시, 경산	053-356-0463
경북 (2)	동부 하나센터	포항, 경주, 영천, 청송, 영덕, 청도, 울진	054-256-0456
	서북부 하나센터	구미, 칠곡, 김천, 안동, 영주, 문경, 상주, 봉화, 의성 등	054-444-8861
경남 (2)	창원 하나센터	창원, 마산, 진해, 김해, 밀양, 양산, 의령, 함안, 창녕	055-263-4138
	진주 하나센터	진주, 통영, 사천, 거제, 고성, 남해, 하동, 산청, 함양 등	055-763-2215
광주 (2)	서부 하나센터	광산, 동구, 서구, 남구	062-374-4264
	북부 하나센터	북구	062-528-1070
전북	전북 하나센터	전지역	063-224-5501
전남	전남 하나센터	전지역	061-272-2395
제주	제주 하나센터	전지역	064-723-2123

■ 탈북학생 교육 관련 사이트

연변	이름	주소 및 내용
1	[한국교육개발원] 탈북청소년교육지원센터	www.hub4u.or.k 탈북 청소년 교육에 관한 통합적인 정보 자료 제공

연변	이름	주소 및 내용
2	[교육부] 인터넷 통일학교	tongil.moe.go.kr
		초등학교·중학교 선생님, 학생들에게 평화와 통일에 관한 각종 정보와 자료 제공
3	[통일부] 통일 사이버라이브러리	lib.uniedu.go.kr
		통일부와 소속 기관, 유관 기관 등에서 서비스하고 있는 통일・북한 관련 자료 제공
4	[KBS] 남북의 창	news.co.kr/snwindow
		'아름다운 통일'-KBS 영상자료실에 링크, KBS뉴스의 시사 프로그램 페이지에서 지난 방송 보기 VOD 제공
5	[KBS] 아름다운 통일	tongil.kbs.co.kr
		KBS 방송으로 다룬 북한과 통일 관련 뉴스와 프로그램이 이 홈페이지를 통해 제공
6	[MBC] 통일전망대	www.imbc.com/broad/tv/culture/unity/
		MBC TV 방송 매주 수요일 새벽 0시 30분의 '통일전망대'의 통일, 북한, 외교 관련 뉴스 동영상과 방송 대본 제공
7	[조선일보] NK 조선	nk.chosun.com
		뉴스, 심층 해설, 칼럼, 기획 연재, 기본 정보, 북한 발자취, 인물 정보, 통계, 경협 정보, 미디어, 학술 포럼, 북한 방문기, 방북 ABC, 이산 가족 코너
8	통일뉴스	www.tongilnews.com
		오늘의 뉴스, 현장 소식, 논설/칼럼, 스페셜, 기고, 화제의 책, 이시우사진집, 사이트 탐방, 관련 사이트
9	[통일부] 북한자료센터	unibook.unikorea.go.kr
		국내외의 북한 및 통일 문제 연구자의 북한 관련 정보 자료를 제공하는 통일 및 북한 관련 분야의 전문 도서관
10	바위솔의 통일교육마당	user.chollian.net/~baweesol
		남북 이해 동영상과 다양한 자료
11	통일교육 웹코스웨어	php.chol.com/~cyy2000/main.php
		초등학교 도덕과 통일 단원을 주제로 제작한 학습 프로그램
12	북한 생활모습	www.baeoori.pe.kr/onelife.html
		북한의 일상생활 모습을 주제별로 설명
13	무지개청소년센터	www.rainbowyouth.or.kr
		탈북학생과 다문화 청소년의 지원과 상담
14	북한이탈주민지원재단	www.dongposarang.or.kr
		북한 이탈 주민의 하나원 퇴소 이후 정착 지원 업무

■ 탈북학생 지도교사 모임

연번	사이트이름	주소 및 소개
1	서울초중등 남북교육연구회	sun.ssem.or.kr 서울특별시교육청 소속 초등학교·중학교·고등학교 선생님, 학생들에게 통일과 남북한 교육 통합에 관한 각종 정보와 자료 제공
2	충남통일교육 연구회	cafe.daum.net/cu-again 충남통일교육연구회 선생님들이 통일 교육 관련 교수 학습 자료 그리고 충남 탈북학생 캠프 운영 자료 제공
3	인천남북어울림 교육연구회	cafe.daum.net/nam-buk 인천 지역 탈북학생 지도 경험이 있는 초등학교·중학교·고등학교 선생님으로 구성됨탈북학생의 남한 사회 적응을 돕고, 탈북학생 지도에 대한 자료와 정보 제공
4	NK 교사아카데미	cafe.daum.net/nk-teacher 북한에서 교원 경력이 있는 북한 이탈 주민들로 구성 남한 교육 문화와 교육 방법 등에 대한 연수 과정 이수 후, 탈북학생들의 기초학력 학습 지도와 통일 교육 등의 활동 수행
5	(사)좋은교사 운동	www.goodteacher.org 국민에게 신뢰를 얻는 교직 사회를 만들기 위하여 15개 기독교사 모임이 함께 전개하는 대표적 교육 실천 운동

2. 탈북학생 담임(담당) 교사 멘토링 활동 계획(예시)

■ 목 적

탈북학생에게 다양한 분야의 맞춤형 교육 지원을 실시함으로써, 해당 학생이 학교생활에 잘 적응하고, 진로 및 진학 지도에 도움이 될 수 있도록 한다.

학교명	소 속	성 명	담임교사
	학년 반 번		

■ 탈북학생 현황

학교명	탈북학생(명)	탈북학생 맞춤형 교육 지원비 (1인당)	총액(원)
		800,000원	

■ 지원 금액

탈북학생 맞춤형 교육 지원 학교회계전출금 배부 자료

■ 멘토링 세부 계획

● 학교생활 멘토링

1) 목적: 탈북 학생의 정서적, 심리적 어려움을 상담하고, 문제를 예방하여 학교 적응력을 향상하고, 생활지도 및 진로 지도가 원활히 이루어지도록 멘토링 활동을 실시한다.

2) 방법: 탈북학생을 대상으로 3명의 멘토 교사들이 심리 상담, 학교생활 지도, 진로 상담 등의 영역에서 1:1 맞춤형 멘토링을 실시한다. 멘토링 활동 실시 후, 멘토링 활동 일지(또는 상담기록부)를 작성한다.

3) 기간: 201*년 6월~12월

4) 지원내역: 25,000원(1시간)×연 2회×3명=150,000원

5) 멘토링 현황

영역	멘토 교사	멘토링 내용
학교생활	담임 교사 (***선생님)	학교생활 지도 및 가족 상담
진로 지도	미술 부장 (***선생님)	전공 실기력 향상 및 진학 및 진로 지도
심리, 상담	상담 교사 (***선생님)	심리 분석 및 심층 상담

● 학습 멘토링

1) 목적:탈북학생의 보통 교과 주요 과목(국어,영어,사회과)의 학습 능력을 진단하고, 학생 수준에 적합한 1:1 맞춤형 보충 학습을 통해 기초학력을 향상시킨다.

2) 방법: 탈북학생을 대상으로 3명의 보통 교과 교사들이 보충 학습을 실시한 후, 멘토링 활동 일지를 작성한다.

3) 기간: 201*년 6월~12월

4) 지원내역: 25,000원(1시간)×연 4회×3명=300,000원

5) 멘토링 현황

교과 영역	담당 교사	보충 학습 내용
국어	*** 선생님	국어과 기초학력 신장
영어	*** 선생님	영어과 기초학력 신장
윤리와 사상	*** 선생님	윤리와 사상 기초학력 신장

● 진로 멘토링(특기 적성)

1) 목적: 탈북학생의 전공 실기 능력 향상을 통해 대입 진학을 효율적으로 준비하고, 다양한 특기 적성 교육 활동을 통해 미술적 소양의 폭을 넓힌다.

2) 방법: 탈북학생을 대상으로 1명의 전공 실기 강사가 월 1회 미술과 소묘 및 서양화의 특기 적성 교육을 실시한 후, 멘토링 활동 일지를 작성한다.

3) 기간: 201*년 6월~12월 (1회 특기 적성 교육은 2시간 이상 실시)

4) 지원 내역: 멘토링 강사비 - 50,000원(2시간)×연 5회×1명=250,000원, 특기 적성 물품 구입 - 미술 용품 25,000원×2회=50,000원

5) 멘토링 현황

영역	담당 강사(외부 멘토)	특기 적성 교육 내용
특기 적성 교육	*** 선생님	소묘 및 서양화

● 문화 여가 멘토링

1) 목적: 탈북학생이 또래 친구 또는 선생님과 함께 다양한 문화 체험 활동을 실시함으로써 전문적인 소양을 쌓을 수 있도록 도움을 준다.

2) 방법: 미술과 관련된 문화 체험 활동을 실시하는 데 필요한 제반 경비를 지원한다.

3) 기간: 201*년 6월~12월 (연 1회 실시)

4) 지원 내역: 멘토링 지원금(25,000원×1회×2명=50,000원)

외부 멘토 지원서

이름 (성별)	(남/여)	생 년 월 일	
주 소			
집 전화		핸드폰	
소속 (직업)		최 종 학 력	
지 원 분 야			

1. 지원 동기

2. 활동 계획

3. 탈북 청소년과 함께했던 경험

4. 멘티에게 도움을 줄 수 있는 분야 또는 경험(전공과목·특기)

희망 요일 및 시간	

본인은 탈북학생 멘토링 프로그램에 참여하기를 희망합니다.

20 년 월 일

지원자 (인)

서 약 서

멘 토	멘 티
- 멘토링 시간을 준수한다.	- 멘토링 시간을 준수한다.
- 지정된 멘토링 장소에서 만난다.	- 지정된 멘토링 장소에서 만난다.
- 사적인 연락을 하거나 개별적으로 만나지 않는다.	- 사적인 연락을 하거나 개별적으로 만나지 않는다.
- 책임감을 갖고 멘토링 활동을 준비한다.	- 멘토링 과제를 성실히 수행한다.
- 멘티의 개인 정보와 비밀을 절대 누설하지 않는다.	- 예의를 갖추고 바른 언어를 사용한다.
- 복장과 품행이 멘티의 본보기가 되도록 단정히 한다.	- 멘토링과 관련 없는 사적인 부탁을 하지 않는다.
- 사안 발생 시, 임의로 처리하지 않고 반드시 담당 교사와 상의한다.	- 멘토링과 관련된 고민이 생겼을 경우 담당 교사와 먼저 상담한다.

멘토(　　)와 멘티(　　)는

위의 내용을 성실히 지킬 것을 함께 서약합니다.

20　　년　　월　　일

멘토 이름 :　　(서명)

멘티 이름 :　　(서명)

멘토링 활동 일지

	구 분	성 명	소 속
인적사항	멘 토		
	멘 티		학교 학년

활 동 사 항

1	날 짜	년 월 일	시 간	: ~ :
	형 태	전화 연락 □ 직접 만남 □	장 소	(만난 경우)
	주 제			
	내 용			
2	날 짜	년 월 일	시 간	: ~ :
	형 태	전화 연락 □ 직접 만남 □	장 소	(만난 경우)
	주 제			
	내 용			
3	날 짜	년 월 일	시 간	: ~ :
	형 태	전화 연락 □ 직접 만남 □	장 소	(만난 경우)
	주 제			
	내 용			

멘토링 보고서

	구 분	성 명	참여횟수
기본 정보	멘 토		( )회 중 ( )회 참석
	멘티1		( )회 중 ( )회 참석
	멘티2		( )회 중 ( )회 참석
기 간	년 월 일 ~ 년 월 일	장 소	

	영 역	내 용
멘토링 운영	학 습	
	진 로	
	인 성	
	특기적성	
총 평		

외부 멘토 평가 설문지(멘티용)

번호	항 목	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	나는 서약서 내용을 잘 지켰나요?	①	②	③	④
2	멘토는 서약서 내용을 잘 지켰나요?	①	②	③	④
3	멘토링 활동 내용에 만족하였나요?	①	②	③	④
4	가. 학습활동에 도움이 되었다.	①	②	③	④
	나. 학교생활 적응에 도움이 되었다.	①	②	③	④
	다. 친구 관계에 도움이 되었다.	①	②	③	④
	라. 진로 준비에 도움이 되었다.	①	②	③	④
	마. 즐겁고 유익한 시간이었다.	①	②	③	④
5	가장 좋았던 활동은 무엇인가요?				
6	느낀 점을 자유롭게 쓰세요.				

자문 및 집필위원		
기획	인천광역시교육청 교육정책국장 인천광역시교육청 학교생활안전지원과장 인천광역시교육청 학교생활안전지원과팀장	송영기 우인상 최은미
자문위원	교장 심장섭 (인천신송초등학교) 교장 김윤주 (인천논현중학교) 교감 윤건선 (부광고등학교)	
집필위원	교감 유충열 (인천상정고등학교) 교사 김광중 (인천장도초등학교) 교사 김세왕 (인천장도초등학교) 교사 윤수정 (인천동방초등학교) 교사 한양숙 (인천송천초등학교) 교사 김동영 (상인천중학교) 교사 서은경 (인천논현중학교) 교사 최윤아 (인천동양중학교) 교사 장혜정 (인천예술고등학교) 교사 고지은 (도화기계공업고등학교) 연구원 윤보영(한국교육개발원)	
삽화디자인	학생 고진송(인천예술고등학교) 학생 문주원(인천예술고등학교)	

탈북학생 멘토링 메뉴얼	
발간등록번호	인천교육-2014-0096
발행일	2014년 6월
발행인	교육부장관, 인천광역시교육감
발행처	인천광역시교육청